

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №145 города Пензы «Радуга»
(МБДОУ детский сад №145 г. Пензы)

Принята Утверждаю
педагогическим советом
МБДОУ № 145 г. Пензы
протокол от «30» 08 2022 г.
Приказ № 21-П от «31» 05 2022 г.



Заведующая МБДОУ №145 г. Пензы
Л.С. Маланина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Раз – ступенька, два - ступенька»

Возраст учащихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Симанчева Светлана Викторовна

г. Пенза, 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Раз – ступенька, два – ступенька»** социально-гуманитарной направленности, базового уровня освоения. По форме организации программа является очной, по степени авторства – модифицированной.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства просвещения РФ № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г.,
- распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020, регистрационный номер 61573),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»,
- Распоряжение Правительства РФ №678-р от 31.03.2022,
- Уставом и локальными актами МБДОУ детского сада № 145 г. Пензы.

Актуальность программы

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования многих способностей и качеств ребенка, для развития познавательной деятельности. Занятия математикой успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий. Данная программа позволяет развивать у учащихся познавательную активность, интерес к математике, логическое и критическое мышление, формировать уверенность в своих рассуждениях, в комбинировании различных способов при решении нестандартных вопросов, что отвечает запросам родителей и общества

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что ее содержание расширяет и дополняет знания, получаемые учащимися на занятиях, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, творческого, логического и вариативного мышления, формирование системы

элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к дальнейшей познавательной деятельности.

Новизна и отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раз – ступенька, два – ступенька» заключаются в том, что она предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается учащимися путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков в процессе игровой деятельности.

Адресат программы

Программа адресована учащимся в возрасте 5-7 лет. В объединение принимаются все желающие, без предварительного отбора.

В данном возрасте учащиеся познают мир исходя из личного опыта, личных впечатлений и практических действий. Они уже имеют представление о цветах, формах, величинах, строении предметов. Однако, испытывают трудности при анализе пространственного расположения объектов. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны решить несложные задачи. Формируются такие особенности как оригинальность и произвольность. Дети начинают осваивать социальные отношения, понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. Представления детей систематизируются. Ведущим видом деятельности является игра. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Развивается связная речь. Дети могут рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Развивается образное мышление, навыки рассуждения и обобщения.

Срок реализации программы – 2 года, уровень освоения – базовый, общий объем освоения программы – 108 часов.

Режим занятий

Год обучения, уровень освоения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Режим занятий
1 год обучения, стартовый уровень	1 (1 академический час равен 30 минутам)	36 ч	1 раз в неделю по 1 часу
2 год обучения, базовый уровень	2 (1 академический час равен 30 минутам)	72 ч	2 раза в неделю по 1 часу

Формы проведения занятий:

- игра,
- практическое занятие,

- конкурс,
- открытое занятие.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения, тематически связанные с учебными заданиями. Возрастные особенности учащихся требуют использования игровой формы деятельности, поэтому в образовательном процессе используется большое количество игровых упражнений, дидактических игр, которые способствуют не только усвоению знаний, умений и навыков, но и способствуют общему развитию учащихся, их познавательных интересов и коммуникативных способностей.

В образовательном процессе используются современные образовательные технологии:

Технология деятельностного метода адаптирована для учащихся дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей. Структура занятий включает шесть основных этапов:

1. Введение в игровую ситуацию. На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение учащихся в познавательную активность.

2. Затруднение в игровой ситуации. Организуется актуализация знаний и предметная деятельность учащихся, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3. «Открытие» нового способа действий. Учащимся предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации. На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания.

6. Итог занятия. В завершение совместно с учащимися организуется осмысление их деятельности на занятии.

Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у учащегося возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет включиться в коллективную деятельность и общение.

Цель программы:

формирование основ интеллектуальной культуры личности ребёнка, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Задачи программы:

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения учащихся;

- развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

В основе программы лежат **психолого-педагогические принципы**:

- **психологической комфортности** (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

- **деятельности** (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его учащимися);

- **минимакса** (обеспечивается возможность продвижения каждого учащегося своим темпом);

- **целостного представления о мире** (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира).

Данные принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития учащихся, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Предполагаемый результат

Предметный результат

По окончании **1 года обучения** учащиеся будут **знать**:

- отличие цифры от числа;
- цифры от 1 до 3;
- названия линий, углов;
- части суток;
- последовательность дней недели;

уметь:

- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;

- располагать предметы в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

По окончании **2 года обучения** учащиеся будут

знать:

- состав чисел первого десятка;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм;
- названия геометрических фигур и их основные признаки;

уметь:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе;
- решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- определять время с точностью до часа;
- ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений.

Метапредметный результат:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностный результат

- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Способы проверки результатов реализации программы

Текущий контроль проводится в течение учебного года в различных формах: контрольные задания, игры, педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года. Форма проведения промежуточной аттестации - открытое занятие для родителей.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме итогового открытого занятия.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Стартовый уровень	Базовый уровень
		1 год обучения	2 год обучения
1	Введение в программу	1	-
2	Количество и счет	18	30
3	Величины	4	12
4	Геометрические фигуры	5	10
5	Ориентировка в пространстве	6	10
6	Ориентировка во времени	2	2
7	Решение арифметических задач	-	8
Итого:		36	72

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение в программу	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
2	Количество и счет	18	6	12	Наблюдение, контрольные задания, беседа
3	Величины	4	1	3	Наблюдение, контрольные задания, беседа
4	Геометрические фигуры	5	1,5	3,5	Наблюдение, контрольные задания, беседа
5	Ориентировка в пространстве	6	1	5	Наблюдение, контрольные задания, беседа
6	Ориентировка во времени	2	0,5	1,5	Наблюдение, контрольные задания, беседа, открытое занятие
Итого:		36			

Содержание программы 1 год обучения

Тема 1. Введение в программу.

Теория: Инструктаж по технике безопасности, правилам противопожарной безопасности. Правила поведения на занятиях. Понятие о математике.

Практика: Игры «Кого не стало?», «Много – один», «Посчитаем, поиграем».

Контроль: Знание техники безопасности, правил поведения. Представление о математике как науке.

Тема 2. Количество и счет.

Теория: Понятия число, цифра. Состав числа. Прямой счет. Обратный счет. Количественный счет. Порядковый счет. Числа и цифры 1, 2, 3.

Практика: Отсчитывание меньшего количества предметов из большего по образцу, по названному числу, по числовой карточке, на ощупь. Определение равного количества в группах разных предметов. Определение равенства и неравенства групп предметов, различных по величине и цвету и находящихся на различном расстоянии друг от друга. Построение числового ряда. Счет в пределах изученных чисел. Работа со счетным и дидактическим набором «Учись считать» и счетными палочками. Игры «Лото», «Домино», «Угадай, сколько предметов», «Который по счёту», «Столько, сколько», «Магазин», «Прятки», «Цифра заблудилась», «Угадай-ка!», «Волшебный шнурок», «Найди пару», «Посчитаем - поиграем», «Рыбак и рыбки!», «Птички», «Скорый поезд», «Заселяем цифры в домики», «Чей домик?», «Пуговицы», «Чудесный мешочек».

Контроль: Знание понятий число, цифра. Прямой и обратный счет в пределах изученных чисел. Знание состава изученных чисел. Умение работать с числовым лучом. Знание различий порядкового и количественного счета.

Тема 3. Величины.

Теория: Свойства предметов. Признаки предметов. Целое и его часть. Равенство. Неравенство. Понятия один – много.

Практика: Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение групп предметов. Деление предметов на определенное количество равных частей. Определение отношения части и целого. Работа со строительным материалом, атласными лентами, блоками Дьенеша, работа с весами и сыпучими материалами (крупа, бобовые), работа с меркой и весами. Игры «Магазин», «Достань мяч», «Проложи дорожку к дому», «Логические блоки Дьенеша», «Завяжем бант куклам», «Построим дом», «Лесенка для кошки», «Сверни ленту», «Оденем куклу Машу», «Сбор урожая», «Построим башню», «Мозаика», «Зоопарк».

Контроль: Знание понятий целое, часть; равенство, неравенство. Умение объединять предметы в группы по общему свойству, выделять лишний предмет. Умение определять целое и его части.

Тема 4. Геометрические фигуры.

Теория: Точка. Линия. Отрезок. Луч. Закрытая и незамкнутая линия. Ломаная линия. Многоугольник.

Практика: Работа с дидактическим материалом (определение луча, отрезка, линии). Конструирование из строительного материала по заданным условиям. Дидактические игры на сравнение, подбор, классификацию, сериацию.

Контроль: Умение отличать линию, отрезок, луч. Знание признаков многоугольника. Отличие замкнутой и незамкнутой, прямой и ломаной линий.

Тема 5. Ориентировка в пространстве.

Теория: Пространственные отношения: на, над, под; слева, справа; между, посередине; внутри, снаружи.

Практика: Определение правой и левой руки. Определение положения своего тела в пространстве. Игры на ориентацию в пространстве «Мышки в норках», «Чье звено скорее построится», «Слева - справа, внизу - вверху», «Расставим мебель в комнате», «Расскажу, где что находится», «Зеркало», «Сделай, как я», «Куда залетела пчела.?»», «Повторяй друг за другом», «Найди игрушку».

Контроль: Умение ориентироваться в пространстве. Умение определять право и лево.

Тема 6. Ориентировка во времени.

Теория: Время. Непрерывность времени. Дни недели.

Практика: Ориентировка во времени: раньше – позже. Работа с дидактическим материалом (сюжетные картинки) «Когда это бывает?», «Наш день», «Цепочка».

Контроль: Знание последовательности дней недели. Умение ориентироваться во времени (раньше – позже).

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Количество и счет	30	8	22	Наблюдение, контрольные задания, беседа
2	Величины	12	2	10	Наблюдение, контрольные задания, беседа
3	Геометрические фигуры	10	3	7	Наблюдение, контрольные задания, беседа
4	Ориентировка в пространстве	10	2	8	Наблюдение, контрольные задания, беседа
5	Ориентировка во времени	2	0,5	1,5	Наблюдение, контрольные задания, беседа
6	Решение арифметических задач	8	2	6	Наблюдение, контрольные задания, беседа, открытое занятие
Итого:		72			

**Содержание программы
2 год обучения**

Тема 1. Количество и счет.

Теория: Числа первого десятка(от 4 до 10). Состав изученных чисел. Множество.

Практика: Формирование множества по заданным основаниям. Объединение, дополнение множеств, удаление из множества части или частей. Установление отношений между отдельными частями множества, а также между целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения стрелками. Количественный и

порядковый счет в пределах 10. Определение пропущенного числа в числовом ряду. Раскладывание чисел на два меньших и составление из двух меньших большего. Работа с числовыми и счётными карточками, дидактическим набором «Учись считать», раздаточным счетным материалом и счётными палочками. Игры «Лото», «Домино», «Который по счёту», «Магазин», «Прятки», «Цифра заблудилась», «Угадай-ка!», «Волшебный шнурок», «Найди пару», «Посчитаем - поиграем», «Заселяем цифры в домики», «Чудесный мешочек», «Кто больше?», «Путаница», «Не промочи ног», «Живые числа», «Чего не стало», «Исправь ошибку», «Кто знает, пусть дальше считает», «Не ошибись».

Контроль: Знание состава чисел первого десятка. Количественный и порядковый счет в пределах 10. Умение определять отношение между целым множеством и его частью, между частями множества.

Тема 2. Величины.

Теория: Длина. Ширина. Высота. Объем. Вес. Способы их измерения.

Практика: Счет по заданной мере. Деление предмета на 2-8 равных частей путем сгибания, а также используя условную меру. Обозначение частей целого. Установление соотношения части и целого. Измерение длины, ширины, высоты предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Сравнение веса предметов (легче – тяжелее) путем взвешивания на ладонях. Игры «Магазин», «Логические блоки Дьенеша», «Мозаика», «Зоопарк», «Наоборот», «Что где находится?», «Узнай по описанию», «Расставь мебель», «Поручение».

Контроль: Умение определять длину, вес.

Тема 3. Геометрические фигуры.

Теория: Геометрическая фигура. Геометрическое тело. Элементы геометрических фигур (вершина, угол, сторона). Многоугольник. Треугольник. Квадрат. Круг. Овал. Прямоугольник.

Практика: Распознавание фигур независимо от их пространственного расположения. Упорядочивание фигур по размерам, классификация и группировка по цвету, форме, размерам. Моделирование геометрических фигур. Конструирование фигур по словесному описанию и перечислению их характерных свойств. Воссоздание сложных по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Игры «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Что изменилось?», «Составь узор», «Помоги Незнайке», «Неразбериха», «Кто больше назвал?».

Контроль: знание основных геометрических фигур и их отличительных признаков.

Тема 4. Ориентировка в пространстве.

Теория: План. Схема. Маршрут.

Практика: Ориентировка на ограниченной территории (лист бумаги, доска, страница тетради, книги и т.д.); расположение предметов и их изображений в указанном направлении, отражение их пространственного расположения в речи. Моделирование пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. «Чтение» простейшей графической информации, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Передвижение в пространстве с помощью условных обозначений. Игры «Путешествие по комнате», «Куда пойдёшь, что найдёшь?», «Встань там, где я скажу», «Назови скорей», «Пройди к флажку (игрушке)», «Отгадай, где это?», «Угадай, что изменилось», «Где звенит колокольчик?», «Где находится?».

Контроль: Умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, моделировать пространственные отношения.

Тема 5. Ориентировка во времени.

Теория: Часы. Сутки. Час. Минута.

Практика: Различение длительности отдельных временных интервалов. Определение времени по часам с точностью до 1 часа. Определение временных отношений с помощью слов-понятий сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Контроль: Умение определять время по часам с точностью до 1 часа. Умение устанавливать временные отношения.

Тема 6. Решение арифметических задач.

Теория: Задача. Признаки задачи. Условие. Вопрос. Решение. Ответ.

Практика: Решение задач, придумывание задач и их решение, решение задач на развитие логического мышления.

Контроль: Знание основных признаков задачи. Умение составлять и решать задачи.

Календарный учебный график 1 год обучения

Продолжительность учебного года	Количество занятий	Продолжительность одного занятия	Объем образовательной нагрузки в месяц	Общий объем образовательной нагрузки	Итоговый контроль
01.09.2020 - 31.05.2021	4 занятия в месяц	1 академический час (30 минут)	4 часа	36 часов	Май 2021 г.

2 год обучения

Продолжительность учебного года	Количество занятий	Продолжительность одного занятия	Объем образовательной нагрузки в месяц	Общий объем образовательной нагрузки	Итоговый контроль
01.09.2020 – 31.05.2021	8 занятий в месяц	1 академический час (30 минут)	8 часов	72 часа	Май 2021 г.

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Оборудование и материал	Количество
1	Стол	6
2	Стулья	12
3	Шкаф для пособий	1
4	Тетради для занятий	по количеству детей
5	Магнитная доска	1
6	Цифры в различных вариантах на карточках, кубиках	2
7	Наборы для счета с геометрическими фигурами	по количеству детей
8	Дидактические игры	3
9	Цветные карандаши, простые карандаши	по количеству детей
10	Наборное полотно	1
11	Игрушки	
12	Модель часов	1
13	Весы с разновесами	1
14	Мерки для измерения длины	По количеству детей
15	Календарь	1
	Методическая литература: Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-	5

	<p>во Ювента М., 2011 Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Рабочая тетрадь Мышковская Т.П. «Математика в стихах и картинках» Рига 1991г. Карпенко М.Т. Сборник загадок. - М., 1988 г. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. – М., 1996 г.</p>	
--	--	--

Литература для педагога

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента, М., 2014.
2. Арапова - Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М., 2006.
3. Ерофеева Т.И, Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М., 1997.
4. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987.
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
6. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
7. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.
8. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. М., 1978.
9. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль, 1997.
10. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей. М., 2002.

Литература для учащихся и их родителей

1. Мышковская Т.П. Математика в стихах и картинках. Рига, 1991.
2. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет.
3. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку статьмышленым. - М., 1997.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
5. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
6. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.

Диагностика уровня освоения программы

При мониторинге результатов усвоения программы выделяются три уровня: начальный (низкий) уровень; продуктивный (средний) уровень; креативный (высокий) уровень.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (беседа, устный опрос, тестовые задания).

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями:

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Уровень развития							
	Количество и счет	Величины	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Решение арифметических задач	Итог
Высокий							
Средний							
Низкий							

Критерии и показатели эффективности программы

Уровни	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Высокий	1) Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры 2) Формирование и развитие универсальных учебных умений 3) Формирование самостоятельности в предмете	1) формирование общих способов интеллектуальной деятельности 2) формирование основ познавательной культуры 3) Определение степени успешности выполнения своей работы 4) Выполняет решение математических задач без затруднения	1) ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать 2) Отбирать наиболее подходящие источники информации 3) Сравнить и группировать факты

Средний	1) Учащийся, в основном, владеет материалом 2) Формирование и развитие универсальных учебных умений 3) Может выполнить задание, иногда прибегая к помощи педагога.	1)Формулировка целей занятия, учебных проблем 2) Работая по плану, сверять свои действия 3) Выполняет задания правильно, иногда прибегая к помощи педагога.	1) Извлекать информацию, представленную в разных формах 2) Делать выводы на основе общения знаний
Низкий	1)Слабо владеет материалом (менее 50%). 2) Выполняет задания с трудом, только с помощью педагога.	1) Не может выполнять задания без помощи педагога.	1)Слушает ,не проявляя особого интереса. 2)Может выполнять задания только прибегая к помощи педагога

Приложение 3

Диагностические задания для осуществления промежуточного контроля

Диагностическая ситуация «Войди в избушку»

Цель: выявление практических умений учащихся 5-6 лет в составлении чисел из 2-х меньших и в осуществлении поисковых действий.

На трёх избушках, расположенных в ряд, цифрами (6,9,7 соответственно) обозначено количество золотых монет. К избушкам ведут следы. Забрать монеты сможет только тот, кто откроет дверь. Для этого надо наступить на левые и правые следы вместе столько раз, сколько показывает цифра. (Отмечать карандашом).

Педагог: Какую избушку ты выбрал? На какие следы наступишь? Если хочешь, то войди в другие избушки?

Диагностическая ситуация «Исправь ошибки и назови следующий ход»

Цель – выявление умений соблюдать последовательность ходов, предлагать варианты исправления ошибок, рассуждать, мысленно обосновывать ход своих действий.

Ситуация организуется без практических действий. Ребёнок следит за ходом взрослого, комментирует свой ход, исправляет ошибки.

Педагог: Представь, что мы с тобой играем в домино. Кто-то из нас допустил ошибки. Найди их и исправь. Первый ход был моим (слева).

По мере обнаружения ошибок ребёнку задаётся вопрос: «Кто же из нас допустил ошибки? Как их исправить, используя дополнительные фишки?»

Диагностическая ситуация аналитико-синтетической деятельности (адаптированная методика Белошистой А.В.)

Цель: выявить сформированность навыка анализа и синтеза учащихся 5-6 лет.

Задачи: оценка умения сравнивать и обобщать предметы по признаку, знаний о форме простейших геометрических фигур, умения классифицировать материал по самостоятельно найденному основанию.

Предъявление задания: диагностика состоит из нескольких этапов, которые поочерёдно предлагаются ребёнку. Проводится индивидуально.

1.

• Материал: набор фигур — пять кругов (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький), маленький красный квадрат.



Задание: «Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. (Квадрат.) Объясни почему. (Все остальные — круги.)».

2.

• Материал: тот же, что к №1, но без квадрата.

Задание: «Оставшиеся круги раздели на две группы. Объясни, почему так разделил. (По цвету, по размеру.)».

3.

• Материал: тот же и карточки с цифрами 2 и 3.

Задание: «Что на кругах означает число 2? (Два больших круга, два зеленых круга.) Число 3? (Три синих круга, три маленьких круга.)».

Оценка задания:

1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого

4 уровень – ребёнок затрудняется с ответом на вопрос даже после подсказки

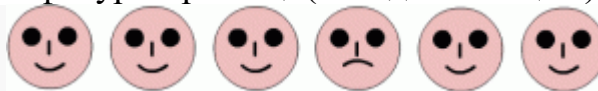
Диагностическая ситуация «Что лишнее»

(методика Белошистой А.В.)

Цель: определить сформированность навыка визуального анализа

1 вариант.

Материал: рисунок фигурок-рожиц. (слайд «Рожичи»)



диагностическое задание

Задание: «Одна из фигурок отличается от всех других. Какая? (Четвертая.) Чем она отличается?»

2 вариант.

Материал: рисунок фигурок-человечков.



диагностическое задание

Задание: «Среди этих фигурок есть лишняя. Найди ее. (Пятая фигурка.) Почему она лишняя?»

Оценка задания:

1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого

4 уровень – ребёнок затрудняется с ответом на вопрос даже после подсказки

Диагностическая ситуация на анализ и синтез (методика Белошистой А.В.)

Цель: определить степень развитости навыка выделения фигуры из композиции, образованной наложением одних форм на другие, выявить уровень знаний геометрических фигур.

Предъявление задания: индивидуально с каждым ребёнком. В 2 этапа.

1 этап.

Материал: 4 одинаковых треугольника. (слайд)

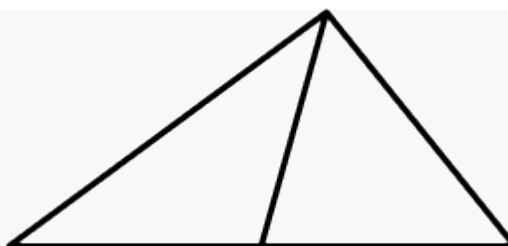


диагностическое задание

Задание: «Возьми два треугольника и сложи из них один. Теперь возьми два других треугольника и сложи из них еще один треугольник, но другой формы. Чем они отличаются? (Один высокий, другой — низкий; один узкий, другой — широкий.) Можно ли сложить из этих двух треугольников прямоугольник? (Да.) Квадрат? (Нет.)».

2 этап.

Материал: рисунок двух маленьких треугольников, образующих один большой. (слайд)



диагностическое задание

Задание: «На этом рисунке спрятано три треугольника. Найди и покажи их».

Оценка задания:

1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого

4 уровень – ребёнок не справился с заданием

Диагностический тест
Первоначальные математические представления
(методика Белошистой А.В.)

Цель: определить представления детей о соотношениях *больше на; меньше на*; о количественном и порядковом счёте, о форме простейших геометрических фигур.

Материал: 7 любых предметов или их изображений на магнитной доске. Предметы могут быть как одинаковые, так и разные. Задание может быть предложено подгруппе детей.



диагностическое задание

Способ выполнения: ребёнку дают лист бумаги и карандаш. Задание состоит из нескольких частей, которые предлагаются последовательно.

Задания:

- А. Нарисуй на листе столько же кругов, сколько на доске предметов.
- Б. Нарисуй квадратов на 1 больше, чем кругов.
- В. Нарисуй треугольников на 2 меньше, чем кругов.
- Г. Обведи линией 6 квадратов.
- Д. Закрась 5-ый круг.

Оценка задания:

- 1 уровень – задание выполнено полностью верно
- 2 уровень – допущено 1-2 ошибки
- 3 уровень – допущено 3-4 ошибки
- 4 уровень – допущено 5 ошибок.