

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 145 города Пензы « Радуга»  
( МБДОУ детский сад № 145 г.Пензы)

Принята  
педагогическим  
советом  
протокол  
№ 1 от 30.08. 2022 г.

Утверждаю  
Заведующая  
МБДОУ детский сад № 145 г.Пензы  
Маланина Л.С  
Приказ № 21-Д от 21.08. 2022 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
«Карапуз»  
(для детей младшего дошкольного возраста от 1,5-2 лет)  
социально-педагогической направленности  
МБДОУ детского сада № 145 г. Пензы

Автор - составитель:  
педагог дополнительного  
образования  
Инякина М.В.

г.Пенза  
2022 год.

## **Паспорт программы**

### **Название программы:**

Общеразвивающая программа  
МБДОУ детского сада № 145 г. Пензы  
<< Карпуз >>

**Направление:** ранняя социализация

### **Разработчики программы:**

Педагоги МБДОУ № 145 города Пензы

### **Исполнители программы:**

Воспитатель МБДОУ № 145  
Инякина Марина Владимировна

### **Социальные партнёры Программы:**

- МОУ СОШ № 11 г.Пензы
- Управление образования города Пензы;
- МКУ НМЦ г.Пензы
- ГАОУ ДПО ИРР ПО

Срок реализации: 2019 г.

## Содержание

<b>1. Содержание</b>	<b>стр. 2</b>
<b>2. Пояснительная записка</b>	<b>стр. 3</b>
<b>3. Цель и задачи программы</b>	<b>стр. 4</b>
<b>4. Условия реализации программы</b>	<b>стр. 5</b>
<b>5. Нормативно правовые документы</b>	<b>стр. 5</b>
<b>6. Описание форм и методов проведения занятий</b>	<b>стр. 5</b>
<b>7. Учебно-тематический план</b>	<b>стр. 7</b>
<b>8. Содержание программы</b>	<b>стр. 8</b>
<b>9. Тематический план</b>	<b>стр. 12</b>
<b>10. Ожидаемые результаты</b>	<b>стр. 49</b>
<b>11.Критерии и формы оценки качества знаний</b>	<b>стр. 49</b>
<b>12.Материально - методическое обеспечение программы</b>	<b>стр.50</b>
<b>13.Приложения</b>	<b>стр.52</b>
<b>14.Диагностическая карта</b>	<b>стр.60</b>
<b>15.Литература</b>	<b>стр.61</b>

### **Пояснительная записка**

В последние годы в нашей стране наблюдается рост рождаемости. Однако, родители, после появления малыша вскоре сталкиваются с проблемой их воспитания и развития. Как родителям узнать, какие элементарные знания об окружающем мире можно дать малышу в раннем возрасте, как подготовить своего ребёнка к поступлению в детский сад. Результат опроса родителей, детей, не посещающих дошкольное учреждение, выявил ряд проблемных направлений волнующих родителей:

1. Потребность в получении психолого-педагогической помощи детям, не посещающим ДООУ.
2. Недостаточная информированность родителей в области современных игровых средств, предлагаемых на российском рынке и критериях их отбора.
3. Отсутствие целенаправленного обучения родителей способам применения различных видов игровых средств и оборудования, организации на их основе развивающих игр, а также методам игрового взаимодействия с детьми.
4. Привитие санитарно-гигиенических норм и правил ребенку с точки зрения педагогики.

Ответы на эти вопросы мы предлагаем получить при посещении дополнительной платной образовательной услуги "Карапуз".

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не только фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой.

Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы для полноценного развития и здоровья ребенка.

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

### **Актуальность программы**

Данная программа является первой ступенью дошкольного образования и направлена на обеспечение ранней социализации детей от 1 года до 2 лет, развитие потенциальных возможностей ребенка, которые помогли бы заложить основу для дальнейшего интеллектуального, эмоционального и личностного развития на основе современных методов

организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий.

То, чему ребенок сможет научиться в течение первых трех лет, он будет использовать всю последующую жизнь. Потребность в ярких впечатлениях в совокупности с активным желанием познать окружающий мир становится основой для формирования потребности в общении со взрослым, которая определяет активное поведение развивающейся личности, так как полноценное эмоционально насыщенное общение – важное условие для психического здоровья ребенка, формирования речевых навыков, ведущих видов деятельности (предметной и игровой), для формирования активности ребенка.

**Отличительные особенности программы** заключается в том, что родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания. Они получают определённые знания в различных видах совместной деятельности с детьми: в игре, наблюдении, экспериментировании, решении проблемных ситуаций, тем самым обеспечивая безболезненную адаптацию при поступлении в дошкольную организацию.

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** Содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить в ближайшем будущем успешную адаптацию к детскому саду.

Педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Способствовать развитию основных видов детской деятельности:

- развитие предметной деятельности (усвоение способов использования различных предметов, сенсорное развитие);
- физическое развитие (развитие целенаправленной двигательной активности);
- развитие понимания речи, речевого подражания, пассивной и активной речи;
- развитие и поддержание у детей доверительных взаимоотношений со взрослыми, развитие интереса к сверстникам; формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми (социально-эмоциональное развитие);
- создание условий для развития игры
- развитие музыкального слуха, умения двигаться под музыку;
- создание условий для появления и развития художественной

деятельности, формирование интереса к творчеству.

- воспитание у детей элементарных навыков культурного поведения (приветствие, прощание, поведение за столом, умение благодарить и др.).
- привитие санитарно-гигиенических норм и правил.

2. Оказывать консультативную помощь и поддержку родителям по вопросам воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.

### **Условия реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год.

Количество детей в группе – 10-15.

Занятия проводятся **2 раза в неделю**.

Это совместное занятие детей, родителей и педагога. Продолжительность встречи – 1 час: 40-45 минут – специально организованная деятельность; 15-20 минут – свободная деятельность детей и родителей.

Занятия проходят в форме: игровых форм (с использованием дидактических игр), творческих (аппликация, рисование, лепка).

**Продолжительность учебной недели ; пятидневная учебная неделя.**

**Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:**

**Нормативно - правовая база:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"( Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г.Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

### **Описание форм и методов проведения занятий**

Программа "Карпуз" осуществляет психолого – педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей раннего

возраста (от 1,5 до 2 лет) не посещающих дошкольную организацию, на основе современных методов организации игровой деятельности, социализацию в обществе сверстников, готовность к поступлению в ДООУ и психолого-педагогическое просвещение родителей.

Программа представляет собой комплекс занятий, подразумевающий совместную деятельность педагога, детей и родителей.

Занятие проходит в игровой форме и состоит из нескольких блоков, построенных на основе ведущих видов детской деятельности.

Блоки :

- этикет (воспитание культуры поведения);
- развитие речи (развитие понимания речи, речевого подражания, пассивной и активной речи);
- музыкальное развитие, движения под музыку;
- сенсорное развитие (обучение количеству, форме, цвету, расположению в пространстве и т.д.);
- физическое развитие (развитие ловкости, быстроты реакции, силы, координации движений);
- развитие мелкой моторики;
- творческая деятельность (конструирование, лепка, аппликация, рисование)

Не все блоки присутствуют на каждом занятии. Они чередуются, по-разному соединяются. Но на каждом занятии их не меньше трех. Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость.

Отличительной особенностью программы является тематическое планирование содержания занятий. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече, подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша.

Ещё одной отличительной особенностью программы является активное вовлечение родителей в организованную деятельность. Занятия проводятся совместно с родителями (или лицами, их заменяющими), так как ребенок раннего возраста "работает на подражание". Причем, взрослый должен не только присутствовать и наблюдать, но принимать самое активное участие в играх и делах ребенка: вместе ползать по коврику и строить башенки из кубиков, возить машинки, качать и кормить кукол; вслух, громко декламировать - детские стихи, петь детские песенки, танцевать в паре со своим малышом, лепить, рисовать, клеить, играть в мяч и другое! Только

подражая взрослому, которого он любит, которому доверяет, ребенок может развиваться активно и полноценно.

### **Учебно – тематический план программы**

Занятие проходит в игровой форме и состоит из нескольких блоков, построенных на основе ведущих видов детской деятельности.

Постоянные блоки (на каждом занятии)	Дополнительные блоки (используются в зависимости от темы и задач занятия)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыка, движения под музыку;</li> <li>физкультурное развитие;</li> <li>продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>этикет;</li> <li>развитие речи;</li> <li>действие с предметами (сенсорное развитие; развитие мелкой моторики).</li> </ul>

Блоки реализуются через использование различных форм педагогического процесса: В работе с детьми используются следующие формы:

- комплексные развивающие занятия (занятия - игры, занятия – сказки, занятия - игровые упражнения);
- праздники: «Новогодний» (декабрь), «Мамин день» (март), «Выпускной» (апрель);
- традиции: дни рождения детей;
- самостоятельная игровая деятельность;
- индивидуальная работа с детьми.

### **Учебный план**

Занятия	Количество занятий в месяц
Музыкальное развитие и развитие речи.	2
Музыкальное и действие с предметами.	2
Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование).	4
Всего:	8



## Содержание программы

Работа с родителями и детьми раннего возраста осуществляется по направлениям.

- физическое развитие;
- развитие речи;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыка);
- действия с предметами (сенсорное развитие, развитие мелкой моторики);
- воспитание культуры поведения (этикет);
- развитие игры;

Это подразделение достаточно условно, поскольку развитие представляет собой единый процесс, в котором выделенные направления пересекаются, взаимодействуют и дополняют друг друга. Охарактеризуем каждое из этих направлений.

Каждое занятие включает три основных блока: физическое развитие, музыка, творческую деятельность.

### *Музыка*

*Цель* данного блока - умения двигаться под музыку.

На занятиях учим детей выполнять движения в соответствии с текстом, организовывать движения в соответствии с ритмом музыкального сопровождения, речи, звуков; элементарным танцевальным движениям; учим играть с музыкальными инструментами (погремушками, колокольчиками, бубном).

Большинство музыкальных игр, описанных в конспектах, проводятся с использованием песенок, представленных на дисках «Топ-хлоп, малыши!», Е. С.Железновой «Догоняйка» и «Аэробика для малышей».

### *Физическое развитие.*

Главными задачами данного блока являются создание условий для развития основных движений: ходьбы, бега, подлезания, приседания и т.д; развитие координации движений в пространстве и согласованности движений.

На занятиях учим детей правильно ходить, бегать, прыгать, перешагивать, перелезать, приседать, играть с мячами, обручами, подниматься и спускаться по лестнице, и т.д. Для этого используем различные игры и упражнения. Например:

- ходьба, бег: «Быстро – медленно», «Догони собачку», «К маме беги», «Иди ко мне» и т.д.;
- прыжки: «Подпрыгни вверх», «Зайка беленький сидит», «Посмотри на собачку».
- перешагивание: «Перешагни ручеёк», «Не наступи», упражнения в перешагивании через игрушки, различные предметы.
- приседания: «Собери мячики», «Собери грибы в корзинку» и т.п.
- игры с мячами (учим катать, бросать мячи, пинать ногой и т.д.): «Догони мяч», «Прокати мяч», «Перекатывание мяча» и т.д.
- игры с обручами: Скачем лошадками в упряжке (то мама - лошадка, то малыш), катаем обручи и догоняем их, пробуем крутить, кладем на пол - это "домик". Надо запрыгнуть в него двумя ногами сразу и выпрыгнуть. Родители выстраивают из обручей "тоннель", а малыши проползают по нему.

По мере того, как ходьба ребенка становится все более автоматизированной, создаются условия для более сложной деятельности. Например, ходьба по наклонной поверхности, по гимнастической скамейке и другое.

Каждое занятие включает блок *творческой деятельности*. Малыши знакомятся с разнообразными изобразительными материалами, учатся первым приемам рисования, лепки, аппликации, конструирования.

— *Рисование:*

Обучаем малышей простейшим навыкам и приемам: держать правильно карандаш, аккуратно использовать краски, рисовать с помощью пальчиков, ватных палочек, штампов.

— *Аппликация.*

Обучаем детей приемам наклеивания, намазывания клея пальчиками или губкой. В качестве основного материала используется двухсторонняя цветная бумага, самоклеющаяся бумага.

— *Лепка.*

В качестве основного материала для лепки используем тесто. Знакомим детей со свойствами теста, обучаем разнообразным приемам действий с тестом (разминание, ощипывание, «шлёпанье», вдавливание, надавливание, сплющивание).

— *Конструирование.*

Учим играть со строительным материалом, делать элементарные постройки (башенка, домик, дорожка для машинки и т.п.). Используем кубики как на занятии, так и в свободной деятельности.

Большое внимание уделяется воспитанию положительного отношения к данным видам деятельности, формирования интереса как к процессу, так и к результату.

Особое внимание уделяется *речевому развитию* детей. В ходе игр у детей расширяется запас понимаемых слов за счёт существительных, обозначающих части тела человека и животного, предметы и игрушки. Используемые игры способствуют развитию слуха, подражательной речи, накоплению пассивного словаря, развитию активной речи.

- Для развития слуха используются такие игры, как «Коробочки со звуками», «Погремушки», «Маленькие музыканты» и другие.
- Для развития речевого подражания используются игры «Машины», «Поиграем с куклой», «Кто как поёт» и т.д.
- Для накопления пассивного словаря используются игры «Выполни команду», «Покажи ручки», «Найди и покажи» и др.

Кроме игр используем показ и обыгрывание сказок, детских стихов, сюжетов из реальной жизни с использованием кукольного театра - кукол би-ба-бо, пальчиковых кукол, мягких игрушек и др.

Большое внимание уделяется обучению элементарным правилам *этикета*. Воспитываем навыки культурного поведения, приучаем малышей к вежливости. На занятиях учим детей здороваться, прощаться, благодарить: жестами (за руку, кивание головой, махать рукой) или словами («Привет», «Здравствуй», «Пока». «До свидания»).

Для формирования культуры поведения за столом практикуем игровой момент «Угощение» или «Чаепитие» (учим детей не сорить, не хватать всё сразу, не отбирать еду у соседа, благодарить).

*Действие с предметами (сенсорное развитие, развитие моторики рук).*

Ранний возраст – период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Всё, что окружает ребёнка – игрушки, различные вещи, принадлежащие взрослым, песок, вода и многое другое – вызывает интерес.

*Сенсорное развитие* детей раннего возраста включает в себя знакомство с цветом, формой, величиной, количеством, расположением в пространстве, формирование целостного образа предмета).

На занятиях создаём условия для развития предметной деятельности, формируем умения действовать с предметами в соответствии с их свойствами, различать предметы по величине, цвету, форме; учим сравнивать

предметы по принципу «такой – не такой».

В процессе знакомства с цветом используем игры: «Цветные кубики», «Цветные мячики», «Разложи по коробочкам».

Знакомя детей с формой используем игры «Найди пару по форме», «Найди такую же фигуру» и др.

В процессе знакомства с величиной используем игры: «Большие и маленькие кубики», «Кошка и котёнок», «Мишка и мышка».

Также на занятиях учим различать количество предметов – *много, мало*: «Собираем шишки», «Зайцы и лиса».

Изучение расположения в пространстве осуществляется в процессе манипуляции с предметами: «Где же мишка?».

Для формирования целостного образа предмета используем игры, которые учат узнаванию и различению предметов «Найди свою игрушку», «Предметы и картинки», «Собери грибочки».

Большое внимание уделяется **развитию мелкой моторики рук**. Используются игры и специальные упражнения, которые помогают укрепить руки, развить согласованность движения рук. В ходе игр у детей развиваются следующие движения:

*Хватание*: учим детей захватывать предмет пальчиками, рукой. (игры: «Найди игрушку», «Погремушка»,

*Соотносящие движения*. Ребёнок учится совмещать два предмета или две части одного предмета (игры: «Осенние листочки», «Снежки», «Курочка Ряба», пирамидки и т.д.).

Развивая предметную деятельность, используем на занятиях игры с водой. Песком, сыпучими материалами (различные крупы).

### ***Игровая деятельность.***

Знакомим детей с разнообразными свойствами игрушек в процессе активных действий с ними; учим детей играть с игрушками (кормить, укладывать спать, катать на машине в коляске); создаём условия для формирования сюжетных игр «Покормим куклу», «Кто как поёт», «Строим дом для игрушек».

Играем с детьми в первые инсценировки «Мишка косолапый», «Зайка беленький сидит».

### Тематический план программы

	Тема занятия	Программное содержание.	Оборудование.
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<i>«Давайте познакомимся»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога.</li> <li>2. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.</li> <li>3. Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Кукла Маша,</li> <li>•Погремушки.</li> <li>•Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>•Плясовая музыка.</li> <li>•Тесто, тарелочки.</li> <li>•Спортивное оборудование.</li> </ul>
	<i>" Зёрнышки для птичек"</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для инициативном высказывании об игрушки.</li> <li>2.П/игра: Вышла курочка гулять.</li> <li>3. Учить детей лепить из теста, отрывая маленькие комочки от целого куска, раскатывать в ладонях круговыми движениями рук; развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Кукла Маша,</li> <li>•Погремушки.</li> <li>•Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>•Плясовая музыка.</li> <li>•Тесто, тарелочки.</li> <li>•Спортивное оборудование</li> </ul>

2 неделя	«Кукла Мама обедает»	<p>1. Дать первоначальные знания о предметах ,необходимых для приготовления и принятия пищи.</p> <p>2. Развивать слуховое, внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>3. Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций- стол, стульчик. Познакомить с деталями - кубик, кирпичик.</p> <p>4. Развитие двигательной активности, умения перешагивать через предметы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла Маша,</li> <li>• Погремушки.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Плясовая музыка.</li> <li>• Набор строительного материала..</li> <li>• Кубики для перешагивания.</li> </ul>
	" Вот какая кукла Маша"	<p>1. Учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с тестом; учить разминать тесто ладонями обеих рук, вдавливать детали в тесто; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие двигательной активности, умения перешагивать через предметы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла Маша,</li> <li>• Погремушки.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Плясовая музыка.</li> <li>• Тесто, тарелочки, фасоль.</li> <li>• Кубики для перешагивания.</li> </ul>

3 неделя	«Осень в гости к нам пришла»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. .</li> <li>2. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.</li> <li>3. Знакомить с элементарными плясовыми движениями, развивать общую моторику, подражательность, умение повторять движения за педагогом.</li> <li>4. Продолжать учить рисованию красками, путём нанесения ритмичных мазков.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Кукла Маша,</li> <li>•Погремушки.</li> <li>•Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>•Диск Е. Железновой «Догоняйка»</li> <li>•Кисти.</li> <li>•Краска гуашь красного и жёлтого цвета.</li> <li>•Изображения деревьев.</li> </ul>
	«Осенние листочки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать соотносящие, хватательные движения рук, моторику рук.</li> <li>2. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.</li> <li>3. Знакомить с элементарными плясовыми движениями, развивать общую моторику, подражательность, умение повторять движения за педагогом.</li> <li>4. Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный плавный выдох.</li> <li>5. Учить детей приклеивать изображение к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать; учить располагать изображения на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах (сенсорное развитие); формировать интерес и положительное отношение к аппликации</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Кукла Маша,</li> <li>•Погремушки.</li> <li>•Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>•Диск Е. Железновой «Догоняйка»</li> <li>•Листочки жёлтого, оранжевого, красного цвета.</li> <li>•Листы бумаги жёлтого, оранжевого, красного цвета.</li> <li>•Изображения деревьев.</li> </ul>

<b>4 неделя</b>	<b>«Ёжик в гости приходил, яблочками угостил»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога.</li> <li>2. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.</li> <li>3. Продолжать знакомить детей с тестом; учить надавливать пальцем шарик из теста,</li> <li>4. прикрепляя его к основе; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</li> <li>5. Учить узнавать и различать необходимые предметы среди других, развивать внимание.</li> <li>6. Формировать умение соблюдать правила гигиены (мытьё рук перед едой).</li> <li>7. Учить детей благодарить (словами, кивком головы).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ёжик (игрушка).</li> <li>•Грибы, яблоки (муляжи).</li> <li>•Погремушки (грибы).</li> <li>•Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>•Диск Е. Железновой «Догоняйка».</li> <li>•Кусочки цветного теста, скатанного в шарики, изображение дерева из картона.</li> <li>•Яблоки для угощения.</li> </ul>
	<b>" Мы в лесок пойдём и ежей найдём "</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Поощрять звукоподражания, инициативные высказывания.</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика " Ёжик".</li> <li>3. Учить составлять цельный аппликационный образ из готовых силуэтов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ёжик (игрушка).</li> <li>•Грибы, яблоки (муляжи).</li> <li>•Погремушки (грибы).</li> <li>•Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>•Диск Е. Железновой «Догоняйка».</li> <li>•Готовый силуэт ёжика..</li> <li>•Яблоки для угощения.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>			



1 неделя	«Бабушка Арина в гостях у ребят».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи., через организацию театрализованной игры..</li> <li>2. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение соотносить свои движения со словами песенки.</li> <li>3. Развивать умение намазывать клей при помощи кисточки с одной стороны изображения; прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать его тряпочкой. " Полная корзина овощей".</li> <li>4. Учить узнавать и различать необходимые предметы среди других, развивать внимание.</li> <li>5. Учить детей играть с мячами: кидать, катать; формировать двигательные умения.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Колокольчики.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Музыка Е. Железновой "Колокольчики звенят".</li> <li>• Готовый силуэт корзина, готовые силуэты овощей.</li> <li>• Мячи.</li> </ul>
	«Любимые игрушки куклы Маша».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить рассматривать игрушки.</li> <li>2. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение соотносить свои движения со словами песенки.</li> <li>3. Продолжать знакомить детей с тестом; учить вдавливать детали в тесто; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</li> <li>4. Учить узнавать и различать необходимые предметы среди других, развивать внимание.</li> <li>5. Учить детей играть с мячами: кидать, катать; формировать двигательные умения.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла Маша,</li> <li>• Игрушки: мышка, медведь, ёжик.</li> <li>• Колокольчики.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Музыка Е. Железновой «Колокольчики звенят», «Мишка косолапый».</li> <li>• Основы из теста, спички, образец поделки.</li> <li>• Мячи</li> </ul>

2 неделя	«Кукла Катя к нам пришла, нам конфетки принесла»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение соотносить свои движения со словами песенки.</li> <li>2. Учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями <i>много, мало</i>.</li> <li>3. Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на шарик из теста, прикрепляя его к основе, располагать; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</li> <li>4. Формировать умение соблюдать правила гигиены (мытьё рук перед едой).</li> <li>5. Учить детей благодарить (словами, кивком головы).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Куклы Маша и Катя.</li> <li>•Погремушки.</li> <li>•Конфетки (муляжи), корзинки.</li> <li>•Диск «Топ-хлоп Малыши!»</li> <li>•Круги из картона белого цвета; тесто красного, оранжевого и желтого цветов, скатанный в маленькие шарики.</li> <li>•Угощения для чаепития.</li> </ul>
	"К Кате гости пришли"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь понимаемых существительных. Развивать речевой слух , артикуляционный аппарат детей.</li> <li>2. Учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями <i>много, мало</i>.</li> <li>3. Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций- стол, стульчик. Познакомить с деталями - кубик, кирпичик.</li> <li>4. Формировать умение соблюдать правила гигиены (мытьё рук перед едой).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Куклы Маша и Катя.</li> <li>•Погремушки.</li> <li>•Конфетки (муляжи), корзинки.</li> <li>•Диск «Топ-хлоп Малыши!»</li> <li>•Набор из строительного материала</li> <li>•Угощения для чаепития</li> </ul>

3 неделя	«У меня игрушки есть»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение соотносить свои движения со словами песенки.</li> <li>2. Развивать хватательные и соотносящие движения рук, мелкую моторику рук.</li> <li>3. Учить строить из кубиков дорожку, прикладывая кубики один к другому</li> <li>4. Развивать общую моторику, учить координировать свои движения с речью педагога, развивать подражательность, чувство, ритма.</li> <li>5. Развивать двигательные умения (ходьба, ползание, перешагивание).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игрушки: мышка, медведь.</li> <li>•Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>•Плясовая музыка.</li> <li>•Музыка Е. Железновой «Мишка косолапый».</li> <li>•Небольшие пластиковые бутылки с крышками; мелкие предметы</li> <li>• (камушки, фасоль, и др.); коробочки.</li> <li>•Цветные деревянные кубики.</li> <li>•Мячи.</li> </ul>
	" Мячики"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение соотносить свои движения со словами песенки</li> <li>2. Познакомить детей с красками, учить обмакивать ватную палочку в краску, оставлять на бумаге след, воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать мелкую моторику .</li> <li>3 Развивать общую моторику, учить координировать свои движения с речью педагога, развивать подражательность, чувство, ритма.</li> <li>4.Развивать двигательные умения (ходьба, ползание, перешагивание).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игрушки: мышка, медведь , мяч.</li> <li>•Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>•Плясовая музыка.</li> <li>•Музыка Е. Железновой «Мишка косолапый».</li> <li>•Листы тонированной бумаги с изображением мяча, ватные палочки, гуашь(красного, жёлтого цвета)</li> <li>•Мячи.</li> </ul>

4 неделя	«Мишка - музыкант»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение соотносить свои движения со словами песенки.</li> <li>2. Продолжать учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями <i>много, мало</i>.</li> <li>3. Учить играть на музыкальных инструментах.</li> <li>4. Учить детей приклеивать изображение к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать; учить располагать изображения на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах (сенсорное развитие); формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</li> <li>5. Продолжать учить детей играм с мячом.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игрушка медведя.</li> <li>•Музыкальные инструменты (бубен, погремушки, колокольчики).</li> <li>•Диск «Топ-хлоп Малыши!»</li> <li>•Плясовая музыка.</li> <li>•Музыка Е. Железновой «Мишка косолапый»</li> <li>•Шишки, корзинки на каждого ребёнка.</li> <li>•Разноцветные квадраты из самоклеющейся бумаги лист белого картона формата А4</li> <li>•Мячи.</li> </ul>
	" Волибные кирпичики"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение соотносить свои движения со словами песенки.</li> <li>2. Развивать хватательные и соотносящие движения рук, мелкую моторику рук.</li> <li>3. Учить строить из кирпичиков дорожку, прикладывая кирпичик один к другому</li> <li>4. Развивать общую моторику, учить координировать свои движения с речью педагога, развивать подражательность, чувство, ритма. Развивать двигательные умения (ходьба, подлезание, перешагивание)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игрушки: мышка, медведь.</li> <li>•Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>•Плясовая музыка.</li> <li>•Музыка Е. Железновой «Мишка косолапый».</li> <li>•Небольшие пластиковые бутылки с крышками; мелкие предметы</li> <li>• (камушки, фасоль, и др.); коробочки.</li> <li>•Цветные деревянные кирпичики.</li> <li>•Мячи"</li> </ul>

## Ноябрь

<b>1 неделя</b>	<b>" Репка"</b>	<p>1.Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение соотносить свои движения со словами песенки</p> <p>2. Познакомить детей с красками, учить обмакивать ватную палочку в краску, оставлять на бумаге след, воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать мелкую моторику .</p> <p>3. Развивать общую моторику, учить координировать свои движения с речью педагога, развивать подражательность, чувство, ритма.</p> <p>4.Развивать двигательные умения (ходьба, подлезание, перешагивание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Игрушки: мышка, репка , мяч.</li> <li>●Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>●Плясовая музыка.</li> <li>●Музыка, сказки «Репка».</li> <li>●Листы тонированной бумаги с изображением репы, ватные палочки, гуашь(зелёного, жёлтого цвета) Мячи.</li> </ul>
	<b>" Посадил дед репку"</b>	<p>1 Учить рассматривать игрушки.</p> <p>2 Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение соотносить свои движения со словами песенки.</p> <p>3 Продолжать знакомить детей с тестом; учить вдавливать детали в тесто; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p> <p>4 Учить узнавать и различать необходимые предметы среди других, развивать внимание.</p> <p>5 Учить детей играть с мячами: кидать, катать; формировать двигательные умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Игрушки: мышка, репка , мяч.</li> <li>●Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>●Плясовая музыка.</li> <li>●Музыка, сказки «Репка».</li> <li>●Тесто . Мячи.</li> </ul>

2 неделя	" Живёт в норке грызёт корки"	<p>1. Учить рассматривать игрушки.</p> <p>2. Вовлекать детей в игровое взаимодействие. в звукоподражаниях развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>3.Познакомить детей с красками, учить обмакивать ватную палочку в краску, оставлять на бумаге след, воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Игрушки: мышка, мяч.</li> <li>●Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>●Плясовая музыка.</li> <li>●Листы тонированной бумаги с изображением мышки, ватные палочки, гуашь (коричневого цвета) Мячи.</li> </ul>
	" Мышка норушка пришла в детский сад"	<p>1. Учить рассматривать игрушки.</p> <p>2. Вовлекать детей в игровое взаимодействие. в звукоподражаниях развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>3. Учить строить из кирпичиков дорожку, прикладывая кирпичик один к другому</p> <p>4. Развивать общую моторику, учить координировать свои движения с речью педагога, развивать подражательность, чувство, ритма</p> <p>5.Развивать двигательные умения (ходьба, подлезание, перешагивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Игрушки: мышка, матрёшка.</li> <li>●Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>●Плясовая музыка.</li> <li>●Музыка Е. Железновой «Мишка косолапый».</li> <li>●Цветные деревянные кирпичики.</li> <li>●Мячи</li> </ul>

3 недели	" Построим избушку для зайчика"	<p>1. Учить рассматривать игрушку.</p> <p>2. . Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение соотносить свои движения со словами песенки.</p> <p>3. Учить детей различать количество предметов, познакомить с понятием много, мало.</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с тестом; учить раскатывать детали из теста; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p> <p>5. Продолжать учить детей играть с мячом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Игрушки: мышка, матрёшка.</li> <li>●Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>●Плясовая музыка.</li> <li>●Музыка Е. Железновой «Мишка косолапый».</li> <li>●Тесто..</li> </ul> <p>Мячи</p>
	" Угощение для зайчика"	<p>1. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение соотносить свои движения со словами песенки.</p> <p>2. Продолжать учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями <i>много, мало</i>.</p> <p>3. Учить играть на музыкальных инструментах.</p> <p>4. Учить детей приклеивать изображение к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать; учить располагать изображения на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах (сенсорное развитие); формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p> <p>5. Продолжать учить детей играм с мячом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Игрушка зайчик.</li> <li>●Музыкальные инструменты (бубен, погремушки, колокольчики).</li> <li>●Диск «Топ-хлоп Малыши!»</li> <li>●Плясовая музыка.</li> <li>●Музыка Е. Железновой «Зайка Беленький»</li> <li>●Готовый силуэт -( морковка) Мячи</li> </ul>

4 неделя	" Комната для куклы Маши"	<p>1. Учить рассматривать игрушки.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение соотносить свои движения со словами песенки.</p> <p>3. Продолжать учить создавать простые конструкции (стол, стул, кровать) из известных деталей (кубики, кирпичики).</p> <p>4. Продолжать учить детей играм с мячом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Игрушки: Кукла.</li> <li>● Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>● Плясовая музыка.</li> <li>● Музыка Е. Железновой «Мишка косолапый».</li> <li>● Цветные деревянные кубики, кирпичики.</li> <li>● Мячи</li> </ul>
	" Коврик для куклы Маши"	<p>1. Учить рассматривать игрушку.</p> <p>2. . Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение соотносить свои движения со словами песенки.</p> <p>3. Познакомить детей с красками, учить обмакивать ватную палочку в краску, оставлять на бумаге след, воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4. . Учить детей играть с мячами: кидать, катать; формировать двигательные умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Игрушки: Кукла, .</li> <li>● Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>● Плясовая музыка.</li> <li>● Листы тонированной бумаги, ватные палочки, гуашь (красного, зелёного, жёлтого цвета)</li> <li>Мячи</li> </ul>



		<b>Декабрь</b>	
<b>1 неделя</b>	<b>«Поиграем с игрушками - зверушками»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом и родителями.</li> <li>2. Познакомить детей с красками, учить обмакивать ватную палочку в краску, оставлять на бумаге след, воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать мелкую моторику.</li> <li>3. Развивать слуховое внимание, учить менять характер движений в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение выполнять движения в соответствии со словами песенки.</li> <li>4. Учить пересыпать сыпучие вещества из одной емкости в другую, развивать моторику рук.</li> <li>5. Развивать общую моторику, координацию движений.</li> <li>6. Учить детей прощаться (махать рукой, произносить словами).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки: мишка, лиса, зайчики, мышка (по количеству детей).</li> <li>• Колокольчики.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Музыка Е. Железновой «Колокольчики звенят», «По кругу мы шагаем».</li> <li>• Тазы с горохом на каждого ребёнка, ложки, различные емкости.</li> <li>• Изображение тарелочек из белого картона, ватные палочки, гуашь жёлтого цвета.</li> <li>• Спортивное оборудование.</li> </ul>

	<p><i>" Подарим игрушки Зайке и мишке "</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом и родителями.</li> <li>2. Учить детей приклеивать изображение к бумаге, намазывать клеем: формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</li> <li>3. Развивать слуховое внимание, учить менять характер движений в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение выполнять движения в соответствии со словами песенки.</li> <li>4. Учить пересыпать сыпучие вещества из одной емкости в другую, развивать моторику рук.</li> <li>5. Развивать общую моторику, координацию движений.</li> <li>6. Учить детей прощаться (махать рукой, произносить словами)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки: мишка, , зайчик, мячи (по количеству детей).</li> <li>• Колокольчики.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Музыка Е. Железновой «Колокольчики звенят», «По кругу мы шагаем».</li> <li>• Тазы с горохом на каждого ребёнка, ложки, различные емкости.</li> <li>• Готовые заготовки мячей, клей, маленькие губки. Образец аппликации.</li> <li>• Спортивное оборудование.</li> </ul>
--	---	--	--

<p style="text-align: center;">2 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><i>«На полянку, на лужок выпал беленький снежок»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать соотносящие, хватательные движения рук, моторику рук.</li> <li>2. Учить ребенка выполнять движения в паре со взрослым (по показу) в соответствии с песенкой.</li> <li>3. Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный плавный выдох.</li> <li>4. Учить детей приклеивать изображение к бумаге, намазывать клеем; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</li> <li>5. Развивать общую моторику, учить координировать свои движения.</li> <li>7. Продолжать учить детей прощаться жестами или словами.</li> <li>8. Учить играть с обручами.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Листы белой бумаги, готовые снежинки.</li> <li>• Лопатки.</li> <li>• Игрушки зайчика и лисы.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Музыка Е. Железновой «По кругу мы шагаем».</li> <li>• Р.н.п. «Ах, вы сени!».</li> <li>• Изображения деревьев без листьев на синем картоне, вата, клей, маленькие губки. Образец аппликации.</li> <li>• Спортивное оборудование.</li> </ul>
---	---	---	---

	<p><i>" Снег идёт "</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать соотношение, хватательные движения рук, моторику рук.</li> <li>2. Учить ребенка выполнять движения в паре со взрослым (по показу) в соответствии с песенкой.</li> <li>3. Учить ребенка выполнять движения в паре со взрослым (по показу) в соответствии с песенкой.</li> <li>4. Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на шарик из теста, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</li> <li>5. Развивать общую моторику, учить координировать свои движения.</li> <li>6 Продолжать учить детей прощаться жестами или словами.</li> <li>7. Учить играть с обручами.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Листы белой бумаги, готовые снежинки.</li> <li>• Лопатки.</li> <li>• Игрушки зайчика и лисы.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Музыка Е. Железновой «По кругу мы шагаем».</li> <li>• Р.н.п. «Ах, вы сени!».</li> <li>• Листы кортона голубого цвета, тесто скатанные в маленькие шарики..</li> <li>• Спортивное оборудование</li> </ul>
--	-----------------------------	--	---

3 неделя	«Ёлочка пушистая в гости к нам пришла»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом и родителями.</li> <li>2. Развивать слуховое внимание, развивать у ребёнка умение выполнять движения в соответствии со словами песенки.</li> <li>3. Продолжать учить играть на музыкальных инструментах.</li> <li>4. Продолжать знакомство с красками, учить рисовать пальцами пятна по всему листу бумаги. формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</li> <li>5. Продолжать знакомить с правилами гигиены (мытьё рук).</li> <li>6. Учить детей здороваться и прощаться жестами, словами.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искусственная ёлка, ёлочные игрушки – фонарики.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Плясовая музыка.</li> <li>• Песня «Маленькой ёлочке холодно зимой».</li> <li>• Набор музыкальных инструментов.</li> <li>• Игрушки зайчика и лисы.</li> <li>• Изображение ёлочек из зелёного картона, цветная гуашь; образец ёлочки, обручи.</li> </ul>
	" Кукла Катя собирается на прогулку"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом и родителями.</li> <li>2. Развивать слуховое внимание, развивать у ребёнка умение выполнять движения в соответствии со словами песенки.</li> <li>3. Продолжать учить играть на музыкальных инструментах.</li> <li>4. Учить строить из кубиков горку, объясняя последовательность действий и выбор определённой формы строительного материала ( кубик, призма).</li> <li>5. Продолжать знакомить с правилами гигиены (мытьё рук).</li> <li>6. Учить детей здороваться и прощаться жестами, словами.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искусственная ёлка, ёлочные игрушки – фонарики.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Плясовая музыка.</li> <li>• Песня «Маленькой ёлочке холодно зимой».</li> <li>• Набор музыкальных инструментов.</li> <li>• Игрушки .Кукла</li> <li>• Крупный строительный материал.</li> </ul>
<p><b>4 неделя.</b> Новогодний утренник «Новый год со Снегурочкой».</p>			

## Январь

<b>3 неделя</b>	<i>«Мы играем и поём, очень весело живём»»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом и родителями.</li> <li>2. Развивать слуховое внимание, развивать у ребёнка умение выполнять движения в соответствии со словами песенки, Учить двигаться под музыку, развивать подражательность.</li> <li>3. Развивать хватательные движения, осязание, мелкую моторику рук.</li> <li>4. Учить детей пальцем наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; учить располагать изображения на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</li> <li>5. Упражнять детей в метании.</li> <li>6. Продолжать учить детей здороваться и прощаться жестами, словами.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Диск Е. Железновой.</li> <li>• Горох, мелкие игрушки и предметы, миска</li> <li>• Разноцветные круги (по 5—6 шт. для каждого ребенка); листы белого картона формата А4; клейстер; разноцветные мячики; образец аппликации «Мячики».</li> <li>• Мячики, снежки.</li> </ul>
-----------------	--	---	--

	<i>" Праздничная ёлочка "</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом и родителями.</li> <li>2. Развивать слуховое внимание, развивать у ребёнка умение выполнять движения в соответствии со словами песенки.</li> <li>3. Продолжать учить играть на музыкальных инструментах.</li> <li>4. Продолжать знакомство с красками, учить рисовать пальцами пятна по всему листу бумаги. формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</li> <li>5. Продолжать знакомить с правилами гигиены (мытьё рук).</li> <li>6. Учить детей здороваться и прощаться жестами, словами</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искусственная ёлка, ёлочные игрушки – фонарики.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Плясовая музыка.</li> <li>• Песня «Маленькой ёлочке холодно зимой».</li> <li>• Набор музыкальных инструментов.</li> <li>• Игрушки зайчика и лисы.</li> <li>• Изображение ёлочек из зелёного картона, цветная гуашь; образец ёлочки, обручи</li> </ul>
4 неделя	<i>«Поиграем с игрушками»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать у детей радостное настроение, желание играть с игрушками.</li> <li>2. Учить детей играть с куклой (игрушкой): кормить, поить молоком, укладывать спать.</li> <li>3. Развивать слуховое внимание, развивать у ребёнка умение выполнять движения в соответствии со словами песенки, Учить двигаться под музыку, развивать подражательность.</li> <li>4. Продолжать учить детей рисовать «Тычком» с помощью ватных палочек; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</li> <li>5. Продолжать учить детей здороваться и прощаться жестами, словами.</li> <li>6. Развивать двигательные умения, основные виды движений: ходьбы и бега</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки на каждого ребёнка (куклы для девочек, мягкие для мальчиков);</li> <li>• детские тарелочки, чашечки, ложечки;</li> <li>• тазики с водой и платочки на каждого ребёнка;</li> <li>• полотенце;</li> <li>• кровати для каждой игрушки.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Изображение девочек в платьицах и мальчиков в рубашках из картона, ватные палочки, цветная гуашь</li> </ul>

	" Башенка с заборчиком"	<p>1.Развивать подражание речи взрослого (повторение звукоподражаний).</p> <p>2.развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни. Развивать ловкость, точность, координацию движений, чувство ритма.</p> <p>3. Учить строить из кубиков башенку; из кирпичиков заборчик, объясняя последовательность действий и выбор определённой формы строительного материала.</p> <p>4. Продолжать учить детей приветствовать и прощаться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки — курочка, кошка, собака, мышка.</li> <li>• Мелкие игрушки – зверюшки.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Диск Е.Железновой «Аэробика».</li> <li>• Строительный материал.</li> <li>• Скамейка.</li> </ul>
<b>Февраль</b>			
1 неделя	«Быстро скачет зайка, ты его поймай-ка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога.</li> <li>2. Продолжать учить здороваться и прощаться.</li> <li>3. Учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями <i>один, много, ни одного</i>; развивать внимание.</li> <li>4. Учить двигаться под музыку, развивать подражательность; развивать у ребёнка умение выполнять движения в соответствии со словами песенки</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки зайца, лисы.</li> <li>• Бубен.</li> <li>• Морковки.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Диск Е.Железновой «Аэробика».</li> <li>• Изображения зайчика из белого или серого картона, вата, клейстер,</li> </ul>



		<p>5. Учить детей приклеивать изображение к бумаге, намазывать клеем; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p> <p>6. Упражнять в подлезании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• губки, образец.</li> <li>• Спортивный инвентарь.</li> </ul>
	<p><b>" Сладкая морковка для Зайки"</b></p>	<p>1. Учить рассматривать игрушку , отвечать на вопросы педагога.</p> <p>2. Подвижная игра " Зайка беленький сидит ".</p> <p>3. Продолжать знакомство с красками, учить рисовать пальцами пятна по всему листу бумаги. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки зайца, лисы.</li> <li>• Бубен.</li> <li>• Морковки.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Диск Е. Железновой «Аэробика».</li> </ul> <p>Альбомный лист с готовым изображением морковки, цветная гуашь.</p>

2 неделя	«Сказка в гости к нам пришла».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.</li> <li>2. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказкой.</li> <li>3. Развивать соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.</li> <li>4. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни..</li> <li>5. Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на шарик из теста, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки из кукольного театра: бабка, дедка, курочка Ряба, мышка.</li> <li>• небольшие шарики (по количеству детей), завёрнутые в фольгу.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Диск Е.Железновой «Догоняйка».</li> <li>• Листы картона зеленого цвета (формат А4); тесто желтого или коричневого цвета, скатанное в маленькие шарики.</li> </ul>
	" Мостик для машин"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом и родителями.</li> <li>2.Развивать слуховое внимание, развивать у ребёнка умение выполнять движения в соответствии со словами песенки.</li> <li>3.Продолжать учить играть на музыкальных инструментах.</li> <li>4.Учить строить из кубиков мостик, объясняя последовательность действий и выбор определённой формы строительного материала ( кубик, призма, кирпичек).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Диск Е.Железновой «Догоняйка».</li> <li>Строительный материал.</li> </ul>

3 неделя	<i>«Чудесный мешочек».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать подражание речи взрослого (повторение звукоподражаний)</li> <li>• Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни. развивать ловкость, точность, координацию движений, чувство ритма.</li> <li>• Учить строить из кубиков домик, объясняя последовательность действий и выбор определенной формы строительного материала («кубик», «крыша»).</li> <li>• Продолжать учить детей приветствовать и прощаться.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мешочек.</li> <li>• игрушки — курочка, кошка, собака, мышка.</li> <li>• Мелкие игрушки – зверюшки.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Диск Е.Железновой «Аэробика».</li> <li>• Строительный материал.</li> <li>• Скамейка.</li> </ul>
	<i>" Мисочка и блюдце для кошки и собачки</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать подражание речи взрослого (повторение звукоподражаний).</li> <li>2. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни. развивать ловкость, точность, координацию движений, чувство ритма.</li> <li>3.Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на шарик из теста формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки кошка и собака,</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Диск Е.Железновой «Аэробика». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесто разного цвета</li> </ul> </li> </ul>

4 неделя	<i>Мишка заболел».</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни, развивать ловкость, точность, координацию движений, чувство ритма.</li> <li>2. Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.</li> <li>3. Продолжать учить детей приветствовать и прощаться.</li> <li>4. Продолжать учить детей пальцем наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; учить располагать изображения на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах (сенсорное развитие); формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</li> <li>5. Учить ходить по наклонной доске, развивать двигательную активность.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушка медведь, игрушечный градусник, бинт, пузырек.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Разноцветные кораблики (по 3-4 фигурки для каждого ребенка); лист картона синего или голубого цвета формата А4; клейстер; фломастеры черного цвета (по количеству детей).</li> <li>• Наклонная доска.</li> </ul>
	<i>"Папин праздник"</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать сюжетно - игровой замысел.</li> <li>2. Продолжать учить детей пальцем наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; учить располагать изображения на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах (сенсорное развитие); формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</li> <li>3. Продолжать учить детей приветствовать и прощаться.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картинок с военной техникой.</li> <li>Разноцветные кораблики (по 3-4 фигурки для каждого ребенка); лист картона синего или голубого цвета формата А4; клейстер; фломастеры черного цвета (по количеству детей).</li> </ul>

март

1 неделя.

Развлечение «Праздник для мамы».

2 неделя

*«Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал».*

1. Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.
2. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказкой.
3. Учить рассматривать игрушки.
4. Учить двигаться под музыку, развивать подражательность; развивать у ребёнка умение выполнять движения в соответствии со словами песенки.
5. Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить сплющивать шарики из теста при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
6. Развитие общей моторики, координации движений.

- Кукольный театр к сказке «Колобок».
- Диск «Топ-хлоп Малыши!».
- Диск Е.Железновой «Аэробика».
- Тесто желтого цвета, пластмассовые тарелки, игрушки.

	<i>"Колобок в гостях у ребят"</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.</li> <li>2. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказкой.</li> <li>3. Учить рассматривать игрушки.</li> <li>4. Учить двигаться под музыку, развивать подражательность; развивать у ребёнка умение выполнять движения в соответствии со словами песенки.</li> <li>5. Продолжать знакомство с красками, учить рисовать пальцами пятна по листу бумаги. формировать интерес и положительное отношение к рисованию</li> <li>6. Развитие общей моторики, координации движений.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукольный театр к сказке «Колобок».</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Диск Е.Железновой «Аэробика».</li> <li>• Тесто желтого цвета, пластмассовые тарелки, игрушки. Альбомные листы , краска гуашь жёлтого цвета.</li> </ul>
--	-----------------------------------	--	--

3 неделя	«Кошка в гости к нам пришла и котяток привела»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить рассматривать игрушки, находить части тела (лапы, глазки, носик, ушки, хвостик и т.д.), произносить слова.</li> <li>2. Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения, сортировать предметы двух размеров; учить понимать и использовать в речи понятия <i>большой, маленький</i>.</li> <li>3. Развивать соотносящие движения рук, движения кистей и пальцев рук.</li> <li>4. Развивать лицевую, артикуляционную моторику.</li> <li>5. Развивать общую моторику, учить соотносить движения с текстом.</li> <li>6. Продолжать знакомство с красками, учить рисовать пальцами пятна по всему листу бумаги. формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</li> <li>7. Учить ползать по лесенке.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игрушки: кошка большая, маленький котёнок,</li> <li>•миски – большая и маленькая,</li> <li>•мячики – большой и маленький;</li> <li>•коврики – большой и маленький.;</li> <li>• клубки ниток, палочки;</li> <li>•игрушки – пищалки – котята в корзине;</li> <li>•Картон формата А5 с изображением котёнка, гуашь белая.</li> <li>•Маленькие лесенки для лазания.</li> <li>•Мячики.</li> </ul>
----------	--	--	--

4 неделя	«У меня игрушки есть, все их мне не перечесть».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке.</li> <li>2. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.</li> <li>3. Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой».</li> <li>4. Учить делать аппликацию с помощью наклеек, развивать мелкую моторику.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинки с изображением игрушек,</li> <li>• большая кукла, кровать для нее с постельными принадлежностями, тарелка, ложка,</li> <li>• куклы по количеству детей, матрешки, кубики, маленькие машинки по количеству детей и одна большая машинка, мяч, воздушные шары по количеству детей, (Е. С. Железнова «Музыка с мамой»).</li> <li>• Диск Е.Железновой «Догоняйка»</li> <li>• Кружочки из самоклеющейся бумаги, картон.</li> </ul>
апрель			



1 неделя	«День рождения куклы Маша».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей играть с куклой.</li> <li>2. Развивать подражание движениям и речи взрослого (повторение звука <i>а-а-а</i>; звукоподражания <i>ля-ля-ля</i>)</li> <li>3. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.</li> <li>4. Учить детей вдавливать детали в основу из теста в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу;</li> <li>5. Развивать тонкие движения пальцев рук.</li> <li>6. Развитие двигательных умений.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла Маша.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Диск Е. Железновой «Догоняйка»</li> <li>• Музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубны).</li> <li>• Искусственные цветы.</li> <li>• Тестяная основа небольшого размера любого цвета; пуговицы ярких цветов разного размера (лучше использовать пуговицы «на ножке»); образец.</li> </ul>
" К Маш гости пришли"		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь понимаемых существительных. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</li> <li>2. Учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями <i>много, мало</i>.</li> <li>3. Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций- стол, стульчик. Познакомить с деталями - кубик, кирпичик.</li> <li>4. Формировать умение соблюдать правила гигиены (мытьё рук перед едой).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы Маша и Катя.</li> <li>• Погремушки.</li> <li>• Конфетки (муляжи), корзинки.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!»</li> <li>• Набор из строительного материала</li> <li>• Угощения для чаепития</li> </ul>

2 неделя	«Катание игрушек на машине».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать у детей радостное настроение, желание играть с игрушками.</li> <li>2. Расширять и уточнять словарь по теме (машина, грузовик, колеса, руль.). Развивать подражание движениям и речи взрослого (звукоподражание - <i>би-би-би</i>).</li> <li>3. Развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия.</li> <li>4. Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой».</li> <li>5. Учить строить дорожки из кубиков. Формировать интерес к играм со строительным материалом.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игрушки: большой игрушечный грузовик, маленькие машинки по одной машинке на ребенка,</li> <li>•красные и желтые кубики,</li> <li>•игрушки для катания на грузовике.</li> <li>•Диск Е.Железновой «Догоняйка»</li> <li>•Строительный материал.</li> <li>•Обручи.</li> </ul>
3 неделя	«Один день куклы Маша».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умения детей играть с куклами.</li> <li>2. Развивать подражание движениям и речи взрослого.</li> <li>3. Развивать тонкие движения пальцев рук.</li> <li>4. Учить детей вдавливать детали в тестовую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</li> <li>5. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Кукла Маша.</li> <li>•детские тарелочки, чашечки, ложечки;</li> <li>•кроватька.</li> <li>•Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>•Тестовая основа любого цвета; пуговицы или горошины.</li> </ul>

	" Машенька катается на лодочке"	<p>1.Создать у детей радостное настроение, желание играть с игрушками.</p> <p>2.Расширять и уточнять словарь по теме (машина, грузовик, колеса, руль.). Развивать подражание движениям и речи взрослого (звукоподражание - <i>би-би-би</i>).</p> <p>3.Развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия.</p> <p>4.Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой».</p> <p>Учить строить лодочку из разных деталей. Формировать интерес к играм со строительным материалом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушка кукла , маленькая</li> <li>•красные и желтые кубики,</li> <li>•игрушки для катания на лодочке.</li> <li>•Диск Е.Железновой «Догоняйка»</li> <li>•Строительный материал. Обручи.</li> </ul>
4 неделя	«Коробочка с сюрпризом»	<p>1. Развивать подражание движениям и речи взрослого.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p> <p>3. Упражнять детей собирать пирамидку.</p> <p>4. Продолжать знакомство с красками, учить рисовать пальцами пятна по всему листу бумаги. формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игрушки.</li> <li>•Пирамидки на каждого ребёнка.</li> <li>•Картон, гуашь.</li> <li>•Обручи, мячи.</li> </ul>
<b>МАЙ</b>			

2 неделя	" Маша едет на дачу"	<p>1.Создать у детей радостное настроение, желание играть с игрушками.</p> <p>2.Расширять и уточнять словарь по теме (машина, грузовик, колеса, руль.). Развивать подражание движениям и речи взрослого (звукоподражание - <i>би-би-би</i>).</p> <p>3.Развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия.</p> <p>4.Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослыми знакомые конструкции, учить обыгрывать их; продолжать учить , выделять детали строителя: кубик, кирпичик, призму.</p> <p>Формировать интерес к играм со строительным материалом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушка кукла , маленькая, собачка.</li> <li>•Диск Е.Железновой «Догоняйка»</li> <li>•Строительный материал. Обручи.</li> </ul>
	" Маша кормит домашних птиц"	<p>.1.Создать у детей радостное настроение, желание играть с игрушками.</p> <p>2.Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p> <p>3. Учить детей лепить из теста, отрывая маленькие комочки от целого куска, раскатывать в ладонях круговыми движениями рук; развивать мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Кукла Маша,</li> <li>•Погремушки.</li> <li>•Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>•Плясовая музыка.</li> <li>•Тесто, тарелочки.</li> </ul> <p>Спортивное оборудование</p>

3 неделя	" Посадим дерева "	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения весенней природы. .</li> <li>2. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.</li> <li>3. Знакомить с элементарными плясовыми движениями, развивать общую моторику, подражательность, умение повторять движения за педагогом.</li> <li>4. Продолжать учить рисованию красками (ствол, ветки, первый листочки). Развивать сюжетно - игровой замысел.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Кукла Маша,</li> <li>•Погремушки.</li> <li>•Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>•Диск Е. Железновой «Догоняйка»</li> <li>•Кисти.</li> <li>•Краска гуашь зелёного цвета. Листы бумаги альбомного формата, ватные палочки..., краска гуашь ( коричневого и зелёного цвета).</li> </ul>
4 неделя	" Едем на дачу "	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать сюжетно- игровой замысел.</li> <li>2.Подвижная игра " Поезд".</li> <li>3.Продолжать учить самостоятельно располагать предметы на широком пространстве листа, действуя рядом.</li> <li>4. . Продолжать учить детей приветствовать и прощаться.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассматривание картинок с изображением поезда.</li> <li>•Погремушки.</li> <li>•Диск «Топ-хлоп Малыши!»Диск Е. Железновой «Догоняйка Тонированная в голубой и зелёный цвета широкая полоса бумаги, прямоугольники разных цветов (вагончики) с наклеенными квадратиками ( окнами), круги (колёса), клей, губка.</li> </ul>

## Примерное содержание занятий с детьми раннего возраста

Неделя.	1 блок	2 блок	3 блок	4 блок	5 блок
Тема занятия.	Музыкальные занятия, движения под музыку.	сенсорное развитие, развитие моторики рук.	Продуктивная деятельность.	Развитие речи, Этикет.	Спортивный
<b>Октябрь.</b>					
<b>Занятие 1</b> <i>«Давайте познакомимся»</i>	1. Музыкальная игра «ВОТ КАК МЫ УМЕЕМ» (Разучивание) 2. Музыкальная игра «РУЧКИ ПЛЯШУТ» (Разучивание) 3. Музыкальная игра «ПОГРЕМУШКА» (Разучивание) 4. Игра «Найди игрушку».	-	Лепка. «Вот такое тесто!».	-	Знакомство со спортивными снарядами.

<p><b>Занятие 2</b> <i>«Вот какая кукла Маша»</i></p>	<p>1.Музыкальная игра «ВОТ КАК МЫ УМЕЕМ» 2.Музыкальная игра «РУЧКИ ПЛЯШУТ» 3.Музыкальная игра «ПОГРЕМУШКА» 4.Пляска «АЙ-ДА!» (разучивание).</p>	<p>-</p>	<p>Лепка «Пирожки».</p>	<p>-</p>	<p>1.Освоение спортивных снарядов. 2.Игра «Перешагни»</p>
<p><b>Занятие 3</b> <i>«Осенние листочки»</i></p>	<p>1. Музыкальная игра «ВОТ КАК МЫ УМЕЕМ» 2. Пляска «Маленькая полечка» (разучивание) 3. Музыкальная игра «ПОГРЕМУШКА». 4. Игра «Собери листочки».</p>	<p>Игра «Осенние листочки» (сенсорное развитие)</p>	<p>Коллективная аппликация «Украшь дерево».</p>	<p>-</p>	<p>Полоса препятствий.</p>

<p><b>Занятие 4</b></p> <p><i>«Ёжик в гости приходил, яблочками угостил»</i></p>	<p>1. Упражнение «ЛАДОШЕЧКА» (разучивание).</p> <p>2. Музыкальная игра «ВОТ КАК МЫ УМЕЕМ»</p> <p>3. Пляска «Маленькая полечка».</p> <p>4. Музыкальная игра «ПОГРЕМУШКА».</p>	<p>Игра «Собери урожай» (сенсорное развитие).</p>	<p>Лепка «Яблоня».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила гигиены (мытьё рук перед едой).</li> <li>• Учим благодарить (словами, кивком головы).</li> </ul>	<p>Освоение спортивных снарядов (свободная деятельность).</p>
<p><b>Ноябрь.</b></p>					



<p><b>Занятие 5</b> <i>«Любимые игрушки куклы Маши».</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «ЛАДОШЕЧКА».</li> <li>2. Музыкальная игра «НОГИ - НОЖКИ» (разучивание).</li> <li>3. Игра «МИШКА КОСОЛАПЫЙ».</li> <li>4. Пляска «АЙ-ДА!».</li> <li>5. Игра с колокольчиками.</li> </ol>	<p>Игра «Найди мышку» (сенсорное развитие).</p>	<p>Лепка «Ёжик».</p>	<p>-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение спортивных снарядов.</li> <li>2. Игры с мячами:</li> <li>3. «Прокати мяч»,</li> <li>4. «Мячики».</li> </ol>
<p><b>Занятие 6</b> <i>«Кукла Катя к нам пришла, нам конфетки принесла»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «ЛАДОШЕЧКА».</li> <li>2. Музыкальная игра «НОГИ – НОЖКИ».</li> <li>3. Музыкальная игра «ПОГРЕМУШКА».</li> <li>4. Пляска «Маленькая полечка».</li> <li>5. Пляска «АЙ-ДА!».</li> </ol>	<p>Игра «Собери конфеты» (сенсорное развитие).</p>	<p>Лепка «Конфеты на тарелке».</p>	<p>Чаепитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила гигиены (мытьё рук перед едой).</li> <li>• Учим благодарить (словами, кивком головы).</li> </ul>	<p>Освоение спортивных снарядов (свободная деятельность).</p>

<p><b>Занятие 7</b> <i>«У меня игрушки есть»</i></p>	<p>1. Упражнение «ЛАДОШЕЧКА». 2. Музыкальная игра «НОГИ – НОЖКИ». 3. Музыкальная игра «ПРЯТКИ» (разучивание). 4. Игра «МИШКА КОСОЛАПЫЙ».</p>	<p>Игра «Погремушка» (развитие моторики рук).</p>	<p>Конструирование «Кубик на кубик»</p>	<p>-</p>	<p>1.Полоса препятствий. 2.Игра «Собери мячики».</p>
<p><b>Занятие 8</b> <i>«Мишка музыкант»</i></p>	<p>1. Музыкальная игра «НОГИ – НОЖКИ». 2. Музыкальная игра «ПРЯТКИ» (разучивание). 3. Игра «МИШКА КОСОЛАПЫЙ». 4. Игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>Игра «Собери шишки» (сенсорное развитие).</p>	<p>Аппликация «Кубики».</p>	<p>-</p>	<p>1.Освоение спортивных снарядов.  2.Игры с мячами:  3.«Прокати мяч», «Догони мяч».</p>
<p><b>Декабрь</b></p>					

<p><b>Занятие 9</b> <i>«Поиграем с игрушками зверушками»</i></p>	<p>1. Музыкальная игра «ПО КРУГУ МЫ ШАГАЕМ». 2. Музыкальная игра «ПРЯТКИ». 3. Игра с колокольчиками. 4. Музыкальная игра «ЗАЙЧИКИ И ЛИСИЧКА» (разучивание).</p>	<p>Игра «Пересыпь крупу»  (развитие моторики рук).</p>	<p>Рисование «Зёрнышки для мышки».</p>	<p>-</p>	<p>Игры со спортивным инвентарём.</p>
<p><b>Занятие 10.</b> <i>«На полянку, на лужок выпал беленький снежок»</i></p>	<p>1. Музыкальная игра «ПО КРУГУ МЫ ШАГАЕМ». 2. Пляска «ВЕСЕЛАЯ ПЛЯСКА» (разучивание). 3. Игра «Собери снежок». 4. Музыкальная игра «ЗАЙЧИКИ И ЛИСИЧКА»</p>	<p>Игра «Падает снежок» (развитие моторики рук).</p>	<p>Аппликация «Укроем деревья снежком».</p>	<p>-</p>	<p>Освоение спортивных снарядов.  Игры с обручем.</p>

<b>Занятие 11.</b> <i>«Ёлочка пушистая в гости к нам пришла»</i>	1Пляска «ВЕСЕЛАЯ ПЛЯСКА» 2Игра «Укрась ёлочку». 3Хоровод «МАЛЕНЬКОЙ ЁЛОЧКЕ ХОЛОДНО ЗИМОЙ». 4Игра на музыкальных инструментах. 5Музыкальная игра «ЗАЙЧИКИ И ЛИСИЧКА»	-	Рисование «Украсим Ёлочку фонариками»	Правила гигиены (мытьё рук).	Освоение спортивных снарядов.  Игры с обручем
<b>Новогодний утренник «Новый год со Снегурочкой».</b>			Аппликация «Наша ёлка наряжается».	-	-
<b>Январь.</b>					

<p><b>Занятие 12.</b> <i>«Мы играем и поём, очень весело живём»»</i></p>	<p>1. Музыкальная игра «ХОДИМ-БЕГАЕМ». 2. Музыкальная игра «ПОГРЕМУШКА». 3. Пляска «ВЕСЕЛАЯ ПЛЯСКА».</p>	<p>Игра «Найди игрушку!» (развитие моторики рук)</p>	<p>Аппликация «Мячики».</p>	<p>-</p>	<p>Игры с мячами.  Игра «Снежки».</p>
<p><b>Занятие 13.</b> <i>«Поиграем с игрушками»</i></p>	<p>1. Музыкальная игра «ХОДИМ-БЕГАЕМ». 2. Пляска «ВЕСЕЛАЯ ПЛЯСКА». 3. Колыбельная.</p>	<p>Игра с водой «Постираем платочки».</p>	<p>Рисование «Украсим одежду».</p>	<p>Стихотворение А. Барто «Это кукла наша».  Игры с куклой (кормление, укладывание спать).</p>	<p>Игры со спортивным инвентарём.  Игра «Догони игрушку».</p>
<p><b>Февраль</b></p>					

<p><b>Занятие 14.</b> <i>«Быстро скачет зайка, ты его поймай-ка»</i></p>	<p>1. Музыкальная игра «ХОДИМ-БЕГАЕМ». 2. Игра «ЗАЙКА БЕЛЕНЬКИЙ СИДИТ». 3. Игра «Собери морковку». 4. Игровое упражнение «ЗАЙКА ПРЫГАЛ».</p>	<p>Игра «Зайцы и лиса» (сенсорное развитие).</p>	<p>Аппликация «Зайчик беленький сидит».</p>	<p>-</p>	<p>Полоса препятствий.  «Лесенка».</p>
<p><b>Занятие 15.</b> <i>«Сказка в гости к нам пришла».</i></p>	<p>1. Музыкальная игра «ХОДИМ-БЕГАЕМ». 2. Музыкальная игра «ГДЕ ЖЕ ВАШИ РУЧКИ?». 3. Пляска «АЙ-ДА».</p>	<p>Игра «Курочка Ряба» (развитие моторики рук).</p>	<p>Лепка «Покормим курочку».</p>	<p>Показ сказки «Курочка Ряба».</p>	<p>Игры со спортивным инвентарём.</p>
<p><b>Занятие 16.</b> <i>«Чудесный мешочек».</i></p>	<p>1. Музыкальная игра «НОГИ - НОЖКИ». 2. Игровое упражнение «ЗАЙКА ПРЫГАЛ». 3. Музыкальная игра «ПЛЯСКА С ПОГРЕМУШКАМИ» (разучивание).</p>	<p>-</p>	<p>Конструирование «Построй домик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Чудесный мешочек».</li> <li>• Игра «КТО КАК ПОЕТ?».</li> </ul>	<p>Ходьба по скамейке.</p>

<p><b>Занятие 17.</b> <i>«Мишка заболел».</i></p>	<p>1. Музыкальная игра «НОГИ - НОЖКИ». 2. Музыкальная игра «ИГРА С МИШКОЙ» (разучивание). 3. Музыкальная игра «ПЛЯСКА С ПОГРЕМУШКАМИ»</p>	<p>Игра «Где же мишка?» (сенсорное развитие).</p>	<p>Аппликация «Кораблики».</p>	<p>-</p>	<p>Ходьба по наклонной доске. Игры с мячом.</p>
<p><b>Занятие 18.</b> <i>«Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал».</i></p>	<p>1. Игровое упражнение «ЗАЙКА ПРЫГАЛ». 2. Игра «ЗАЙКА БЕЛЕНЬКИЙ СИДИТ». 3. Игра «МИШКА КОСОЛАПЫЙ». 4. Музыкальная игра «ИГРА С МИШКОЙ» 5. Музыкальная игра «ПЛЯСКА С ПОГРЕМУШКАМИ»</p>	<p>-</p>	<p>Лепка «Блинчики».</p>	<p>Сказка «Колобок».</p>	<p>Игры со спортивным оборудованием.</p>
<p><b>Март.</b></p>					
<p><b>Занятие 19.</b> <i>Развлечение «Праздник для мамы».</i></p>			<p>Аппликация «Цветы для мамочки».</p>		

<p><b>Занятие 20.</b>  <i>«Кошка в гости к нам пришла и котяток привела»</i></p>	<p>1. Песенка «Киска подходила».  2. Пляска «ВЕСЕЛАЯ ПЛЯСКА».  3. Музыкальная игра «ГДЕ ЖЕ ВАШИ РУЧКИ?».</p>	<p>Сравнение по величине «Большой и маленький» (сенсорное развитие)</p>	<p>Рисование «Следы котёнка».</p>	<p>Рассматривание игрушек.</p>	<p>«Научим котика ползать по лесенке». Игры с мячами.</p>
<p><b>Занятие 21</b>  <i>«У меня игрушки есть, все их мне не перечесть».</i></p>	<p>1. Музыкальная игра «ПО КРУГУ МЫ ШАГАЕМ».  2. Музыкальная игра «ГДЕ ЖЕ ВАШИ РУЧКИ?».  3. Музыкальная игра «ПЛЯСКА С КУКЛОЙ» (разучивание).</p>	<p>Игра «Цветные мячики» (сенсорное развитие).</p>	<p>Аппликация «Воздушные шарики».</p>	<p>Игры с куклой (кормление, укладывание спать).</p>	<p>Игры со спортивным оборудованием.</p>



<b>Занятие 22</b> <b>«День рождения куклы Маши».</b>	1. Музыкальная игра «ПЛЯСКА С КУКЛОЙ» Пляска «АЙ-ДА». 2. Игра с муз. инструментами. 3. Хоровод «КАРАВАЙ». 4. Игра «Собери цветы».	Игра «Бусы для куклы» (развитие моторики рук)	Лепка «Цветок»	Игры с куклой «Одевание».	Полоса препятствий. Игра «Еле – еле карусели».
<b>Апрель.</b>					
<b>Занятие 23.</b> <b>«Катание игрушек на машине».</b>	1. Музыкальная игра «ПО КРУГУ МЫ ШАГАЕМ». 2. Музыкальная игра «ИГРА С МИШКОЙ» 3. Игровое упражнение «ЗАЙКА ПРЫГАЛ».	Игра «Цветные кубики» (сенсорное развитие).	Конструирование «Дорожка для машин»	Стихотворение А. Барто «Грузовик». Катание игрушек на машине.	Игры со спортивным оборудованием  Игры с обручами.

<p><b>Занятие 24.</b> <b>«Один день куклы Маши».</b></p>	<p>1. Музыкальная игра «ХОДИМ-БЕГАЕМ». 2. Музыкальная игра «ПЛЯСКА С КУКЛОЙ». 3. «ПОИГРАЕМ В ЛАДОШКИ» (разучивание).</p>	<p>Игра «Забавные шнурки» (развитие моторики рук)</p>	<p>Лепка «Бусы».</p>	<p>Игры с куклой (кормление, укладывание спать).</p>	<p>Игры со спортивным оборудованием  Игра «Еле – еле карусели».</p>
<p><b>Занятие 25.</b> <b>«Коробочка с сюрпризом»</b></p>	<p>1. Пляска «ВЕСЕЛАЯ ПЛЯСКА». 2. Игра с музыкальными инструментами. 3. Музыкальная игра «ПЛЯСКА С ПОГРЕМУШКАМИ»</p>	<p>Игра с пирамидками и (сенсорное развитие)</p>	<p>Рисование</p>	<p>-</p>	<p>Игры с мячами, обручами.</p>
<p><b>Развлечение «У Солнышка в гостях»</b></p>					

## **Ожидаемые результаты:**

### *В отношении детей*

- повышение эмоциональности, самостоятельности, активности ребёнка, развитие его потребности в общении;
- появление интереса к общению со сверстниками.
- повышение уровня речевого, интеллектуальном и социального развития ,
- лёгкая адаптация при поступлении при поступлении в дошкольную организацию, опережающее развитие и организованность по сравнению с другими сверстниками.

### *В отношении родителей:*

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития малышей раннего возраста,
- расширение знаний о возможностях своего ребёнка,
- овладение способами организации детской деятельности в домашних условиях.

**Итогом работы** является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация к условиям детского сада; установление партнёрских отношений с родителями в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

## **Критерии и формы оценки качества знаний**

Диагностика развития детей раннего возраста проводится индивидуально по запросу родителей с письменного их согласия.

Особенности психики ребенка 1 – 3 лет требуют иных, чем в дошкольном возрасте, подходов, проявляющихся в организации исследования, выборе инструментария, обработке данных и интерпретации. Психолого – педагогическая диагностика детей раннего возраста проводится по программе Афонькиной Ю.А. «Психолого–педагогическая оценка развития детей раннего возраста» (приложение 1).

**Цель** диагностического обследования: психолого-педагогическая оценка психического развития детей раннего возраста.

### **Задачи диагностического обследования:**

- выявление специфики развития в каждой из сфер психики ребенка;
- установление связей между уровнями развития разных сторон психики ребенка;
- определение социальных факторов, влияющих на уровень как в целом психического развития ребенка 1-3 лет, так и отдельных направлений;
- выделение проблемных зон в развитии и взаимосвязей между ними;
- выявление индивидуальных черт психического развития.

### **Материально-методическое обеспечение программы**

Для проведения занятий потребуется следующее оборудование:

- наборы кукольного театра по русским народным сказкам ("Колобок", "Теремок", "Курочка Ряба", и т. п.);
- флажки – 20шт.
- шапочки с изображением знакомых животных: медведь, заяц, собака, птица и др. – 20шт.
- сборники детской музыки: «Топ-хлоп, малыши», Е.Железновой «Догоняйка», «Аэробика».
- резиновые мячи — большие и средние, разноцветные пластмассовые обручи, спортивные скамейки, шведская стенка. Можно использовать и другой спортивный инвентарь, имеющийся в наличии.
- колокольчики – 20шт.
- музыкальный волчок, погремушки на рукоятках – 20шт.
- барабан, бубен – 20 шт.
- дудочка – 20 шт.
- художественные средства: тесто, пластилин, гуашевые краски (2-4 цвета), ватные палочки (для рисования "тычком"), альбом для рисования с толстыми листами, кисточки, цветная бумага, цветной картон, клеящий карандаш, цветная самоклеющаяся бумага.
- деревянный конструктор.
- большие мягкие игрушки — кукла, мишка, заяц, лиса и др.
- пирамидки разной величины.
- складные кубики с картинками, изображающие хорошо знакомые детям предметы, овощи, фрукты, игрушки (4куб.).
- каталки цилиндрические – 20 шт.
- мячи резиновые набивные Д – 20-25см -20 шт.
- мячи надувные Д – 40-50см – 20шт.
- игрушки-каталки, конь-качалка или на колесах, утка-каталка крупногабаритные.
- кегли среднего размера – 20 шт.
- кубы мягконабивные – 20 шт.
- ленточки разных цветов - 80шт.

- кубики звучащие – 20шт.
- кубики пластмассовые разного цвета – 80шт.
- погремушки – 20шт.
- косички разн. дл. – 20шт.
- механические (заводные) игрушки: птички, слоник, барабанщик, заяц-барабанщик, мишка-барабанщик, рыбка, щенок.
- дорожки (ребристые, мягкие, массажные) – 20шт.
- мячики массажные – 20шт.
- дуги -20шт.
- маты разных размеров (малый, средний, большой).
- мешочки с песком – 20 шт. (для бросков в даль).
- игрушки, изображающие животных (для игр с водой).
- транспорт: автобус, трамвай, поезд, железная дорога, самолет, пароход, лодка, трактор.
- посуда (чашки, блюда, тарелки) деревянная, пластмассовая (5-7см) – 20шт.
- куклы в одежде девочки и мальчика (среднего размера).
- фигурки диких и домашних животных, сомасштабные строительным наборам (от 5 до 18см) – 20шт.

Емкость на каждого ребёнка для организации игр с водой, песком, горохом.

Можно использовать любые имеющиеся игрушки, только помнить, что они должны быть яркими, достаточно большими и забавными

## Литература.

1. Губа Г.И. Комплексные занятия для детей раннего возраста – от 1,5 до 3 лет. Учебно - методическое пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 80 с.
2. Захватюшина Л.А. Организация группы кратковременного пребывания «Кроха» (для детей от 3 месяцев до 3 лет) // Управление ДОУ, 2008. - № 5. – с. 25 – 39.
3. Камышина К.И. Ребёнок от рождения до двух лет. Популярное пособие для родителей. – Ярославль.: «Академия развития», 1997. – 240 с.
4. Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трёх лет. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 96 с.
5. Маханёва Н.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: ТЦ сфера, 2005. – 96 с. (ранний возраст).
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Под научной редакцией Л. А. Федорович. Составители О. В. гнета, И. В. Макаренко, Л. А. Федорович - Кременчуг: Христианская Заря, 2008. - 217с.
7. Севастьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей в ДОУ.- М.: ТЦ сфера, 2006. – 128 с. (ранний возраст).
8. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. — 128 с., илл.
9. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.
10. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.
11. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 56 с.
12. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.
13. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.
14. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с. 15.
15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации".

16.Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

17.СанПиН "Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14" Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

## Приложение 1.

### **«Психолого–педагогическая оценка развития детей раннего возраста» (автор Афонькина Ю.А.)**

Психолого – педагогическая диагностика детей раннего возраста проводится по программе Афонькиной Ю.А. «Психолого–педагогическая оценка развития детей раннего возраста».

В предлагаемый диагностический комплекс входит описание методик, диагностирующих центральные линии психического развития в раннем детстве. Они предполагают выделение и шкалирование базовых показателей психического развития, которые и являются критериями для его психолого-педагогической оценки.

Каждая методика изложена по схеме:

- название, в котором отражается ее цель;
- проведение;
- обработка данных с выделением параметров, их градаций и их шкальные оценки в виде баллов;
- интерпретация, предлагающая выделение уровня развития в соответствии с целью диагностики.

Методики, основываясь на методе наблюдения, не требуют значительной затраты, времени и органично включаются в педагогический процесс. Предлагаемый комплекс диагностических методик разработан с учетом специфики психического развития детей раннего возраста, основных психологических проблем данного возраста и требований педагогической практики. Данный комплекс методик позволяет изучить темп и характер детского развития раскрыть его потенциал, выделить проблемные зоны.

С его помощью становится возможным не только определение проблемы в психическом развитии, но и выявление ее симптомокомплекса, динамики и причины возникновения, что создает основу для успешной профилактической, коррекционно-развивающей и педагогической работы с детьми 8 месяцев -3 лет.

Таким образом, разработанный комплекс диагностических методик помогает реализовать идею психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста.

Процедура психолого – педагогического обследования детей раннего возраста.



Проводится наблюдение за ребенком в разнообразных повседневных ситуациях, а также используются элементы естественного эксперимента. Данные оцениваются в баллах по предлагаемым шкалам. По количеству баллов определяется уровень развития изучаемых психологических проявлений.

*Низкий уровень* демонстрирует наличие проблемной зоны, это уровень риска.

*Средний уровень* показывает норму развития.

*Высокий уровень* следует рассматривать как опережение в развитии.

Методика психолого-педагогической оценки сенсорного развития детей  
1-3 лет

Проведение. Наблюдают за детьми в разных видах деятельности.

Наблюдения дополняют специальными заданиями с предметами и игрушками в соответствии с указанными ниже показателями. Обработку данных проводят по следующим шкалам:

#### **1 год -1 год 3 месяца**

1. Нанизывает на стержни большие и маленькие кольца (большие кольца 4.5см., маленькие -3 см): большие кольца на один стержень, а маленькие -на другой; сначала на стержень большие кольца, затем маленькие.
2. Ориентируется на слова «большой» - «маленький»;
3. Различает два контрастных по величине предмета (например, два кубика, выполняя задания по показу: «Дай такой кубик. Дай не такой кубик»).

#### **1 год 3 месяца -1 год 6 месяцев**

1. Из предметов разной формы по зрительному образцу и слову подбирает такой же (кирпич, куб, шар, призма).
2. Подбирает по зрительному и образцу и слову два контрастных цвета («Дай такой же шарик», «Дай красный шарик»): красный и синий.
3. Подбирает по слову и зрительному образцу предметы двух контрастных величин («Дай такой же шарик», «Дай маленький шарик»): большой – маленький.
4. Группирует предметы по цвету («Красные шарики -в красную коробочку», выбирая из 2 контрастных цветов) и величине «В эту коробочку маленькие шарики», выбирая из двух контрастных величин).
5. Узнает знакомые предметы в быту и на предметной картинке (из 3-4 картинок выбирает изображение знакомого животного, реагируя на вопрос: «Где...?»).

#### **1 год 6 месяцев -2 года**

1. Различает три разных по величине предмета (подбирает по зрительному образцу и слову: «Дай такой же кубик, не такой, другой», собирает вкладыши из 3 кубов с разницей в 3 см.).
2. Знает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и соотносит их с цветом путем прикладывания (группирует предметы по цвету).
3. Находит предметы и цвета по зрительному образцу и названию заданного цвета («Дай красный шарик. Найди такой же»).
4. Называет не менее двух цветов.
5. Ориентируется в местоположении предметов (низко, высоко, на столе и пр.), выполняя поручения взрослого.
6. Узнает на предметных картинках животных, овощи.
7. Понимает содержание несложной сюжетной картинки («Мальчик везет машинку» и др.).

## **2 -3 года**

1. Хорошо ориентируется в комнате, группе детского сада и участке для прогулок.
2. Наблюдает за явлениями природы, выделяет их отличительные признаки.
3. Называет четыре основных цвета.
4. Подбирает по образцу и слову предмет основных цветов, а также белого, серого, коричневого, черного цвета (из дидактического материала и быта).
5. Соотносит геометрические формы с полем (размещает вкладыши двух заданных форм при выборе из трех: сочетания форм: круг-квадрат, круг-треугольник, квадрат-треугольник);
6. Сравнивает и подбирает предметы, ориентируясь на два признака: цвет и величина (прокатывает шарики красного цвета в красные ворота большого или маленького размера в соответствии с размером шариков); собирает башенку из уменьшающихся или увеличивающихся по величине, чередуя в заданной последовательности 2-3 цвета (по образцу).
7. Группирует предметы по цвету, форме, величине на основе зрительного соотнесения.
8. Хорошо понимает содержание сюжетных картин с изображением эпизодов из жизни детей («Дети играют в куклы») или животных («Кошка с котятами») по вопросам взрослого.
9. На предметных картинках называет животных и их отличительные признаки, части тела («У зайки уши»).

За каждое задание присваивается определенное количество баллов:

Выполняет самостоятельно – 4 балла

Выполняет с помощью взрослого – 2 балла

Выполняет со значительной помощью взрослого – 1 балл

Не выполняет – 0 баллов

### ***Методика психолого-педагогической оценки речевого развития детей 1 -3 лет***

Проведение. Наблюдают за ребенком на занятиях и в свободной деятельности.

Наблюдение дополняют приведенными ниже заданиями.

Обработку данных проводят по следующим шкалам:

#### **1 год, 6 месяцев – 2,5 лет**

1. Использует облегченные и общеупотребительные слова.
2. Называет окружающих людей, предметы, действия (свои и других), некоторые свойства («маленький – большой»).
3. Понимает названия предметов (в знакомой комнате и в других помещениях), животных, игрушек, признаков предметов (цвет, величина), их местоположение («здесь – там», «высоко – низко» и др), некоторые состояния вещей («чистый – грязный»).
4. Узнает и показывает знакомые предметы, независимо от их цвета и величины (например, мячи большие, маленькие, красные, синие); куклы большие, маленькие, в разноцветных платьях).
5. Использует двухсловные предложения, а к 2 годам – трехсловные.
6. Понимает художественный текст (потешки, стихи), на основе своих действий или показа.
7. Интересуется не только предметом, но и его названием; повторяет новые и знакомые названия («игра словами»).
8. Воздействует словом на взрослого.
9. Выполняет поручения, состоящие из двух действий («Достань и принеси кубик»).

За каждое задание присваивается определенное количество баллов:

Очень часто -4 балла

Часто -3 балла

Иногда -2 балла

Очень редко-1 балл

Не проявляется -0 баллов

Интерпретация:

Уровень

Возраст

	1 г.-1 г. 3мес.	1 г3мес -1г6мес	1 г.6мес-2 г. 2 г.-2г.6мес	2 г.6мес-3 г.
Низкий	0 – 6 баллов	0 – 7 баллов	0 – 11 баллов	0 – 13 баллов
Средний	7 – 14 баллов	8 – 16 баллов	12 – 24 балла	14–27 баллов
Высокий	15–20 баллов	17 – 24 балла	25–36 баллов	28-40 баллов

### **Методика психолого – педагогической оценки развития бытовой деятельности детей 1 – 3 года**

Проведение. Наблюдают за детьми в разных видах деятельности.

Предлагают им выполнить задания, перечень которых представлен ниже.

Обработку данных проводят по следующим шкалам:

#### **1 год, 6 месяцев – 2 года**

- 1.Проявляет яркий интерес к предметам и их функциям.
- 2.Подражает некоторым предметным действиям взрослых.
- 3.Собирает пирамидки из двух видов разных по размеру колец (4-6) на основе практического подбора деталей.
- 4.Собирает вкладыши из 2-3 составляющих на основе практического подбора по цвету, форме, величине (матрешка и др).
- 5.Достигает предметных целей с помощью простейших орудий (например, использует лопатку, чтобы насыпать песок в ведерко; сачок, чтобы выловить игрушки из таза с водой.
6. Устанавливает соответствие цели и орудия, учитывает особенности предмета-цели (расположение в пространстве, форма, величина, цвет и др).
7. Использует игрушки-орудия, имитирующие орудия труда (лопатка, ведерко и др).
- 8.Выделяет результат своих действий.
9. Проявляются элементы целенаправленности. Движения рук координированы, возникает различие их функций в предметной деятельности.

#### **2 года – 3 года**

- 1.Проявляет устойчивое желание действовать с предметами.
- 2.Выполняет орудийные действия на основе зрительного анализа ситуации.
- 3.Выполняет действия со сложными соотносящими операциями, например, привинчивание.
4. Собирает матрешки, пирамидки из 5-7 деталей на основе зрительного соотнесения.
5. Проявляется тенденция к преобразованию некоторых предметов.
6. Проявляет установку на результативные действия.

7. Выделяет значимые для достижения предметных целей свойства предметов.
8. Подражает предметным действиям взрослых в бытовой сфере
9. Умело использует игрушки-орудия в разнообразной деятельности.
10. Проявляет стойкую целенаправленность.
11. Согласует движения рук, выделяет ведущую руку.

Каждому показателю присваивается определенное количество баллов:

Выполняет самостоятельно – 4 балла

Выполняет с помощью взрослого – 2 балла

Выполняет со значительной помощью взрослого – 1 балл

Не выполняет – 0 баллов

Интерпретация:

Уровень Возраст

	1 г. – 1 г. 6 мес.	1 г. 6 мес. – 2 г.	2 г. – 3 г.
Низкий	0 – 8 баллов	0 – 13 баллов	0 – 14 баллов
Средний	9 – 17 баллов	14 – 28 баллов	15 – 30 баллов
Высокий	18 – 24 балла	29 – 40 баллов	31 – 44 балла

### **Методика психолого-педагогической оценки развития игровой деятельности детей 1 -3 лет**

Проведение. Наблюдают за самостоятельной игрой детей и игрой с участием взрослого.

Обработка данных проходит по следующим шкалам:

1 год – 1 год, 6 месяцев

1) отношение к игре:

- пытается самостоятельно совершать игровые действия (4 балла);
- играет охотно по предложению взрослого и вместе с ним (2 балла);
- неохотно включается в игру и вскоре переключается на другую деятельность (1 балл).

2 )игровые действия:

- выполняет по цепочке 3-4 игровых действия с одной и той же игрушкой и переносит их на другие игрушки (4 балла);
- выполняет действия с привычной игрушкой, переноса действия нет (2 балла);
- выполняет 1-2 действия по подражанию взрослому (1 балл).

3) предметы-заместители:

- принимает от взрослого и с его помощью включают в игру (4 балла);
- принимает от взрослого, но широко не использует (2 балла)

-не принимают предметы-заместители (1 балл).

4) включение речи в игру:

-называет действия и предметы в игре самостоятельно;

-делает это по побуждению взрослого, повторяя за ним (2 балла);

-называет редко, иногда повторяет за взрослым (1 балл).

**1 год, 6 месяцев – 2 года**

1) Игровые действия:

-выполняет самостоятельно знакомые действия и охотно принимает новые (4 балла);

-выполняет знакомые достаточно разнообразные действия (2 балла);

-действия однообразны и стереотипы (1 балл).

2) воображаемая ситуация:

-косвенно обозначает воображаемую ситуацию на основе игрового действия (4 балла);

-обозначает с помощью взрослого (2 балла);

-не обозначает и не принимает предложения взрослого по ее воссозданию (1балл).

3) игровая задача:

-ставит самостоятельно, и также хочет выполнять, охотно взаимодействует со взрослым и варьирует знакомые игровые задачи, готовит среду для игры (4 балла);

-ставит самостоятельно, но способность к варьированию игровых задач не выражена (2 балла);

-ставит и выполняет игровые задачи с помощью взрослого (1 балл).

4) игровые предметы:

-использует до 5 игрушек, а также предметы-заместители, которые переименовывает в соответствии с новой функцией, использует воображаемые предметы самостоятельно (4балла);

-использует 2-3 игрушки, предметы-заместители и включает по предложению взрослого; игрового наименования сам не дает, но принимает от взрослого, использует воображаемые предметы с помощью взрослого (2 балла);

-использует 1-2 игрушки, к заместителям не проявляет особого интереса, воображаемые предметы не использует или очень редко по предложению взрослого (1 балл).

**2 года – 3 года**

1) замысел игры:

-появляется замысел, в соответствии с которым ребенок готовит игровую среду (4 балла);

-замысел создается вместе со взрослыми, игровая среда готовится самостоятельно (2 балла);

-замысел подсказывает взрослый и побуждает создавать заранее игровую среду (1 балл).

2) сюжет игры:

-выбирается под влиянием интереса, достаточно устойчив, ребенок успешно действует в воображаемой ситуации (4 балла)

-выбирается под влиянием внешней ситуации, мало устойчив (2 балла);

сюжет неустойчив, зависит от того, что находится в поле зрения ребенка (1 балл).

3) игровые действия:

-развернуты, логичны, целенаправленны и разнообразны (4 балла);

-развернуты, логичны, но однообразны (2 балла);

-ограничены по количеству, требуют участия взрослого (1 балл).

4) игровые предметы:

-использует разнообразные предметы, в том числе воображаемые и заместители, по своей инициативе, в соответствии с замыслом (4 балла);

-использует разнообразные предметы, реже заместители или воображаемые (при подсказке взрослого) (2 балла);

-использует достаточное количество предметов, но они могут не соответствовать замыслу, заместители или воображаемые предметы самостоятельно не использует (1 балл).

5) связь игры и речи:

-использует элементы ролевой речи (4 балла);

-вступает в диалог со взрослым по поводу игры, обозначая действия и предметы (2 балла);

-речь не использует в игре или использует при нарушении игровой ситуации, по просьбе взрослого может назвать некоторые игровые предметы или действия (1 балл).

б) игровые взаимоотношения:

-пытается устанавливать отношения со сверстниками в игре на основе общего сюжета (4 балла);

-взаимоотношения со сверстниками возникают по внеигровым поводам в процессе игры рядом (2 балла);

-отказывается от участия сверстника в игре, уединяется, при стремлении другого ребенка поучаствовать в игре может проявить отрицательные эмоции или иные негативные реакции (1балл).

Интерпретация:

Уровень

