

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе дошкольного образования социально-гуманитарной направленности «Раз-ступенька, два-ступенька»

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-гуманитарной направленности «Раз-ступенька, два-ступенька» адресована дошкольникам в возрасте 5-7 лет. В объединение принимаются все желающие, без предварительного отбора.

Срок реализации программы: 2 года
уровень освоения – базовый
общий объем освоения программы – 108 часов

Актуальность программы

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования многих способностей и качеств ребенка, для развития познавательной деятельности. Занятия математикой успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий. Данная программа позволяет развивать у учащихся познавательную активность, интерес к математике, логическое и критическое мышление, формировать уверенность в своих рассуждениях, в комбинировании различных способов при решении нестандартных вопросов, что отвечает запросам родителей и общества.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что ее содержание расширяет и дополняет знания, получаемые учащимися на занятиях, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, творческого, логического и вариативного мышления, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к дальнейшей познавательной деятельности.

Новизна и отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раз – ступенька, два – ступенька» заключаются в том, что она предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается учащимися путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков в процессе игровой деятельности.

Разделы программы:
- Введение в программу

- Количество и счет
- Величины
- Геометрические фигуры
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени
- Решение арифметических задач

Цель программы:

формирование основ интеллектуальной культуры личности ребёнка, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Задачи программы:

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения учащихся;
- развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Психолого-педагогические принципы:

- *психологической комфортности* (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- *деятельности* (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его учащимися);
- *минимакса* (обеспечивается возможность продвижения каждого учащегося своим темпом);
- *целостного представления о мире* (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира).

Данные принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития учащихся, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Основные методы:

- наглядный
- практический
- игровой

Предполагаемый результат:

Предметный результат

По итогам 1 года обучения учащиеся будут

знать:

- отличие цифры от числа;
- цифры от 1 до 3;
- названия линий, углов;
- части суток;
- последовательность дней недели;

уметь:

- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- располагать предметы в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

По итогам 2 года обучения учащиеся будут

знать:

- состав чисел первого десятка;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм;
- названия геометрических фигур и их основные признаки;

уметь:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе;
- решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- определять время с точностью до часа;
- ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений.

Метапредметный результат:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностный результат:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Способы проверки результатов реализации программы.

Текущий контроль проводится в течение учебного года в различных формах: контрольные задания, игры, педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года. Форма проведения промежуточной аттестации - открытое занятие для родителей.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме итогового открытого занятия.