

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 145 города Пензы «Радуга»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 145 г. Пензы
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Заведующий МБДОУ
детского сада № 145 г. Пензы
С.Ю. Кузьмина
Приказ № 181а-О
от «29» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Карапуз»
Возраст обучающихся: 1–3 года
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: педагог, оказывающий
дополнительную платную образовательную услугу
Инякина Марина Владимировна

Пенза 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карпуз» социально-гуманитарной направленности, стартового уровня освоения. По форме организации программа является очной, групповой, по степени авторства – модифицированной.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства просвещения РФ № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей» до 2030 г.;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Уставом МБДОУ детского сада № 145 г. Пензы;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детского сада № 145 г. Пензы».

Актуальность программы обусловлена социальным заказом родителей на дополнительные общеобразовательные программы для детей младшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Кроме этого, занятия по программе носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка, помогают учащимся расширить словарный запас, развить фонематические представления и произносительные навыки, совершенствовать мелкую моторику рук.

В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметно-орудийная (Д.Б. Эльконин), ребенок учится действовать предметами по образцу, изобретает новые способы. Важным является участие близкого взрослого в играх с ребенком, где демонстрируются образцы действий. Особенность действий – многократные повторения. Возможность исследовать предмет со всех сторон влияет на развитие воображения, речи, мышления, поэтому ребенок нуждается в том, чтобы тактильно познакомиться с новым предметом/веществом, потрогать его, услышать в речи взрослого различные словосочетания, связанные с новым предметом. Активное речевое поведение взрослого, сопровождающего совместную игру, формирует речь малыша.

Теоретическую основу программы составляют труды известных педагогов и психологов: исследования Аксариной Н.М., Бехтерева В.М., Щелованова Н.М., которые делали акцент на необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни; принцип деятельностного подхода, реализованный в принятии возрастной периодизации развития детей, в основе которой лежит анализ социальной ситуации развития ребенка и соответствующего ей ведущего вида деятельности (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.); трактовка педагогической деятельности взрослых как основного условия амплификации (А.В.Запорожец) развития ребенка в разных видах деятельности.

Новизна программы заключается:

- в работе с детьми раннего возраста;
- во включении в контекст образовательной деятельности близкого ребенку взрослого (мамы, папы, бабушки).

Педагогическая целесообразность программы

В возрасте до 3 лет для ребенка особенно важна близость мамы, поэтому программа не ставит задачу дополнить или заменить маму на данном этапе. Программа подразумевает включение близкого взрослого (как правило, мамы), с которым ребенок проводит большую часть своего времени, в совместную с педагогом деятельность.

Роль взрослого:

- взрослый как ласковый доброжелатель;
- взрослый как партнер по игре;
- взрослый как образец для подражания;
- взрослый как эксперт по оценке знаний и умений.

В основу программы положены следующие педагогические принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся (программа не форсирует развитие ребенка, содержание и формы работы соответствуют психофизиологическим особенностям обучающихся);
- использование эмоционального и физического контакта взрослого и ребенка;
- индивидуализация и дифференциация обучения, развитие творческого потенциала всех обучающихся и индивидуальных возможностей каждого;
- системность и последовательность, обеспечивающие взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы;
- здоровьесбережение.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. К участию в реализации программы приглашаются пары «мама+малыш», где вместо мамы может быть другой близкий для ребенка человек, проводящий с ним много времени (пап, бабушка, няня). Взрослые принимают участие в реализации программы без включения в списочный состав.

Возрастные особенности обучающихся

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с другими детьми и взрослыми, научаются слушать другого взрослого, выполнять ту или иную деятельность по его просьбе или показу.

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Развитие детей в возрасте от одного года до трех лет имеет очень важное значение, поскольку именно в этом возрасте ребенок приобретает от 60% до 70% информации об окружающем мире.

Форма обучения: очная, групповая.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, объем ее освоения – 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 40 минут.

Цель программы: социализация и всестороннее развитие обучающихся.

Задачи программы:

- обучение новым видам деятельности;
- формирование коммуникативных умений;

- развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания;
- развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов;
- развитие звуковой культуры речи (обогащение словарного запаса, развитие связной речи, совершенствование грамматического строя).

Предполагаемый результат

Личностный результат

- будут сформированы любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- будет развито умение слушать и слышать собеседника;
- будут развиты эмоциональность, самостоятельность и активность обучающихся;
- будут развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметный результат

- будут сформированы потребность и опыт инициирования общения со сверстниками и взрослыми;
- будет развит творческий подход к игре, умение находить решение творческих задач;
- будет сформировано стремление общаться при помощи речи.

Предметный результат

- увеличение словарного запаса, повышение уровня речевого развития;
- повышение уровня интеллектуального и социального развития;

Способы проверки результатов реализации программы

Текущий контроль проводится в течение учебного года в различных формах: игры, педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме итогового открытого занятия.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят в игровой форме и состоят из нескольких блоков в соответствии с ведущими видами деятельности обучающихся:

- этикет (воспитание культуры поведения);
- развитие речи (развитие понимания речи, речевого подражания, пассивной и активной речи);
- музыкальное развитие, движения под музыку;
- сенсорное развитие (обучение количеству, форме, цвету, расположению в пространстве и т.д.);
- физическое развитие (развитие ловкости, быстроты реакции, силы, координации движений);
- развитие мелкой моторики;
- творческая деятельность (конструирование, лепка, аппликация, рисование)

Не все блоки присутствуют на каждом занятии. Они чередуются, по-разному соединяются. Но на каждом занятии их не меньше трех. Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Окружающий мир	8	26	34	Наблюдение, игра, выполнение упражнений
2.	Времена года	3	9	12	Наблюдение, игра, выполнение упражнений
3.	Животные	4	12	16	Наблюдение, игра, выполнение упражнений
4.	Праздники	2	7	9	Наблюдение, игра, выполнение

					упражнений
5.	Итоговое занятие	-	1	1	Наблюдение, игра, выполнение упражнений
Итого:		72			

Содержание программы

Тема 1. Окружающий мир.

Теория: Техника безопасности. Правила поведения в группе. Техника рисования ватными палочками. Цвет. Смешение цветов. Геометрические фигуры. Свойства воды (жидкая – твердая, холодная – горячая, тонет – не тонет, растворяется – не растворяется). Семья. Члены семьи. Транспорт. Виды транспорта. Человек. Части тела. Овощи. Фрукты.

Практика: Знакомство. Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. Игры с сенсорными коробками. Рисование ватными палочками. Аппликации из макарон, бумаги, салфеток, пластилинография. Игры на изучение цветов (сортировщик, цветной день). Рисование губкой, рисование с помощью трафаретов. Аппликации из геометрических фигур. Игра «Сортировщик». Опыты с водой: вулкан, масло в воде и т.п. Игры с ледяными бусами, мыльными пузырями. Дидактические и подвижные игры «Семья», «Транспорт», «Человечек», «Овощи и фрукты», «Найди и покажи». Игра «Что растет в огороде». Динамические и танцевальные паузы. Лепка из пластилина овощей, фруктов. Упражнение «Сортер». Упражнение «Какие звуки вы слышите дома?». Дидактическая игра «Подбери ключик к замочку». Игра «Ищи свой дом». Пальчиковая игра «Дом на горе». Рисование пальчиками «Зажги огни в окнах домов».

Контроль: словарный запас, овладение новыми способами действий, уровень активности, любознательности.

Тема 2. Времена года.

Теория: Осень, зима, весна, лето. Особенности погоды времен года, особенности поведения и жизнедеятельности животных. Дождь, снег. Кормушки для птиц.

Практика: Игры с сенсорными коробками по временам года. Аппликация осенними листьями. Зимние игры на улице: красим снег, раскопки клада, снежки, ледяные бусы. Изготовление кормушек. Проращивание семян растений. Наблюдение за ростом растений. Летние подвижные игры на улице. Пальчиковая игра «Почки, листики, цветочки», «Весна пришла». Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом». Физкультминутки «Через лужи». Потешки, стихи по теме.

Контроль: словарный запас, овладение новыми способами действий, уровень активности, любознательности.

Тема 3. Животные.

Теория: Животные. Домашние животные: виды, части тела, питание. Животные в лесу и в зоопарке. Жилища животных. Птицы: части тела, питание, жилище. Насекомые. Пища насекомых.

Практика: Дидактические игры «Где чей домик», «Кто что кушает», «Кто где живет», «Найди хвостик». Упражнение «Найди игрушку». Физкультминутки. Упражнение «Голоса животных». Упражнение «Волшебный мешочек». Игра «Котик». Упражнение «Пальчики здороваются»

Контроль: словарный запас, овладение новыми способами действий, уровень активности, любознательности. Потешки, стихи по теме.

Тема 4. Праздники.

Теория: Праздники Новый год, День Защитника Отечества, Масленица, Пасха, День космонавтики, День матери. Традиции данных праздников.

Практика: Создание праздничных открыток к Новому году, 23 февраля, Дню матери. Украшение пасхальных яиц. Народные игры, потешки. Упражнение «Шнуровка». Тематические физкультминутки.

Контроль: словарный запас, овладение новыми способами действий, уровень активности, любознательности.

Тема 5. Итоговое занятие.

Практика: Дидактическая игра «Разбуди спящих зверей». Дидактическая игра «Разрезные картинки». Подвижная игра «Зонтик». Физкультминутка «Дождик». Пальчиковая игра «Солнышко». Игра с прищепками «Солнышко». Дидактическая игра-шнуровка «Пришей карман к платью/рубашке». Упражнение «Рисунок-подарок».

Контроль: словарный запас, овладение новыми способами действий, уровень активности, любознательности.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Количество занятий	Продолжительность одного занятия	Объем образовательной нагрузки в месяц	Общий объем образовательной нагрузки	Итоговый контроль
9 месяцев	8 занятий в месяц	1 академический час (40 минут)	8 часов	72 часа	Май

Контрольно-измерительные программы

1. Критерии оценки

Критерий 1. Эмоциональная сфера.

Для обучающихся в возрасте 1 - 2-х лет: Умение воспринимать и воспроизводить эмоции.

0 баллов – не воспринимает эмоции, не может их воспроизводить.

1 балл – воспринимает не все эмоции, не умеет их воспроизводить.

2 балла – воспринимает, неточно воспроизводит эмоции

3 балла – умеет как воспринимать, так и воспроизводить эмоции.

Для обучающихся в возрасте 3-х лет: Умение различать и анализировать эмоции.

0 баллов – не различает эмоции, не может их анализировать.

1 балл – различает не все эмоции, не умеет их анализировать.

2 балла – различает эмоции, но неточно их анализирует.

3 балла – различает, анализирует эмоции.

Критерий 2. Речевая сфера.

Для обучающихся в возрасте 1 - 2-х лет: Умение вести диалог.

0 баллов – не вступает в диалог.

1 балл – неохотно вступает в диалог, не умеет корректно общаться со сверстниками и взрослыми.

2 балла – допускает ошибки при ведении диалога.

3 балла – умеет вести диалог: тактично критиковать и хвалить, откликаться, общаться, уважать чужое мнение

Для обучающихся в возрасте 3-х лет: Умение вести диалог и монолог.

0 баллов – не умеет вести монолог, не вступает в диалог.

1 балл – диалогическая и монологическая речь слабо развиты.

2 балла – допускает ошибки при ведении монолога и диалога.

3 балла – умение вести диалог и монолог в соответствии с правилами этики.

Критерий 3. Поведенческая сфера.

Для обучающихся в возрасте 1 - 2-х лет: Умение контролировать свои действия и поступки, знание основных норм поведения в обществе.

0 баллов – не умеет контролировать свои действия и поступки, не знает норм поведения в обществе.

1 балл – слабо контролирует свои действия и поступки, не знает нормы поведения в обществе.

2 балла – не всегда контролирует свои действия и поступки, знает часть норма поведения в обществе.

3 балла – умеет контролировать свои действия и поступки, знает нормы поведения в обществе.

Для обучающихся в возрасте 3-х лет: Умение анализировать свои действия и поступки и выбирать варианты для достижения поставленных целей.

0 баллов – не умеет анализировать свои действия и поступки, выбирать варианты для достижения поставленных целей.

1 балл – неверно анализирует свои действия и поступки, не может выбирать варианты достижения целей.

2 балла – анализирует свои действия и поступки, выбирает варианты для достижения поставленных целей, но периодически допускает ошибки.

3 балла – умеет анализировать свои действия и поступки, выбирать варианты для достижения поставленных целей.

2. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более 1/2	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)

Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но недостаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

Материально-техническое обеспечение программы

- магнитно-маркерная доска;
- магнитофон или компьютер для включения музыки;
- мягкие модули, массажные коврики;

- пластиковые ящики для сенсорных коробок;
- мячи;
- расходные материалы (бумага, кисти, краски, карандаши, цветная бумага, ватные диски, ватные палочки и т.д.).

Литература для педагога

1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – Москва, 2015.
2. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. – М., 2010.
3. Воспитание и развитие детей от 1 до 2 лет. – М., 2007.
4. Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. – М., 2015.
5. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М., 2010.
6. Неверова Ю.В., Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет. – М., 2014.
7. Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей. - СПб: Аквариум, Дельта, 2003.
8. Акимова Г.Е., Федерова Е.В., Яковлева Е.Н. Лучшие игры для детей от 2 до 7 лет. - СПб: 2002.
9. Аружанова А.Г. Речь и речевое общение детей. - М: Мозаика-Синтез, 2005.
10. Барднер Г., Ромазан Н., Чередникова Г.Н. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - Кишинев: Сфера, 2000.
11. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. - М., 2001.
12. nsportal.ru
13. infourok.ru (парциальная программа по изобразительной деятельности «Карпуз»)
14. ciur.ru/izh_dou/izh_ds131/DocLib1

Литература для родителей

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. – Москва, 2000.
2. Доронова Т.Н. и др. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. – Москва, 2010.
3. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
4. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа. – Москва, 2007.
5. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Москва, 2011.
6. Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. – Москва, 2010.
7. Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. – Воронеж, 2009.