

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 145 г. Пензы «Радуга»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 145 г. Пензы
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Заведующий МБДОУ
детского сада № 145 г. Пензы
_____ С.Ю. Кузьмина
Приказ № 181а-О
от «29» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Буковка»
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель: педагог, оказывающий
дополнительную платную образовательную услугу
Рожкова Людмила Федоровна

Пенза, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буковка» социально-гуманитарной направленности, базового уровня освоения. По форме организации программа является очной, по степени авторства – модифицированной.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства просвещения РФ № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей» до 2030 г.;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Уставом МБДОУ детского сада № 145 г. Пензы;
 - «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детского сада № 145 г. Пензы».

Актуальность программы

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования многих способностей и качеств обучающегося, для развития познавательной деятельности. Владение родным языком, развитие речи в дошкольном возрасте являются одним из самых важных приобретений обучающегося. Для обучающихся, речь которых развита недостаточно хорошо, характерна инертность, стереотипность мышления, а также проявление зажатости, застенчивости, смущения, тревожности, неуверенности в своих возможностях, трудности в налаживании коммуникационных связей.

Кроме этого, занятия по программе носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности обучающегося, помогают обучающимся расширить словарный запас, развить фонематические представления и произносительные навыки, совершенствовать мелкую моторику рук.

Новизна и отличительные особенности программы состоит в том, что она ориентирована на целостное освоение материала: обучающийся эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально - коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

Педагогическая целесообразность программы

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут обучающимся сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно – двигательной координации. Данная система занятий позволяет обучающимся успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У обучающихся развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Отличительные особенности программы - учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает обучающихся постоянно рассуждать, анализировать, делать

выводы. Таким образом формируется главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление обучающегося, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте 5-7 лет. В объединение принимаются все желающие, без предварительного отбора.

Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

Возраст 5-6 лет – это возраст активного развития физических и познавательных способностей обучающихся, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. Обучающийся продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ему еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет) – это период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе. Обучающийся, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. Делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. В этом возрасте он способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому обучающемуся не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики обучающегося. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта, развития речи и подготовки к письму.

Объём и сроки реализации программы – 2 года, уровень освоения – базовый, общий объём освоения программы – 144 часа.

Режим занятий проведённых занятий соответствует возрасту обучающихся:

Год обучения, уровень освоения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Режим занятий
1 год обучения, стартовый уровень	2 (1 академический час равен 30 минутам)	72 ч	2 раза в неделю по 1 часу
2 год обучения, базовый уровень	2 (1 академический час равен 30 минутам)	72 ч	2 раза в неделю по 1 часу

Форма реализации образовательной программы - очная. Основной формой обучения является занятие. Формы проведения занятий:

- игра,
- практическое занятие,
- игра-путешествие,
- открытое занятие.

Особенности организации образовательного процесса

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения, тематически связанные с учебными заданиями. Возрастные особенности обучающихся требуют

использования игровой формы деятельности, поэтому в образовательном процессе используется большое количество игровых упражнений, дидактических игр, которые способствуют не только усвоению знаний, умений и навыков, но и способствуют общему развитию обучающихся, их познавательных интересов и коммуникативных способностей.

В образовательном процессе используются современные образовательные технологии:

1. Ведущей технологией является технология обучения в сотрудничестве и развивающее обучение.
2. Технология обучения в сотрудничестве на занятиях включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу.
3. Технология игрового обучения - используется комплекс упражнений в игровой форме, который помогает удержать интерес обучающихся, и включает их в активную работу.
4. Здоровьесберегающие технологии:
 - пальчиковая гимнастика;
 - самомассаж;
 - улыбка-терапия.
5. Компьютерные (информационные) технологии.

Цель программы: формирование устойчивого интереса к русскому языку посредством овладения навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

- развитие сенсорики, моторики, фонематического слуха;
- формирование умения слушать, воспринимать и осознавать прочитанное;
- воспитание любви и уважения к русскому языку;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- формирование навыков межличностного общения;
- формирование интереса к книге, самостоятельному чтению.

В основе программы лежат психолого-педагогические принципы:

- принцип научного подхода: подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развития творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному);
- принцип демократизации, предусматривающий сотрудничество ребёнка со взрослым;
- здоровьесберегающий принцип: количество и продолжительность занятий соответствуют возрасту учащихся, упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами;
- принцип наглядности;
- принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности и постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

Ожидаемые результаты по годам обучения:

Личностные результаты:

- будут сформированы любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- будет сформирована способность к организации собственной деятельности;
- будет развито умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, уважительно относиться к иному мнению;
- будут развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Метапредметные результаты:

- будет сформирована способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- будут освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;

- будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут освоены логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- будет сформирована готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

по итогам 1 года обучения, обучающиеся будут знать:

- понятия «звук», «слог», «слово»;
- приемы артикуляционной гимнастики;
- понятия гласный-согласный звук; твердый-мягкий, глухой –звонкий звук;
- пары согласных по твердости-мягкости, глухости-звонкости;

уметь:

- различать слова по протяженности и звучанию;
- различать на слух все речевые звуки;
- определять первый звук в слове;
- подбирать слова с заданным звуком;
- делить слова на слоги;
- производить звуковой анализ слова;
- составлять пересказ;

-составлять описательный рассказ;

по итогам 2 года обучения обучающиеся будут знать:

- алфавит;
- значение Ё и Ъ;
- способы обозначения мягкости согласных звуков;
- жанровые особенности сказки, рассказа;

уметь:

- соотносить звуки с образом буквы;
- читать короткие слова;
- определять первый и последний звуки в слове;
- составлять предложение с заданным словом;
- определять наличие звука в слове и его место в нем;
- составлять сюжетный рассказ;
- выделять замысел произведения;
- использовать образный язык.

Способы проверки результатов реализации программы

Текущий контроль проводится в течение учебного года в различных формах: контрольные задания, игры, педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года. Форма проведения промежуточной аттестации - открытое занятие для родителей.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме итогового открытого занятия.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Стартовый уровень	Базовый уровень
		1 год обучения	2 год обучения
1	Введение в программу	1	-
2	В мире звуков и букв	44	62
3	В мире рассказов и сказок	27	10
Итого:		72	72

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение в программу	0,5	0,5	1	Беседа
2.	В мире букв и звуков	12	32	44	Беседа, наблюдение, контрольные задания
3.	В мире рассказов и сказок	6	21	27	Беседа, наблюдение, контрольные задания
Итого:		72			

Содержание программы

1 год обучения

Тема 1. Введение в программу.

Теория: Техника безопасности. Правила поведения на занятиях. Речь. Значение речи в жизни человека.

Практика: Определение уровня знаний учащихся. Словесные игры.

Контроль: знание правил поведения и техники безопасности; значения речи в жизни человека.

Тема 2. В мире букв и звуков.

Теория: Звук. Буква. Слог. Слово. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударный гласный звук. Твердые и мягкие звуки. Свистящие звуки. Шипящие звуки. Звуки А, О, И, Ы, Э, Э', У, М, М', Н, Н', П, П', Щ, Ц, Г, Г', К, К', Ф, Ф', Й, Б, Б', ЙУ, ЙА, ЙЭ, ЙО, В, В', Д, Д', Б, Б', Ж, Л, Л', Р, Р', С, С', Т, Т', Х, Ч. Схема звукового состава слова.

Практика: Придумывание слов с заданным звуком. Придумывание. Определение первого звука в слове. Определение наличия звука в слове. Интонационное выделение звука в словах. Определение твердых и мягких согласных звуков. Деление слов на слоги. Определение местоположения звука. Сравнение слов по звучанию. Характеристика звуков. Дидактические игры и упражнения на различение и произношение звуков. Дидактические игры на правильное звукопроизношение (свистящие, шипящие). Составление схемы звукового состава слова с помощью фишек. Определение ударного гласного звука.

Контроль: Умение производить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.

Тема 3. В мире рассказов и сказок.

Теория: Жанровые особенности сказки. Пересказ. Рассказ. Сюжет. Многозначность слов. Описательный рассказ.

Практика: Составление рассказов по схеме. Пересказ сказок по сериям картинок. Пересказ сказок. Игра «Вопрос-ответ». Составление описательных рассказов «Моя любимая игрушка», «Моя мама», «Моя комната». Составление рассказов по картинкам. Пересказ по ролям. Сочинение продолжения прочитанных сказок, рассказов.

Контроль: Знание жанровых особенностей сказки, рассказа; умение составлять описательный рассказ; умение пересказывать.

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	В мире букв и звуков	12	32	44	Беседа, наблюдение, контрольные задания
2.	В мире рассказов и сказок	5	22	27	Беседа, наблюдение, контрольные задания
Итого:		72			

Содержание программы

2 год обучения

Тема 1. В мире букв и звуков.

Теория: Звук. Слог. Слово. Протяженность слова. Особенности произношения гласных и согласных звуков. Знакомство с буквами. Какие звуки могут обозначать буквы. Заглавные и строчные буквы. Способы обозначения твердости и мягкости согласных.

Практика: Установление количества повторяющихся звуков в слове. Определение первого и последнего звуков в слове. Составление прямых и обратных слогов. Определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Изменение слов добавлением звука. Качественная характеристика звуков. Выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений. Чтение слогов с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Написание печатных букв. Определение и название букв.

Контроль: Понимание различия звука и буквы. Знание букв и звуков, которые они обозначают.

Тема 2. В мире рассказов и сказок.

Теория: Идея произведения. Образ. Образный язык. Связь названия с содержанием.

Практика: Сочинение сюжетных рассказов по картинкам, придумывание названия. Самостоятельное сочинение, создание разнообразных творческих рассказов (придумывание продолжения, конца к рассказу, рассказ по аналогии, по моделям, по плану). Обсуждение прослушанных сказок, рассказов (понимание прочитанного, выделение положительных и отрицательных персонажей, морали произведения). Пересказ с употреблением авторских средств выразительности.

Контроль: Понимание текста, знание жанровых различий, умение пересказывать, составлять сюжетный рассказ; понимание идеи произведения; понимание образной речи.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Количество занятий	Продолжительность одного занятия	Объем образовательной нагрузки в месяц	Общий объем образовательной нагрузки	Итоговый контроль
9 месяцев	8 занятий в месяц	1 академический час (30 минут)	8 часов	72 часа	Май

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Текущий контроль проводится в течение учебного года в различных формах:

контрольные задания, игры, педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года. Форма проведения промежуточной аттестации - открытое занятие для родителей.

Контрольно – измерительные программы

1.Критерии оценки:

Критерий 1. Деление одно- и двусложных слов на части.

Для определения сформированности данного показателя развития перед ребёнком выкладываются 7 картинок: лыжи, часы, юла, мяч, оса, коза, лось. Учащийся должен разделить слова на слоги.

0 баллов – самостоятельно не может определить количество слогов, только повторяет за педагогом;

1 балл – ребёнок делает 4 и более ошибки и не всегда без помощи педагога может их исправить;

2 балла – ошибается в 1-3 словах, но, при указании на ошибки, самостоятельно их исправляет;

3 балла – правильно определяет количество слогов во всех предложенных словах.

Критерий 2. Постановка ударения в слове.

Для определения сформированности данного показателя развития учащийся должен правильно расставить ударение в предложенных словах: цапля, арбуз, коньки, пальто, шапка, тыква, утюг. (Под каждой картинкой схема, в которой надо поставить ударение).

0 баллов – не справился ни с одним словом;

1 балл – справился с 1-3 словами;

2 балла – справился с 4-5 словами;

3 балла – верно определил звуки в 6-7 словах.

Критерий 3. Звуковой анализ слов.

Для определения сформированности данного показателя развития ребёнку предлагается самостоятельно составить схемы к трём словам: сом, лиса, конь (предлагаются картинки).

0 баллов – ребёнок не может составить схемы ни к одному из трёх слов;

1 балл – допускает ошибки в 2-х словах;

2 балла – допускает 1 ошибку, но, при указании на неё, самостоятельно исправляет;

3 балла – безошибочно составляет схемы ко всем словам.

Критерий 4. Дифференцирование букв, обозначающих гласные и согласные звуки.

Оборудование: карточки с буквами, а, о, у, м, с, х; дом для гласных, дом для согласных.

Педагог говорит ребёнку, что буквы потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам, объясняя, почему выполнил работу именно так.

0 баллов – не смог выполнить задание;

1 балл – справился только с помощью педагога;

2 балла – допустил 1-2 ошибки, но, при указании на них, самостоятельно исправил;

3 балла – безошибочно справился с заданием, объяснил, почему сделал именно так.

Критерий 5. Чтение слогов.

Для определения сформированности данного показателя развития ребёнку предлагается прочитать слоги: ам, ох, ум, ус, ма, хо, са, му, ха, су.

0 баллов – ребёнок знает не все предложенные буквы, не может соединить их в слоги;

1 балл – знает данные буквы алфавита, плохо сливает их в слоги, с большим трудом читает по слогам;

2 балла – знает буквы, сливает их в слоги, при чтении по слогам иногда ошибается;

3 балла – показывает безошибочное чтение по слогам.

Критерий 6. Фонетический разбор слова (составление схем).

Для определения сформированности данного показателя развития ребёнку предлагается самостоятельно составить схемы к трём словам: рысь, ёж, жираф.

0 баллов – ребёнок не может составить схемы ни к одному из трёх слов;

- 1 балл – допускает ошибки в 2-х словах;
- 2 балла – допускает 1 ошибку, но, при указании на неё, самостоятельно исправляет;
- 3 балла – безошибочно составляет схемы ко всем словам.

Критерий 7. Составление слов из слогов.

Проводится игра «Весёлые слоги». Дошкольникам даётся 14 слогов: зи, ли, ма, ши, лу, ча, ро, на, ра, за, ща, жи, ло, лы, из которых можно составить более 10 слов.

0 баллов – ребёнок не составил ни одного слова;

1 балл – 3 и менее слов;

2 балла – от 4 до 6 слов;

3 балла – верно составил от 7 до 10 слов.

Критерий 8. Чтение текста по слогам.

Для определения сформированности данного показателя развития ребёнку предлагается прочитать 4 предложения объёмом 15 слов.

Де-ти бы-ли в са-ду. Ми-ша ко-пал я-мы. Зо-я и Ра-я са-жа-ли яб-ло-ни. Ми-ша их по-ли-вал.

0 баллов – ребёнок знает не все буквы, не может соединить их в слоги;

1 балл – знает все буквы алфавита, плохо сливает их в слоги, с большим трудом читает по слогам; буквенное чтение.

2 балла – читает по слогам, но допускает ошибки.

3 балла – ребёнок знает все буквы алфавита, сливает их в слоги и безошибочно читает по слогам и иногда целыми словами.

Для хорошо читающих детей можно предложить текст:

Мурзик

Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом села ворона. Мурзик прыгнул ей на спину. Он вцепился когтями в перья и замер. Ворона испугалась. Она полетела над деревней. Мурзик не удержался и упал. Ему повезло. Он провалился в пушистый снег.

(40 слов. А. Мусатов)

Критерий 9 - пересказ небольшого произведения

Инструкция: Послушай и запомни сказку, а потом перескажи её.

Критерий 10 - составление из предложений рассказа по серии сюжетных картинок

Инструкция. Посмотри внимательно на эти картинки, подумай и разложи их так, чтобы из них можно было составить рассказ.

(Набор карточек варьируется).

Критерий 11. Связная речь

Инструкция. Посмотри внимательно на картинку и придумай рассказ.

3 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;

2 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые

исправляет при небольшой помощи взрослого;

1 балл – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;

0 баллов – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи взрослого.

2. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатель и (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)

Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практически хумений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическим и умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль

Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- доска магнитная,
- азбука магнитная,
- картины предметные и сюжетные,
- магнитофон.

Дидактический материал:

- подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
- магнитная азбука (демонстрационная);
- касса букв и слогов (раздаточный материал);
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- Кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»;
- Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»;
- Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи

Литература для педагога

1. Алябьева Е.А. Развитие речи и воображения детей 4 – 7 лет. Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. – М., 2008.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. - а М.: Дрофа, 2007.
4. Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2011.
5. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей (3 – 5 лет). – М., 2000.
6. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой,

Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – М.: Школьная пресса, 2011.

7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

8. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. (Обучение дошкольников чтению, письму, счету). – М., 2001.

Литература для родителей

1. Аромштам М.С. Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от 5 лет. – М., 2005.

2. Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2008.

3. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2008.

4. Макарова Н.В. Речь ребенка от рождения до пяти лет: Рекомендации родителям по развитию детской речи. – М., 2004.

5. Максаков А.И. Правильно ли говорит Ваш ребенок. М.: Просвещение, 1983.

6. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 2007.

7. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать: Учебное пособие для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: Михаил Сизов, 2002.

Приложение 1

Рекомендации по семейному чтению родителями детям

Художественные тексты для длительного чтения

Тексты, создающие вымышленные миры

А. Пушкин. Сказка о золотом петушке. Руслан и Людмила.

П. Бажов. Хозяйка медной горы. Каменный цветок.

В. Гауф. Холодное сердце.

Синдбад-мореход (из сказок «Тысяча и одной ночи» в пересказе М. Салье).

Ю. Олеша. Три толстяка.

Н. Носов. Незнайка в Солнечном городе.

Т. Янссон. Муми-тролль и комета. Мемуары Муми-папы.

А. Линдгрэн. Рони — дочь разбойника.

Дж. Толкиен. Хоббит: туда и обратно.

Тексты, создающие комбинированные миры

Волшебное в реальном

Э. Г. А. Гофман. Щелкунчик и мышинный король. А. Погорельский. Черная курица, или

Подземные жители А. Линдгрэн. Пеппи — Длинный Чулок. Д. Барри. Питер Пэн и Венди

Р. Киплинг. Маугли.

К. С. Льюис. Племянник чародея. Лев, колдунья и платяной шкаф (из цикла «Хроники Нарнии»).

С. Лагерлеф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями (в свободном пересказе З.

Задунайской и А. Любарской). А. Сент-Экзюпери. Маленький принц.

Необычный взгляд на обычный мир

Х. Лофтинг. Путешествия доктора Дулитла.

Я. Ларри. Необыкновенные приключения Карика и Вали.

Р. Киплинг. Ваш покорный слуга — пес Бутс.

Саша Черный. Дневник фокса Микки.

Г. Х. Андерсен. Суп из колбасной палочки. Калоши счастья.

Д. Свифт. Путешествия Гулливера (пересказ для детей Г Габбе).

Перевернутый мир

Г. Остер. Сказка с подробностями.

Д. Харрис. Сказки дядюшки Римуса.

Дж. Родари. Джелсомино в стране лжецов.

Д. Биссет. Путешествие дядюшки Тик-Так.
Э. Распэ. Приключения барона Мюнхаузена. Часть 2 (Буря. Между крокодилом и львом. Встреча с китом. В желудке у рыбы. Человек-ядро. И др. истории).
Л. Кэрролл. Алиса в стране чудес (перевод Н. Демуровой).
А. Некрасов. Приключения капитана Врунгеля.
Тексты, создающие реалистичные миры
В. Драгунский. Денискины рассказы: Сверху вниз наискосок.
Удивительный день. Куриный бульон. Арбузный переулок.
Расскажите мне про Сингапур. Девочка на шаре. Сражение у Чистой речки. Рыцари. Пожар во флигеле, или Подвиг во льдах.
Третье место в стиле баттерфляй. Где это видано.
Н. Носов. Веселая семейка.
J. I. Кассиль. Кондуит и Швамбрания (Часть 1: Швамбрания).
А. И. Толстой. Как ни в чем не бывало.
Ю. Коваль. Чистый Дор. Недопесок.
М. Пришвин. Кладовая солнца.
В. Чаплина. Кинули.
Э. Сетон-Томпсон. Медвежонок Джонни.
Сказки и легенды народов мира
Сказки славянских народов — по выбору (русские, украинские, белорусские, сербские, болгарские).
Сказки западноевропейских народов — по выбору (немецкие, французские, английские, норвежские и др.).
Сказки народов Востока — по выбору (арабские, китайские, японские и др.).
Сб. «Вавилонская башня и другие древние легенды» // Под ред. К. Чуковского.
Авторские сказки и истории
Г. Х. Андерсен. Соловей. Оле-Лукойе. Русалочка.
Ш. Перро. Рике с хохолком.
М. Лермонтов. Ашик-Кериб.
В. Одоевский. Индийская сказка о четырех глухих.
М. Салтыков-Щедрин. Премудрый пискарь.
Д. Нагишкин. Храбрый Азмун.
П. Бажов. Голубая змейка.
К. Чуковский. Храбрый Персей.
К. Паустовский. Заботливый цветок.
Дж. Родари. Сказки, у которых три конца.
Е. Шварц. Сказка о потерянном времени. Два брата.
Реалистические рассказы
Л. Толстой. Акула. Прыжок.
Б. Шергин. Миша Ласкин.
А. Гайдар. Горячий камень.
Б. Житков. Пуля.
Б. Емельянов. Приключения цыпленка. Плавающий остров.
В. Бианки. Дятел и малиновка.
Ю. Коваль. Капитан Клюквин. Серая ночь. Лабаз. Картофельная собака. Листобой.
В. Архангельский. Кораблик. Рыжик. Дымка. Тук Тукич.
Э. Сетон-Томпсон. Уличный певец.
Рассказы о природе и животных
М. Пришвин, Г. Снегирев, Г. Скребицкий, В. Бианки, Н. Сладков и др. авторы (по выбору).
Рассказы о детской жизни, об истории страны
Н. Носов, Л. Пантелеев, С. Баруздин, Л. Кассиль, А. Алексин, В. Катаев, А. Платонов, Е.

Шварц, С. Алексеев и др. авторы (по выбору).

Поэтические произведения

Фольклорные стихотворные тексты

Считалки, скороговорки, загадки, прибаутки и небылицы (из сборников русского и зарубежного фольклора).

Авторские стихотворные повествования

Сказки в стихах (по фольклорным мотивам)

А. Пушкин. Сказка о попе и его работнике Балде.

С. Маршак. Сказка о царе и чеботаре. И др.

Баллады и былины в авторской обработке

А. К. Толстой. Садко. Илья Муромец. Курган.

В. Жуковский. Кубок. А. Пушкин. Песнь о вещем Олеге.

Басни И. Крылов. Стрекоза и муравей. Слон и Моська. Ворона и лисица. Мартышка и очки.

Тематические подборки стихов для детей

К Чуковский, С Маршак, Б Заходер, А Барто, Г.Сапгир, С. Михалков, Я.Аким, Л. Квитко, И. Токмакова, С. Баруздин, Г. Остер, В Маяковский, Саша Черный, Ю.Тувим, Дж. Родари и др. (авторские тематические сборники)

Стихи-перевертыши Э. Лир, Д. Хармс, Н. Заболоцкий, Ю. Владимиров, А.Введенский, Э. Успенский, Г. Остер, Я. Бжехва и др. (из авторских и тематических сборников, в том числе сб.: Литература и фантазия. М., 1992).

Лирические стихи

В.Жуковский, А. Пушкин, М. Лермонтов, Ф. Тютчев. А. Фет, А. Плещеев, А. Майков, Н.Некрасов, А. Блок, С. Есенин, И. Бунин др. (авторские и тематические сборники).