

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 145 города Пензы «Радуга»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 145 г. Пензы
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Заведующий МБДОУ
детского сада № 145 г. Пензы
_____ С.Ю. Кузьмина
Приказ № 181а-О
от «29» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселый английский»
Возраст учащихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель: педагог, оказывающий
дополнительную платную образовательную услугу
Кудлай Людмила Валерьевна.

Пенза, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» социально-гуманитарной направленности, базового уровня освоения, По форме организации программа является очной, групповой, по степени авторства – модифицированной. Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральным Законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г., (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Уставом и локальными актами МБДОУ детского сада № 145 г. Пензы.

Актуальность программы обусловлена, прежде всего, социальным заказом. Ранее обучение иностранному языку является востребованным среди родителей обучающихся. Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую актуальность. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Таким образом, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части обучающихся и их родителей.

Новизна и отличительная особенность предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Педагогическая целесообразность

Деятельность по программе и ее содержание отвечают деятельностному характеру предметной области «иностранному языку»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные дошкольникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

Образовательный процесс базируется на следующих принципах:

принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;

принцип игровой основы обучения.

Адресат программы

Программа «Веселый английский» адресована обучающимся в возрасте 5-7 лет. В объединение принимаются все желающие, без предварительного отбора.

Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

Старший дошкольный возраст 5-6 лет – это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. Ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

Старший дошкольный возраст 6-7 лет – это период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. Делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. В этом возрасте ребенок способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Объем и сроки реализации программы

Срок реализации программы – 2 года, уровень освоения – базовый, общий объем освоения программы – 144 часов.

Режим занятий

Год обучения, уровень освоения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Режим занятий
1 год обучения, стартовый уровень	2 (1 академический час равен 30 минутам)	72ч	2 раза в неделю по 1 часу
2 год обучения, базовый уровень	2 (1 академический час равен 30 минутам)	72 ч	2 раза в неделю по 1 часу

Формы проведения занятий:

- игра,
- практическое занятие,
- конкурс,
- открытое занятие.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия строятся в игровой, занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными.

В образовательном процессе используются современные образовательные технологии: технология деятельностного метода адаптирована для обучающихся дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.

Структура занятий включает шесть основных этапов:

1. Введение в игровую ситуацию. На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение обучающихся в познавательную активность.
2. Затруднение в игровой ситуации. Организуется актуализация знаний и предметная деятельность обучающихся, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.
3. «Открытие» нового способа действий. Обучающимся предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.
4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации. На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.
5. Повторение и развивающие задания.
6. Итог занятия. В завершение совместно с обучающимися организуется осмысление их деятельности на занятии.

Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у учащегося возникает ориентация в собственных чувствах и формируются

Цель программы - формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей учащихся посредством изучения английского языка.

Задачи программы

- формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка;
- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- развитие творческой активности, мышц артикуляционного аппарата, слуха, внимания, памяти;
- развитие коммуникативных навыков, стремления к взаимной помощи в процессе совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
- формирование интереса к другим странам.

Предполагаемые результаты

Предметные результаты

К концу первого года обучения обучающиеся овладеют следующими компетентностями:

1. будет сформирован навык нормативного произношения основных звуков английского языка; различение на слух звуков английского и русского языков;
2. будет развито умение понимать на слух иноязычную речь (в исполнении педагога и персонажей УМК в записи) в рамках изученных тем;
3. будет развито овладение доступным лексическим запасом и набором речевых структур

(обучающийся овладеет 120 словами по обозначенным темам активной речи и 50 словами и фразами в качестве пассивной речи);

4. будет сформировано умение использовать усвоенные фразы в соответствующих коммуникативных ситуациях;

К концу второго года обучения обучающиеся овладевают следующими компетентностями:

1. будет сформирован навык нормативного произношения основных звуков английского языка; различение на слух звуков английского и русского языков; имитация интонации простого повествовательного и вопросительного предложений;
2. будет развит навык понимания на слух иноязычной речи (в исполнении педагога и персонажей УМК в записи) в рамках изученных тем;
3. будет развито овладение доступным лексическим запасом и набором речевых структур (обучающийся овладевает 130 словами по обозначенным темам активной речи и 50 словами и фразами в качестве пассивной речи, изучает английский алфавит);
4. будет развито умение использовать усвоенные английские фраз в соответствующих коммуникативных ситуациях;
5. будет сформирован навык распознавания знакомых английских слов (словное чтение) без буквенного анализа.

Метапредметные результаты:

1. будет сформировано осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; овладение элементарными познавательными умениями, включая запоминание, группирование, исключение лишнего, тренировку пальцевой моторики, организацию своего рабочего места, действие с предметами, объектами и изображениями, сопровождая его элементарными речевыми действиями;

2. будет сформировано умение излагать последовательность событий анимационного фрагмента или серии сюжетных рисунков, следуя логической линии, с использованием элементарных фраз;

3. будет сформировано умение выражать своё отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур

4. будет сформировано умение сообщать информации о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз.

Личностные результаты:

1. будет сформирован навык уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине, к людям разных культур;
2. будет развито умение общаться с педагогом и друзьями, участвовать в парной и групповой работе, соблюдать нормы этикета во взаимодействии со сверстниками и старшими, проявлять терпимость к индивидуальным различиям;
3. будет развито овладение основами здорового и безопасного образа жизни;
4. будет развито умение добиваться цели и активное и заинтересованное отношение к занятиям.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Стартовый уровень	Базовый уровень
		1 год обучения	2 год обучения
1	Знакомство.	8	-
2	Мои любимые цвета.	8	-
3	Мое тело.	8	-
4	Мои игрушки.	8	-
5	Еда.	8	-
6	Я умею.	8	-
7	Животные.	8	8

8	Моя группа.	8	-
9	Диагностика	4	4
10	Итоговое занятие	4	4
11	Буквы и их песенки	-	8
12	Моя семья	-	8
13	Части тела	-	8
14	Времена года	-	8
15	Время суток	-	8
16	Одежда	-	8
17	Мой дом	-	8
	Итого:	72	72

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела. Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство.	8	2	6	Игра "Little frog" Песенка "What is your name?" Рифмовка "Come here!" Рифмовка "Come here!"
2	Мои любимые цвета.	8	2	6	Песенка "1,2,3 — hop" Игра «Огоньки» Игра "Catch the ball" Игра «Путаница»
3	Мое тело.	8	2	6	Игра «Айболит» «Хватай» Мастерская «Рисуем портрет»
4	Мои игрушки.	8	2	6	Песенка "One and two"; "One, one" Игра "Give me, please"
5	Еда.	8	2	6	Игра «Пантомима» «Что я делаю» Песенка "One and two"; "One, one"
6	Я умею.	8	2	6	Игра «Пантомима» «Что я делаю» Рифмовка «I am putting on my skin»
7	Животные.	8	2	6	Мастерская «Лесная полянка» Игра "A telephone" Игра «Найди зверя»
8	Моя группа.	8	2	6	Игра «Кто быстрее» «Сделай круг» «Найди свое место»
9	Диагностика	4		4	
10	Итоговое занятие	4		4	
	Итого	72	16	56	

Содержание программы 1 год обучения

Тема 1. Знакомство.

Теория. Знакомство с работой объединения. Цели и задачи обучения. Программа занятий на учебный год. Обязанности учащихся, правила поведения на занятиях. Организация рабочего места. Техника безопасности на занятиях. Знакомство с английским языком. Лексический материал: Hello. What's your name? How old are you? Numbers. 1-10. I'm... and you? Open, close. Point to... number... pickup!

Практика. Выявление общего уровня подготовки учащихся и творческой активности: интереса, потребности и направленности в обучении. Беседа о значимости иностранного языка. Отработка лексического материала и конструкций в игровой форме What's your name? My name's... How are you? I'm fine, thank you. Who are you? I am a girl/ a boy. Good morning, Good afternoon, See you tomorrow. Использование конструкций How old are you? - I'm... Микродиалоги.

Контроль: Знание изученных звуков, лексики по теме, уровень сформированности навыков говорения.

Тема 2. Цвета.

Теория: лексические единицы по теме Цвета; команды.

Практика: использование в речевых ситуациях в игровой форме лексических единиц: violet, grey, white, silver, golden; команд, обозначающие действия: Give me..., Choose..., Point...; использование конструкций What is your favourite colour? стихотворение I see...

Контроль: Знание лексики по теме, уровень сформированности навыков говорения.

Тема 3. Мое тело.

Теория: названия частей тела; инструкции.

Практика: отработка в игровой форме названий частей тела человека; использование речевых структур по теме в ситуациях общения, мини-диалоги; игровые ситуации со сказочными героями; дидактические игры на знание частей тела.

Контроль: Знание лексики по теме, уровень сформированности навыков говорения.

Тема 4. Мои игрушки.

Теория. Лексический материал: doll, teddy bear, too, train, ball, toy, like, and, many, car, plane, telephone, number, Lego, computer, robot; eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, twenty; конструкции: How many ... have you (has he/she) got?; What toys have you (has he/she) got?; I like...; I like to play with...

Практика. Отработка лексического материала. Рифмовка «Teddy bear», «This is a doll». Составление коротких монологов. Просмотр видео и игровых презентаций, пение на английском языке. Работа над произношением и артикуляцией.

Контроль: Правильное произношение, знание лексики по теме, структур речи, уровень сформированности навыков аудирования и говорения.

Тема 5. Еда.

Теория: лексические единицы по теме «Еда»; вкусовые предпочтения; названия фруктов, овощей, сладостей; счет.

Практика: отработка в игровой форме конструкций "What is your favourite food?", "Do you like...?"; диалоги о своих вкусовых предпочтениях и о предпочтениях друг друга; выполнение команд: "Give me...", "Take..."; разучивание стихотворения "Pick to eat...". Дидактические игры на знание лексики по теме. Мини-диалоги. Игровые ситуации речевого общения по теме.

Контроль: Правильное произношение, знание лексики по теме, структур речи, уровень сформированности навыков аудирования и говорения.

Тема 6. Я умею.

Теория. Лексический материал: Play football (basketball, tennis); to play the guitar, swim, ride a bike, play the piano. Now let's..., let's all do..., match; ready, steady, go. Can, can't, weak and

strong forms of “can”. Who can draw, ride a horse, sing, fish. Can, can’t, drive a car, who can...? Yes, I can. / no, I can’t.

Практика. Отработка лексического материала. Составление монолога о своем хобби. Просмотр видео и игровых презентаций. Работа над произношением и артикуляцией.

Контроль: Знание изученных звуков, лексики по теме, структур речи, уровень сформированности навыков аудирования и говорения.

Тема 7. Животные

Теория. Лексический материал: Cat, dog, fish, horse, mouse, bird. They’re; plurals. They are + adjective, long, short, big, small, clean, dirty. Adjectives. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т.п.

Практика. Отработка лексического материала. Составление монолога. Игра “Show me a...”. Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Теремок». Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Работа над произношением и артикуляцией.

Контроль: Знание изученных звуков, лексики по теме, структур речи, уровень сформированности навыков аудирования и говорения.

Тема 8. Моя группа.

Теория. Виды школьных предметов. Предметы в комнате. Введение конструкции What’s this? – It’s a ... Неопределенный артикль a/an, определенный артикль the. Выражения классного обихода. Лексический материал: Listen to... look at... pick up... Who’s that? He’s... she’s... Classroom objects. Is this a ...? How are you? I’m fine, thank you. What colour is...? A monkey, a circle. The phoneme [m]. What’s this? I don’t know. Draw! Colour!

Практика. Отработка лексического материала: bag, book, chair, eraser, pencil, table, sit down, stand up, open / close your books, point, look, listen, sit down, stand up, open / close your books, point, look, listen to me, please, good, the, my, here’s your bag, thank you, now. Отработка грамматических конструкций: What’s this? – It’s a ..., What’s the number?, complete. Беседы по картинке, описание по картинке «В классе». Аудирование рассказа по теме «Classroom objects». Микродиалоги. Работа над произношением и артикуляцией.

Контроль: Знание изученных звуков, лексики по теме, структур речи, уровень сформированности навыков аудирования и говорения.

Тема 9. Диагностика.

Контроль: промежуточная диагностика.

Тема 10. Итоговое занятие.

Практика: открытое занятие для родителей; концерт для родителей (исполнение изученных стихов, песен).

Учебно-тематический план

2 год обучения

№ п п	Название раздела. Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Буквы и их песенки	8	4	4	Игра «Веселые шары» «Найди свое место» Песенка «АВС» Рифмовка "Come here!"
2	Моя семья	8	4	4	Мастерская «Семейный альбом» Игра «Расскажи о себе» «Путаница»
3	Части тела	8	4	4	Игра «Айболит» «Хватай»

					Мастерская «Рисуем портрет»
4	Времена года	8	4	4	Песенка "Happy New Year" Мастерская «Подарки близким» Театральное представление «Новый Год»
5	Время суток	8	4	4	Игра «Пантомима» «Что я делаю»
6	Одежда	8	4	4	Песенка "One and two"; "One, one" Игра « Собираемся в гости» Ифмовка «I am putting on my skin»
7	Животные	8	4	4	Мастерская «Лесная полянка» Игра "Atelephone" Игра « Найди зверя»
8	Мой дом	8	4	4	Игра «Ктобыстрее» Ифмовка "Polly, put the kettle on" Песенка «Mummy, daddy, doggy, cat »
9	Диагностика	4	2	2	
10	Итоговый концерт	4	2	2	
11	Итого	72			

Содержание программы 2 год обучения

Тема 1. Буквы и их песенки.

Теория: буквы английского алфавита; счет; глаголы действия.

Практика: задают и отвечают на вопросы: “What letter is it?”, “What can you do?”; разучивают песню; считают от одного до двадцати и в обратном порядке. Игры с буквами. Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

Контроль: Знание изученных звуков, лексики по теме, уровень сформированности навыков аудирования и говорения.

Тема 2. Моя семья

Теория. Личные местоимения. Лексический материал: My family. Mother, father, sister, brother. Who’s that? A box. A family. A man, a woman. Old, young, ugly, beautiful, happy, sad. Were + adjective. Беседа «Моя семья. Ценности моей семьи».

Практика. Разучивание песни. Аудирование. Отработка лексического материала в диалогах, монологах. Просмотр видео и игровых презентаций, пение на английском языке. Работа над произношением и артикуляцией. Дидактические игры.

Контроль: Знание изученных звуков, лексики по теме, уровень сформированности навыков аудирования и говорения.

Тема 3. Части тела

Теория. Лексический материал: Face, ear, eyemouth, teeth, tooth, hair, head. Head, shoulders, knees, toes, body. Have you got...? Yes, i have. No, i haven’t. I’ve got... we’ve got... a song “ i’m a very...”.

Практика. Отработка лексического материала в монологах, диалогах. Просмотр видео и игровых презентаций, игра с карточками, загадки. Работа над произношением и артикуляцией.

Контроль: Знание изученных звуков, лексики по теме, структур речи, уровень сформированности навыков аудирования и говорения.

Тема 4. Времена года.

Теория: лексический материал по теме (название времен года, погодных явлений, связанных с ними).

Практика: отработка в речи названий времён года и слов, связанных с ними: Autumn, Winter, Summer, spring. Изучение явлений, связанных с временами года: дождь, снег, радуга, снегопад и др. Разучивание стихов, песенок. Дидактические игры. Игровые речевые ситуации со сказочными героями по теме.

Контроль: Знание изученных звуков, лексики по теме, структур речи, уровень сформированности навыков аудирования и говорения.

Тема 5. Время суток.

Теория: лексический материал по теме (времена суток, явления, связанные с временами суток и года).

Практика: Отработка в речи названий времени суток: morning, day, evening, night и явлений, связанных с временами года: темно, светло, солнечно и др. Разучивание стихов, песенок. Дидактические игры. Игровые речевые ситуации со сказочными героями по теме.

Контроль: Знание изученных звуков, лексики по теме, структур речи, уровень сформированности навыков аудирования и говорения.

Тема 6. Одежда

Теория. Лексический материал: Jacket, shoes, skirt, socks, trousers, t-shirt. He's got. She's got. He hasn't got... She hasn't got... jacket, shoes, skirt, socks, trousers, t-shirt. Tell me about....

Практика. Отработка лексического материала с глаголами put on, take off. Составление диалогов. Аудирование. Просмотр видео и игровых презентаций, игра с карточками, загадки. Работа над произношением и артикуляцией.

Контроль: Знание изученных звуков, лексики по теме, структур речи, уровень сформированности навыков аудирования и говорения.

Тема 7. Животные

Теория. Лексический материал: Crocodile, elephant, hippo, giraffe, snake, tiger, monkey, animal. Body, arm, leg, tail, foot/feet. They've got... they haven't got... have they got...? How many? Характеристики животных.

Практика. Отработка лексического материала. Описание животных по картинке. Игра «Зоопарк». Просмотр видео и игровых презентаций, пение на английском языке, игра с карточками, загадки. Работа над произношением и артикуляцией.

Контроль: Знание изученных звуков, лексики по теме, структур речи, уровень сформированности навыков аудирования и говорения. **Тема 8. Мой дом.**

Теория. Лексический материал: Bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, house; everybody, home What's he/she doing? He/ she's...-ing. What are they doing? Is she...-ing? Yes? She is. No, she isn't. What's he/she doing? Eat fish, watch tv, have a bath. Present continuous. What's he/she doing? Eating fish, watching tv, having a bath.

Практика. Отработка лексического материала. Составление диалогов; стихотворение «Дом, который построил Джек», микродиалог «Мой дом», игра с карточками, загадки. Работа над произношением и артикуляцией.

Контроль: Знание изученных звуков, лексики по теме, структур речи, уровень сформированности навыков аудирования и говорения.

Тема 9. Диагностика.

Контроль: промежуточная диагностика.

Тема 10. Итоговое занятие. Практика: открытое занятие для родителей; концерт для родителей (исполнение изученных стихов, песен)

Календарный учебный график

	Продолжительность учебного года	Количество занятий	Продолжительность одного занятия	Объем образовательной нагрузки в месяц	Общий объем образовательной нагрузки	Итоговый контроль
1 год обучения	9 месяцев	8 занятий в месяц	академический час (30 минут)	8 часов	72 часа	май
2 год обучения	9 месяцев	8 занятий в месяц	академический час (30 минут)	8 часов	72 часа	май

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Текущий контроль проводится в течение учебного года в различных формах: контрольные задания, игры, педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года. Форма проведения промежуточной аттестации - открытое занятие для родителей.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме итогового открытого занятия.

Контрольно-измерительные материалы

Последнее занятие каждой темы является контрольным, направленным на повторение и закрепление. Это занятие проходит в виде игры, дети имитируют сценки, играют в парах и группах. Во время проигрывания ситуаций и сценок педагог может оценить, насколько хорошо дети усвоили лексический и грамматический материал.

Список учащихся	Владение лексикой по изученной теме	Понимание английской речи на слух	Разговорные навыки, умение ответить на вопрос
Ф.И.О.			

Критерии оценки:

1 балл – не усвоил (не владеет лексическим материалом по теме, не понимает английскую речь на слух, не умеет отвечать на вопросы, вести диалог).

2 балла – усвоил недостаточно хорошо (усвоил не весь лексический материал, не понимает некоторые слова на слух, не умеет отвечать на часть вопросов, плохо строит диалог).

3 балла – полностью усвоил пройденную тему (уверенно владеет лексическим материалом, понимает английскую речь на слух, отвечает на вопросы, умеет строить диалог).

Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более 1/2	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет

				самоконтроль	самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Оборудование и материал	Количество
1	Стол	6
2	Стулья	12
3	Шкаф для пособий	1
4	Тетради для занятий	по количеству детей
5	Магнитно-маркерная доска.	1
6	Ноутбук (с дисководом для аудио и видео материалов)	1
7	Проектор и экран.	1
8	Дидактические игры	3
9	Цветные карандаши, простые карандаши	по количеству детей
10	Наборное полотно	1
11	Игрушки	по количеству детей
12	Картинки, плакаты к изучаемым темам	по количеству тем
13	Цветные карандаши, мелки и фломастеры.	по количеству детей

Литература для педагога

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
4. Евсева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 2009.
6. Клеменьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
7. Конышева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
8. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
10. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
11. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
12. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
13. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,2003.
14. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
15. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 2007.
16. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
17. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
18. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. –М., 2001
19. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
20. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
21. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
22. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
23. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
24. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 2000, -192с.
25. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 2002, - 80с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>
7. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Литература для родителей:

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.

Литература для родителей:

4. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
6. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
7. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
8. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
9. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
10. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
11. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
12. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
13. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012

Приложение

Игры, используемые на уроке английского языка у дошкольников для введения и закрепления изученного материала и активизации учебного процесса.

1. «Веселая зарядка»

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

2. Игра (на закрепление структуры «I can.....»)

Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит :«Stop!» Во время счета обучающиеся выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому и спрашивает: «What can you do?». Обучающийся «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.

3. «Веселый счет»

Мяч передается по кругу на счет: one! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

4. «Кто ты?»

Игроки загадывают профессию. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок загадал эту профессию, он отвечает: «Yes», если нет, то «No».

5. «Коридор»

Попросите обучающихся разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор». Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?). Обучающийся должен ответить: «I am a girl/ a boy. My name is». Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» («Come here!»)- и берет игрока за руку. Обучающийся отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

6. «Маленькое колечко» («Littlering»)

Ведущий прячет монетку между ладонями. Обучающиеся становятся полукругом, складывая ладони вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит,

раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен ответить: «Thankyou!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Littling! Comehere!» Игра продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.

7. «Испорченный телефон»

Обучающиеся сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

8. «Читай по губам»

Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

9. «Съедобное-несъедобное»

Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч обучающемуся. Он должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

10. «Кто в мешке?»

Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Обучающийся запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «Itis a...» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

11. «Чего не хватает?» («What'sthemissing?»)

Ведущий расставляет игрушки. Просит обучающихся назвать их и запомнить и по команде «Closeyoureyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Openyoureyes!» просит их открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

12. «Жмурки».

Обучающиеся стоят в кругу. Ведущему завязывают глаза. Один из игроков выходит или прячется. Ведущему развязывают глаза и спрашивают: «Look at us and say who has run away?» . Ведущий отвечает: «Света».

13. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» («Intheshop»)

Обучающиеся разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей.

- What would you like?

-I'd like.....

-Here you are.

-Thank you.

-Mypleasure.

14. «Светофорчики»

Ведущий и обучающиеся становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет. Обучающиеся должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

15. «Эхо»

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом педагог произносит пройденные слова. Обучающиеся, как эхо, повторяют каждое слово вслед за педагогом.

16. «English-Russian»

Если педагог называет английское слово, то обучающиеся хлопают. Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка).

17. Игра «Makeananimal» («Превратись в животное»)

По сигналу педагога все обучающиеся разбегаются по классу. На сигнал: «Makeananimal!» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного. Педагог, подходя к обучающимся, спрашивает: «Whoareyou?». Обучающийся отвечает: «I'm a cat» .

18. Игра на закрепление структур: «It is cold (warm, hot).» (Холодно, тепло, жарко)

Ведущему предлагается отвернуться или выйти ненадолго за дверь. В это время игроки прячут в комнате какой-либо предмет, предварительно показав его ведущему. Когда предмет спрятан, ведущий входит (поворачивается) и начинает искать его. Игроки же подсказывают ведущему по-английски, далеко или близко он находится от спрятанного предмета. При этом используются выражения «It's cold (warm, hot).»

19. Игра «Угадай, чей голос» (закрепление местоимений he/she)

Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто её произнес: «She is Sveta. He is Misha»

20. Игра «Прятки»

Обучающиеся закрывают глаза. Ведущий прячет игрушку за спиной. Обучающиеся открывают глаза и задают вопросы ведущему, пытаясь отгадать, кого он спрятал: «Is it a bear/afrog/amouse?» А ведущий отвечает: «Yes/No» Тот, кто отгадал идет водить следующим.

21. «Встаньте те, кто...»

Педагог говорит фразу: «Stand up, who.... (Has a sister/brother, is 5/6/7, like ice cream/ fish, can/can't swim/fly)». Обучающиеся встают со стула в зависимости от команды.

22. Угадай: кто он (она)?

Выбирается водящий из числа обучающихся. Играющие называют признаки одежды, по которым можно угадать загаданного ребенка. She has a grey sweater. Водящий спрашивает: Is it Sveta?

23. "What is missing"

На ковре раскладываются карточки со словами, обучающиеся их называют. Педагог даёт команду: "Close your eyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: "Open your eyes!" и задаёт вопрос: "What is missing?" Обучающиеся вспоминают пропавшие слова.

24. "Pass the card"

Обучающиеся рассказываются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет педагог. Для усложнения задания обучающиеся могут произносить: "I have a..." / "I have... and a..."