

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №145 города Пензы «Радуга»

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с №145 г. Пензы «Радуга»  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №145 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ Кузьмина С.Ю.  
Приказ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда Абраменковой А.С.  
в подготовительной к школе группе для детей с ТНР  
на 2024-2025 учебный год**

Пенза, 2024

## Содержание

<b>1. Целевой раздел программы</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4. Характеристики, значимые для реализации и разработки программы .....	7
1.5. Планируемые результаты.....	9
1.6. Мониторинг речевого развития ребёнка.....	14
<b>2. Содержательный раздел программы</b> .....	16
2.1. Содержание коррекционно-образовательного процесса.....	16
2.2. Основные направления и формы коррекционной работы.....	18
2.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....	19
2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников.....	28
2.5. Календарно-тематическое планирование.....	56
2.6. Индивидуальный план коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения .....	64
<b>3. Организационный раздел программы</b> .....	67
3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов.....	67
3.2. Материально-техническое оснащение коррекционно-образовательного процесса .....	73
Список литературы.....	78

## **1. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с ОВЗ, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт)
- С учётом цели и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №145 г. Пензы «Радуга» (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

**Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.**

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих тяжелое нарушение речи.

Рабочая программа разработана с учётом целей и задач Адаптированной образовательной программы МБДОУ, потребностей и возможностей воспитанников. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с ОВЗ в возрасте с 5 до 7 лет, принятых в дошкольное учреждение.

Основной базой рабочей программы является:

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава МБДОУ детский сад №145 города Пензы «Радуга»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №145 города Пензы «Радуга».

Рабочая программа включает в себя образовательную область: «Речевое развитие» (ФГОС ДОУ). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребёнка.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

## **1.2. Цели и задачи программы**

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе для детей с ограниченными возможностями здоровья, с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического воздействия.

Задачи, реализуемые данной программой:

1. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

2. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим ОВЗ в детском саду и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.

3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

Основные задачи коррекционного воздействия:

1. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).

2. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

3. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

4. Уточнение, расширение и обогащения лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.

5. Развитие навыков связной речи.

6. Развитие и коррекция психических процессов.

7. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.

8. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа в своей основе имеет следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребёнка;
- Принцип интеграций усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

#### **1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы. Характеристика детей с ТНР**

Группу посещают дети от 5 до 7 года жизни с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III уровней речевого развития).

У дошкольников с первым уровнем речевого развития при ОНР фраза отсутствует, ребёнок пользуется жестами, мимикой, отдельными словами и звукокомплексами, звукоподражаниями. Понимание речи носит ситуативный характер; отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов. Словарный запас резко отстаёт от нормы; предметный, обиходный словарь; глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены. Грамматический строй речи не сформирован. Звукопроизношение и слоговая структура грубо нарушены. Фонематические процессы не развиты.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная

лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращённой речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть не стойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

#### Характеристика детей с IV уровнем развития речи

К новому, четвёртому уровню развития речи были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей производит вполне благополучное впечатление. И только детальное и углублённое обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребёнка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, строительство).



Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Всё это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей ещё не завершён.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

**Планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 5-6 лет:**

Образовательная область «Речевое развитие»

- Может участвовать в беседе
- Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок
- Определяет место звука в слове
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением
- Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалочки, 2-3 загадки
- Называет жанр произведения
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение
- Пересказывает небольшие литературные произведения

Развитие фонетико-фонематического восприятия

- Различение неречевых и речевых звуков

- Умение воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов
- Выделение заданного звука из ряда других звуков
- Подбор слов на заданный звук; может отпределить место звука в слове (начало, середина, конец)
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук
- Определяет первый согласный
- Определяет последний звук в слове.

#### **6-7 лет:**

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи

- Знает о двух основных группах звуков русского языка – гласных и согласных
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции
- Обозначает звуки буквами
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков
- Различает твёрдые и мягкие согласные звуки
- Выделяет предложение из устной речи
- Выделяет из предложения слово
- Правильно использует термины «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»
- Делит двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами (Ма-ша, ма-ли-на) на части
- Умеет составлять слова из слогов (устно)

- Умеет выполнять звукобуквенный анализ слов.

### Грамматический строй речи

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении
- Строит сложноподчинённые предложения.

### Связная речь

- Строит высказывания из 3-4 предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин
- Различает жанры литературных произведений
- Называет любимые сказки и рассказы
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

## **Планируемые результаты коррекции ОНР в результате логопедического воздействия**

### **I уровень речевого развития**

- Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты»)
- Называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т.д.) и одежды (карман, рукав)

- Обозначает наиболее распространённые действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно)
- Выражает желания с помощью простых просьб, обращений
- Отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляется требование к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

## **II уровень речевого развития**

- Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением
- Узнаёт по словесному описанию знакомые предметы
- Сравнивать знакомые предметы по наиболее ярко выделяемым признакам
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [т], [д], [м], [н], [к], [г], [х]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и])
- Воспроизводит отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций

- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения («Мой мишка», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращённой речи, развивается речевая активность.

### **III уровень речевого развития**

- Понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ
- Владеет элементарными навыками пересказа
- Владеет навыками диалогической речи
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.)
- Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

#### **IV уровень речевого развития**

- Свободно составляет рассказы, пересказы
- Владеет навыками творческого рассказывания
- Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги
- Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов
- Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал
- Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка
- Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.

#### **1.6. Мониторинг речевого развития детей**

В целях оказания коррекционно-развивающей помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья, поступающих в специальное дошкольное учреждение, необходимо всестороннее обследование.

Задача мониторинга: выявить характер патологии, её структуру, индивидуальные особенности проявления. Представленный мониторинг

позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 5—7 лет с ОНР и составить диагностику.

Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Максимальное количество баллов по 1 блоку «Раннее психомоторное развитие, поведение и психическая сфера» - 6 баллов.

Максимальное количество баллов по 2 блоку «Неречевые психические функции» - 9 баллов.

Максимальное количество баллов по 3 блоку «Моторная сфера» - 12 баллов.

Максимальное количество баллов по 4 блоку «Произносительная сторона речи и речевые психические функции» - 42 балла.

Максимальное количество баллов по всем показателям обследования 69 баллов.

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед и воспитатели коррекционной группы ДООУ, используя данную методику, имеют возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка. Используются различные формы поощрения. При первых проявлениях усталости у ребёнка обследование переносится на следующий день. На каждое исследование затрачивается 5-10 мин (ребёнку 4 года); 10-15 мин (ребёнку 5-6 лет); 15-20 мин (ребёнку 7-8 лет).

Результаты мониторинга позволят:

- планирование коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отбор методов, приемов и технологий;
- комплектование подгрупп для организованной деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание коррекционно-образовательного процесса**

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения.

Учебный год в коррекционной группе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелое нарушение речи (ОНР), начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период — декабрь, январь, февраль,

3 период - март, апрель, май.

Как правило, первые три недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами МАДОУ плана работы.

В конце сентября специалисты, работающие в коррекционной группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующем МАДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на



основании полученных результатов утверждают планы работы группы и рабочие программы.

С четвёртой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Следует обратить внимание на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в коррекционной группе* по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке коррекционной группы больше видов работы с детьми; в коррекционной группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в коррекционной группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы.

Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно – развивающая работа и в июне – при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в коррекционной группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечивается более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

## 2.2. Основные направления и формы коррекционной работы.

Основной формой работы в образовательных областях адаптированной Основной образовательной программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Реализация содержания коррекционно-образовательной работы и образовательной области «Речевое развитие» осуществляется логопедом в форме **подгрупповых и индивидуальных** (коррекционных) занятий.

- подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка

- подгрупповые занятия по развитию связной речи

- подгрупповые занятия по формированию фонетической стороны речи и обучению грамоте

- индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения

Количество и продолжительность коррекционно - развивающих занятий зависит от периода обучения, индивидуально-психологических и речевых особенностей воспитанников.

От 5 до 6 лет – не более 25 минут.

От 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется логопедом в начале учебного года по результатам обследования. Работа планируется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-**

*тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же языковых тем год углубляется и расширяется от одной возрастной группы к другой. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной речевой темы.

### **2.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

Вся коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими тяжелое нарушение речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Интеграция усилий логопеда, дефектолога и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, оформлении рекомендаций для родителей.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать рабочее время, определять основные направления

коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Поэтому каждый из специалистов ДООУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДООУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДООУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе**

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координацию, точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать	- игровые ситуации - мини инсценировки

	коммуникативную функцию речи.	
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры - развитие слухового, зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

	<p>глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	
Художественно - эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.</p>	- дидактические игры и упражнения
	<p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	- штриховка, разукрашивание
Социально - коммуникативное развитие	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p>	<p>- настольно-печатные, дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</p>
	<p>Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p>	<p>- беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения</p>
	<p>Учить соблюдать технику безопасности.</p>	- игры с мелкими предметами

	Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- автоматизация - развитие связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа
--	--	---

### **Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
--	------------------------------------

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок



13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствию с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических (дефектологических) занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.) Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

#### **Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

Этапы	Задачи этапа	Результат
-------	--------------	-----------

<p>1 этап исходно- диагностический</p>	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.</p>
<p>2 этап организационно- подготовительный</p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и</p>	<p>Конструирование индивидуальных программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.</p>

	<p>родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
<p>3 этап</p> <p>Коррекционно-технологический</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2 Педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>

	6. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.	
4 этап Итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

#### **2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями основано на принципах:

- информационность
- выбор
- поощрение

Успех в воспитании и обучении детей в ДОУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к

занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи, и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Имеются логопедические тетради для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает их ответственность.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №145 города Пензы «Радуга»

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. Заведующий МБДОУ детский сад №145 г. Пензы

\_\_\_\_\_ С.Ю. Кузьмина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 год

План работы  
по взаимодействию  
с родителями

воспитанников подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности для детей с ТНР  
на 2024 – 2025 учебный год

Учитель-логопед:  
Абраменкова А.С.



**План интегрированной деятельности  
по взаимодействию учителя-логопеда с родителями  
воспитанников подготовительной к школе группы**

Цель: предоставление разнообразных содержательных и структурных вариантов взаимодействия учителя-логопеда и родителей воспитанников в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми.

Задачи:

- Повысить уровень педагогической компетентности и осведомлённости родителей в вопросах коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет
- Привлечь родителей к активному участию, сотрудничеству в педагогическом процессе в условиях логопедической группы ДОУ
- Систематизировать, пополнить и предоставить практический и наглядно-информационный материал по развитию речи для использования родителями в совместной деятельности с детьми.

<b>Сроки проведения. Тема</b>	<b>Задачи взаимодействия с семьями воспитанников</b>	<b>Формы организации деятельности</b>
<b>Сентябрь</b>	Познакомить родителей воспитанников с результатами обследования; раскрыть наиболее эффективные методы и приёмы при организации занятий дома.	<u>Индивидуальные консультации</u> для родителей
<b>Октябрь</b>  <b>«Основные направления речевого развития детей 6-7 лет»</b>	- Раскрыть наиболее эффективные формы и методы взаимодействия взрослого и ребёнка в данном направлении развития.  - Повысить уровень осведомлённости родителей в вопросах речевого развития детей подготовительной к школе группы.	<u>Консультация для родителей</u> по теме: «Особенности работы с детьми, имеющими ОНР. Речевое развитие детей 6-7 лет: задачи, направления».  <u>Родительское собрание</u> по теме: «Задачи воспитания и коррекционно-развивающей деятельности с детьми 6 – 7 лет».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать созданию атмосферы сотрудничества педагогов ДОУ с семьями воспитанников.</li> <li>- Оказать эффективную консультативную и практическую помощь в организации речевой среды ребёнка дома.</li> </ul>	<p><u>Анкетирование</u> с целью выявления запросов, затруднений родителей с целью оказания консультативной и методической помощи.</p> <p><u>Оформление стенда</u> по теме: «Готовим ребёнка к обучению в школе».</p>
<p align="center"><b>Ноябрь</b></p> <p align="center"><b>«Интеграция видов деятельности в речевом развитии детей 6-7 лет. Современные технологии и методы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить родителей с эффективными методами и приёмами обучения грамоте, развития графических навыков.</li> <li>- Оптимизировать деятельность педагогов и родителей по внедрению и использованию современных технологий в речевом развитии детей.</li> <li>- Оказать родителям всестороннюю, квалифицированную помощь при использовании с детьми игровых технологий, технологий моделирования при занятиях с детьми по овладению лексико-грамматических категорий, расширению и активизации словаря.</li> </ul>	<p><u>Мастер-класс</u> для родителей по теме: «Играем – речь детей обогащаем».</p> <p><u>Консультация</u> по теме: «Учим детей говорить правильно. Развитие лексико-грамматического строя речи в игровых ситуациях».</p> <p><u>Выставка</u> игровых пособий, материала, прописей.</p> <p><u>Презентация</u> родителям информационно-консультативных стендов: «Ступеньки к школе», «Спрашивали - отвечали».</p>
<p align="center"><b>Декабрь</b></p> <p align="center"><b>«Книга – источник познания и развития»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать родителям роль и значение книги в речевом развитии и воспитании детей, в познании окружающего мира.</li> <li>- Познакомить родителей с эффективными методами и приёмами</li> </ul>	<p><u>Консультация</u> для родителей по теме: «Прививаем у ребёнка интерес к чтению, развиваем все стороны речи».</p> <p><u>Семинар – практикум</u> для родителей по теме: «Книга – источ-</p>

	<p>привития интереса к чтению, к художественной литературе.</p> <p>- Дать родителям информацию о правильном подборе произведений для домашнего чтения, о создании домашней библиотеки, изготовлении атрибутов для инсценировок и игр – драматизаций.</p>	<p>ник знаний, впечатлений, развития грамотной речи».</p> <p><u>Информационный стенд</u> по теме: «Роль потешек, пословиц, сказок в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста».</p> <p><u>Выставка</u> произведений художественной литературы, пособий, атрибутов для использования дома в соответствии с возрастом детей.</p>
<p><b>Январь</b></p> <p><b>«Играем – азбуку изучаем»</b></p>	<p>- Обсудить совместно с родителями проблемы, трудности, возникающие при овладении детьми грамотой, при организации всех форм деятельности по изучению букв, звуко.</p> <p>- Раскрыть родителям значимость, задачи и возможности детей по овладению фонематическим анализом и синтезом, по овладению навыками чтения.</p> <p>- Показать родителям наиболее эффективные методы и приёмы автоматизации и дифференциации звуков в речи детей в повседневной жизни.</p>	<p><u>Тренинг-практикум</u> по теме: «Звуки и буквы изучаем, различаем их и запоминаем».</p> <p><u>Индивидуальные консультации</u> для родителей: «Развитие фонематического слуха, внимание, развитие анализа и синтеза слов – профилактика дисграфии у школьников».</p> <p><u>Выставка</u> пособий, прописей, игр для занятий дома с детьми по закреплению навыков чтения слогов, слов.</p> <p><u>Информационный стенд</u> для родителей по теме: «Город звуков и букв, как получают слова».</p>
<p><b>Февраль</b></p> <p><b>«Наши пальчики писали, наши</b></p>	<p>- Раскрыть родителям значимость по развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков для обучения детей в школе.</p>	<p><u>Консультация</u> для родителей по теме: «Мир под рукой» с показом пальчиковых игр, самомассажа кистей рук, пальцев.</p>

<p><b>пальчики старались»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить родителей с наиболее эффективными методами, технологиями, способствующими развитию умелости рук.</li> <li>- Показать материалы, пособия, прописи, альбомы для развития глазомера, точности линий, ориентировки на листе бумаги, навыков красивого печатания, письма.</li> </ul>	<p><u>Выставка</u> специальной методической литературы, игр, пособий, прописей, азбуки для обводки букв, трафаретов для написания цифр.</p> <p><u>Практикум</u> для родителей по теме: «Игры и упражнения для развития зрительно-моторной координации в аспекте подготовки дошкольников к письму».</p>
<p><b>Март</b></p> <p><b>«Развиваем у детей память, внимание, логическое мышление»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить компетентность родителей в вопросах значимости и необходимости развития психических процессов, навыков анализа и синтеза знаний об окружающем мире.</li> <li>- Оказать родителя консультативной и практическую помощь в организации занятий дома, помощь в подборе игр.</li> </ul>	<p><u>Консультация логопеда и психолога ДООУ</u> для родителей по теме: «Хорошая память, развитое мышление и сконцентрированное внимание – залог успешного обучения в школе».</p> <p><u>Информационный стенд</u> для родителей по теме: «Учим детей рассуждать и делать выводы».</p>
<p><b>Апрель</b></p> <p><b>«Развиваем у детей выразительность речи, её образность и красоту»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрыть родителям наиболее яркие примеры, методы развития интонационной речи, жестов, мимики, выразительности посредством игровых приёмов.</li> <li>- Показать родителям значимость эмоций, жестов в передаче детьми своих впечатлений, мыслей.</li> <li>- Привлечь родителей к оформлению альбома, проекта по теме: «Я – человек, я - особенный».</li> </ul>	<p><u>Папка-передвижка</u> по теме: «Развиваем красивую и выразительную речь у детей посредством сказок, потешек, рассказов» (советы, рекомендации).</p> <p><u>Фотовыставка</u> по теме: «Мир полон радости и впечатлений».</p> <p><u>Индивидуальные консультации</u> для родителей по данному направлению работы с детьми.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Мы – будущие школьники»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвести итоги совместной работы специалистов и родителей</li> <li>- Дать советы и рекомендации родителям по организации игр, занятий по закреплению полученных знаний с детьми в летний период.</li> </ul>	<p><u>Итоговые индивидуальные консультации</u> для родителей со специалистами ДОУ.</p>
--	--	--

<p>Основные задачи работы МБДОУ детского сада №145 г. Пензы «Радуга» На 2024 – 2025 учебный год</p>	<p>Приоритетные направления деятельности</p>
<p>Цель: создать образовательное пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребёнка и с учётом социального заказа родителей.</p>	
<p>Формировать нравственно-патриотические чувства дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой родины.</p>	<p>Режим развития</p>
<p>Совершенствовать правильную речь детей на основе овладения ими литературным языком русского народа.</p>	<p>Режим функционирования</p>
<p>Создавать условия для формирования здорового образа жизни личности ребёнка, его потребности в двигательной активности, направленной на сохранение здоровья.</p>	<p>Режим функционирования</p>
<p>Задачи организационной работы (режим функционирования)</p>	
<p>Задачи</p>	<p>Организация работы</p>
<p>Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p>	<p>Работа с детьми</p>
<p>Способствовать повышению профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированное на применение новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы ДО и профессионального стандарта педагога.</p>	<p>Работа с педагогическим коллективом</p>
<p>Активизировать взаимодействие с семьями воспитанников для решения проблем воспитания, обучения и оздоровления детей</p>	<p>Работа с родителями</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №145 г. Пензы «Радуга»

Утверждаю:  
Исполняющий обязанности  
заведующего МБДОУ №145  
\_\_\_\_\_ Кузьмина С.Ю.

**Распределение образовательных областей для организации образовательного процесса с воспитанниками подготовительной логопедической группы на 2024 – 2025 учебный год**

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность		Количество часов в неделю	Продолжительность деятельности (мин)	Продолжительность в день час/мин	Продолжительность в неделю час/мин
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения Формирование основ гражданственности и патриотизма Трудовое воспитание Формирование основ безопасного поведения		Планируется в режимные моменты			
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Чередуются между собой	1	30 мин	1ч 30 мин	7ч 30 мин
	Математические представления		1			
	Окружающий мир		1			
	Природа					
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте)		4			
	Чтение художественной литературы		1			
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		Планируется в режимные моменты			
	Изобразительная деятельность: рисование	Чередуются между собой	1			
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство					
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество	Чередуются между собой	1			
	Изобразительная деятельность: лепка					
	Изобразительная деятельность: аппликация					
	Конструктивная деятельность					
Музыкальная деятельность		2				
Физическое развитие	Физическая культура		2			
	Формирование основ здорового образа жизни		Планируется в режимные моменты			
	Плавание		1		Итого: 15 НОД в неделю по 30 минут	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №145 города Пензы «Радуга»**

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом  
МБДОУ №145 г. Пензы  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_\_

ПРИНЯТО:  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
МБДОУ д/с №145 г. Пензы  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_\_

**Годовой план работы  
учителя-логопеда  
в группе компенсирующей направленности  
для детей с ТНР  
на 2024 – 2025 учебный год**

Составила: учитель-логопед  
Абраменкова А.С.



**Цель:** создать условия для преодоления речевых нарушений детей посредством развития, воспитания и коррекции произносительных навыков и всех сторон речи в целом.

**Задачи:**

- Диагностика речевых нарушений у детей
- Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации
- Формирование и закрепление правильного, отчётливого произношения нарушенных звуков
- Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности
- Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников
- Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:
  - Формирование правильного звукопроизношения;
  - Обогащение, развитие и активизацию словаря;
  - Развитие лексико-грамматического строя речи;
  - Развитие связной речи дошкольников.

Содержание	Сроки проведения
<b>1. Организационная работа</b>	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году: приобретение, изготовление наглядности, пособий, игр, развивающего материала для занятий, для оформления кабинета.	До 1 сентября
2. Обследование речи детей, их навыков и умений с целью составления планов индивидуальной работы.	С 1 по 15 сентября
3. Проведения родительского собрания с целью знакомства с задачами коррекционно-развивающей работы с детьми, с особенностями работы логопедической группы.	С 1 по 15 сентября

2. Работа с документацией	
1. Заполнение речевых карт детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности.	С 1 по 15 сентября
2. Составление планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.	С 1 по 30 сентября
3. Оформление текущей документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	С 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
4. Анализ проделанной коррекционно-развивающей работы, составление отчёта за год об итогах проделанной работы.	Январь, с 15 по 31 мая
3. Коррекционная работа с детьми	
1. Проведение фронтальных, подгрупповых логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая
2. Проведение индивидуальных коррекционных логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая
4. Работа по взаимодействию с родителями воспитанников	
Тематика родительских собраний: - «Результаты диагностического обследования» - «Родители – главные помощники логопеда» - «Игровые методы и приёмы в развитии словаря детей» - «Развиваем мелкую моторику детей» - «Говорите с ребёнком правильно»	в течение года
Консультации и мастер-классы для родителей: - «Звук-буква-слоги и слова» - «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста» - «Артикуляционная гимнастика с детьми» - «Речь на кончиках пальцев» - «Модели схемы – помощники в развитии речи детей»	в течение года
Индивидуальные беседы и рекомендации	
5. Взаимосвязь со специалистами ДОУ	

Выступление специалистов перед педагогами ДООУ по результатам обследования детей, по итогам работы за год	в течение года
Выступление специалистов ДООУ перед родителями, составление совместных планов работы по взаимодействию с родителями воспитанников	С 1 по 15 сентября В течение года
Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов	В течение года
Практикумы для воспитателей по темам: «Развиваем речевое дыхание», «Моделирование в речевом развитии детей»	Январь Март
Индивидуальное консультирование педагогов	В течение года
Участие в педагогических советах. Участие в заседаниях психолого-педагогическом консилиуме	В течение года
Информационно-просветительская работа (помещение материала на стенды, на сайт ДООУ) Распространение опыта работы через сайты Интернет-ресурсов	В течение года
Участие в работе КМО логопедов Участие в интернет-конкурсах, вебинарах и семинарах	В течение года
<b>6. Самообразование</b>	
Участие в обучающих вебинарах и семинарах-практикумах	В течение года
Изучение новинок специальной литературы, повышение профессионального уровня и педагогического мастерства по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми	
Посещение городских методических объединений педагогов ДООУ и учителей-логопедов	
Тема по самообразованию: «Новые логопедические технологии в коррекции речи детей дошкольного возраста»	

## Пояснительная записка

Настоящий план составлен в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Нищевой Н.В., Гавришевой Л.Б., Кирилловой Ю.А.

Непосредственная образовательная деятельность с воспитанниками проводится с учетом методических рекомендаций Н.В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР».

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителем-логопедом при взаимодействии с воспитателями и другими специалистами учреждения. Цель совместной работы состоит в планировании и содержательном наполнении логопедического коррекционно-педагогического воздействия, направленного на устранение речевых дефектов у воспитанников, а также на предупреждение трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных и психических процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Вся логопедическая работа осуществляется в разнообразных формах и видах организации деятельности дошкольников, с использованием разнообразных методов и приемов (традиционных и инновационных), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Целевые ориентиры речевого развития детей 6 -7 лет:

- достаточное овладение ребёнком устной речью, развитие умений выражать свои мысли и желания предложениями, наличие возможности использовать речь для выражения разнообразных чувств;
- построение развернутого речевого высказывания в ситуации общения со сверстниками, со взрослыми;
- умение выделять звуки (согласные и гласные в словах), давать характеристику звуку, складывание предпосылок грамотности;

- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, специалистов ДООУ.

#### Инновационная деятельность:

Задачи подобраны и систематизированы с учетом степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и содержат упражнения для развития общей и артикуляционной моторики, речевого дыхания, голоса, произношения звуков и обучения детей грамоте. В планировании использован принцип концентрического наращивания материала по всем разделам. Блок упражнений, система игр и игровых заданий используется в разнообразных видах интегрированной деятельности детей с учетом индивидуальных речевых возможностей каждого воспитанника.

#### Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания:

##### 1. Развитие психологической базы речи:

- Развитие слухового и зрительного внимания в разнообразных видах деятельности
- Развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия
- Развитие пространственных и временных представлений
- Развитие всех сторон и видов мышления
- Воспитание произвольности психической деятельности

##### 2. Развитие и совершенствование общей, ручной и артикуляционной моторики:

- Развитие и совершенствование конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в действиях с дидактическими игрушками, в играх, в пальчиковой гимнастике
- Совершенствование навыков работы с разнообразным изобразительным, природным материалом
- Закрепление умений правильно держать карандаш, кисть, цветной мелок, фломастер
- Активизация движений речевого аппарата и подготовка его к формированию звуков

### 3. Развитие словаря:

- Уточнение, расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и систематизации знаний и представлений об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-синонимами
- Расширение представлений о переносном значении слов, активизация этих слов в речи
- Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств
- Развитие умений группировать предметы по признакам, по типу видовых и родовых обобщающих понятий
- Расширение глагольного словаря детей в процессе работы по усвоению понимания действий
- Уточнение и обогащение активного словаря прилагательными, местоимениями; расширение понимания значения предлогов и активизация их в речи
- Закрепление в речи понятий слово, предложение и умения оперировать ими

### 4. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- Развитие навыков образования и практического использования в активной речи существительных, глаголов и их форм (падежей, числа, времени)
- Развитие умений образовывать возвратные глаголы
- Совершенствование умения образовывать с помощью приставок, суффиксов новые формы существительных, глаголов, прилагательных, активное использование их в экспрессивной речи
- Развитие умений согласовывать и использовать в речи прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже
- Развитие умений составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действий, по наглядности; развитие умений согласовывать

слова в предложении

- Совершенствование навыка распространения простого предложения сказуемыми, однородными подлежащими, дополнениями

#### 5. Развитие фонетико-фонетической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза:

##### Развитие просодической стороны речи

- Развитие умений правильно владеть речевым дыханием и длительным речевым выдохом
- Закрепление навыков мягкого голосоуправления
- Воспитание умения пользоваться умеренным темпом речи
- Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса

##### Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп
- Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности

##### Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации, ударения, цепочки слов со стечением согласных
- Обеспечение усвоения звуковой структуры слогов различной сложности
- Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двухсложных и трехсложных слов

##### Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук; формирование

понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук

- Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий
- Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова, формирование умения определять место звука в слове
- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков

#### 6. Подготовка к обучению грамоте:

- Закрепление представления о том, что звук отличается от буквы
- Дальнейшее ознакомление с буквами, совершенствования навыка составления букв из палочек, выкладывания из мозаики, шнурочков, ленточек, лепки из пластилина, рисование в воздухе и т.д.
- Развитие умений находить изображение буквы в ряду других букв

#### 7. Развитие связной речи и речевого общения:

- Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца
- Обучение составлению рассказов-описаний о предметах, объектах, явлениях по образцу, плану, составлению рассказов по серии картинок
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок, коротких рассказов
- Развитие умений составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действий, по наглядности; развитие умений согласовывать слова в предложении
- Развитие умений и навыков у детей распространения простого и сложного предложений сказуемыми, однородными подлежащими, дополнениями
- Способствовать развитию умений сопровождать игровую деятельность речью.

Коррекционную работу, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода.



**СОДЕРЖАНИЕ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**  
**КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

## **I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Лексические темы:

«Наш город», «Осень. Периоды осени», «Овощи. Труд людей на полях огородах», «Фрукты. Труд людей в садах», «Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные и водоплавающие птицы», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных», «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме», «Осенние одежда и обувь, головные уборы»

### 1. Уточнение, обогащение и активизация словаря:

- Введение в языковое сознание детей тематических групп слов на основе знаний и представлений об окружающей жизни;
- Расширение, уточнение и активизация предметного словаря, различение и называние предметов, явлений по существенным признакам (современный город, достопримечательности города, главная площадь, сбор урожая, комбайнер, гардероб, водоплавающие птицы, полезные продукты, витамины)
- Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, жучище)
- Развитие умений употреблять обобщающие понятия в соответствии с темой (овощи, фрукты, одежда, головные уборы, одежда, обувь, грибы, ягоды, деревья)
- Расширение представлений детей о переносном значении слов и активизация их в речи (богатый урожай, вредные насекомые)
- Развитие умений образовывать приставочные глаголы (перелетать, перекопать, подплыть) и использовать их в соответствии со смыслом
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (картофельный, шерстяная, яблоневый), притяжательными (журавлиный, муравьиный)

- Развитие у детей умения понимать и употреблять в речи слова с противоположным значением, подбор антонимов в соответствии с ситуацией, лексической темой (сладкий - кислый, зимняя - летняя, одеться-раздеться, крупно-мелко, шумно-тихо)

- Подведение детей к пониманию значения слов, близких по смысловому содержанию (яркий, красный, багряный)

- Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, газонокосилка, садовод, овощевод, хлеботор, водоплавающие)

- Обогащение речи детей за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

## 2. Словообразование:

- Развитие умений использовать способы словообразования:

- с помощью различных суффиксов (сахар-сахарница, дом-домик-домище; убирать-убираться, комар-комарик-комарище);

- с помощью приставок (шить - сшить, ушить; копать - закопать; дергать-выдёргивать, бегать - прибежать, забегать);

- суффиксально-префиксальным способом (спрыгнуть, убраться, приготовиться, умываться);

- образование сложных слов путем сложения основ (сок, выжимать - соковыжималка; лист, падать - листопад)

- Совершенствование умений образовывать и употреблять имена существительные единственного множественного числа в именительном падеже (стая - стаи, заморозок - заморозки), в косвенных падежах (дрозда, дрозду, жуками, жуков, бабочкой)

- Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (усищи, лапищи), и суффиксами единичности (горошинка, колосок)

## 3. Грамматический строй речи:

- Развитие понимания и использования ребенком в речи

грамматических средств и правильной формы слова;

- Совершенствование умений детей изменять слова по падежам, используя правила предложно-падежного управления:

- форм родительного падежа единственного и множественного числа (нет ножек, без крыльев, нет холодов);

- падежных форм с предлогами (с урожаем, на огороде, у пруда, в небе);

- Способствовать развитию у детей умений правильно употреблять формы единственного и множественного числа глаголов (бежит - бегут, убирается - убираются), существительных (шапка-шапки, шапок; дом - дома, домов); прилагательных (новый-новые, новых, с новыми);

- Закрепление умений согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным (голубая стрекоза, пестрая бабочка)

- Закрепление в речи понятий слово, предложение и развитие умение оперировать этими понятиями

- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; развитие навыков распространения простых предложений однородными членами (Осенью часто идет холодный, мелкий дождь.)

- Совершенствование у детей навыков составления и использования сложносочиненных предложений противопоставлением сложносочиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти погулять, но на улице шел сильный дождь).

- Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

#### 4. Фонетико - фонетическая сторона речи:

- Просодическая сторона речи:

- Развитие слухового внимания: различение и узнавание речевых и неречевых звуков; различение звуков по высоте и силе (в играх, упражнениях типа «Узнай, на чем играю», «Угадай, что звучит», «Тихо-громко»).

- Дальнейшее развитие речевого дыхания и длительного речевого выдоха (игры, упражнения типа «Сдуй листок», «Ветерок», «Дудочка»).

- Развитие умений пользоваться умеренным темпом речи (по подражанию, в играх и упражнениях на координацию речи с движением типа «Быстро-медленно», «На чем поехали»)

- Развитие ритмичности речи (в играх, упражнениях типа «Молоточек», «Строим дом»)

- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза:

- Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Закрепление понятий твердый согласный звук, мягкий согласный звук, ударный и безударный гласный звук

- Знакомство с артикуляцией и фонетическими особенностями гласных звуков [е, ё, ю, я)

- Совершенствование умений различать на слух гласные звуки. Выделение их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), различение гласных и согласных звуков, подбор слов на заданный звук.

- Уточнение артикуляции и произношения сохранных согласных звуков на слух, в ряду звуков, слогов, слов, определение места звука в слове.

- Развитие и совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех и более звуков (ам, ни, дом, лес, лиса);

- Коррекция произносительной стороны речи:

- Активизация движений артикуляционного аппарата с целью формирования правильной артикуляции звуков при выполнении артикуляционной гимнастики, массажа.

- Формирование правильных укладов гласных и согласных звуков, и их произношение в процессе игровой, свободной речевой деятельности.

- Работа над слоговой структурой слова:

- Развитие умений различать длинные и короткие слова (дом, сок, одежда) запоминать и воспроизводить цепочки слогов (со сменой темпа, ударения, интонации).

- Совершенствование умений выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; развитие умений подбирать слова с заданным количеством слогов.

- Закрепление понятий слог, слово; развитие умения оперировать ими.

#### 5. Обучение грамоте:

- Совершенствование умений «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами

- Ознакомление с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я

- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, лепить из пластилина, узнавать «зашумленные» буквы

#### 6. Развитие связной речи:

- Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в речи.

- Развитие умений объединять простые предложения в небольшой текст.

- Обучение составлению описательных рассказов о предметах, явлениях и объектах по образцу, схеме, плану по темам: «Богатый урожай», «Перелётные птицы»

- Обучение составлению наиболее доступных по конструкции сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (Птицы улетают на юг, потому что становится холодно.)

- Совершенствование навыков пересказа коротких текстов сказок, рассказов со зрительной опорой (по картинкам) и помощью педагога (наводящих вопросов) («Корзина с урожаем», укр.н. сказка «Колосок»)

#### 7. Развитие мыслительных операций и познавательных процессов:

- Выделение существенных признаков предметов, объектов, явлений

«Съедобное - несъедобное», «Назови признак предмета»)

- Совершенствование умений сравнивать, обобщать предметы, явления («Найди отличия», «На что похоже», «Найди похожие предметы», «Магазин»)

- Развитие умений классифицировать предметы, явления, объекты по существенным признакам («Чудо-дерево», «Подбери по схеме», «Продолжи ряд», «Четвёртый лишний»)

- Формирование умений устанавливать последовательность событий: («Что сначала, что потом», «Разложи картинки по порядку», «Наш день в саду»)

- Выявление нелогичных ситуаций, цепочек («Небылицы», «Что художник перепутал»)

#### 8. Развитие и совершенствование общей и мелкой моторики:

- Закрепление умений обводить силуэты, контуры предметов, фигуры человека.

- Игры со шнуровками, конструктором, мозаикой, палочками, брусочками

- Пальчиковая гимнастика в соответствии с тематическими задачами («Однажды хозяйка с базара пришла», «Помощники», «Новые перчатки»)

- Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям («Мой дом», «Моя группа»)

- Совершенствование навыков работы с бумагой, природным материалом, тканью («Платье для куклы», «Листья осенние»)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №145 г. Пензы «Радуга»  
(МБДОУ детский сад №145 г. Пензы «Радуга»)**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. заведующий МБДОУ

детский сад №145 г. Пензы «Радуга»

\_\_\_\_\_ Кузьмина С.Ю.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
КОРРЕКЦИОННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в подготовительной к школе группе  
компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель-логопед:

Абраменкова А.С.



## Тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной группе с ОНР

### Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь)

Периоды	Основное содержание работы
<b>1 период</b> сентябрь октябрь ноябрь	<p style="text-align: center;"><b>Развитие словаря.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>огурчик, морковочка, туфельки, рубашечка, лисичка, итанишки, грибище, лапиче</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать-устилать, красный-алый-богряный, желтый-золотой</i>).</p> <p>4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный</i>) и прилагательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными.</p> <p>6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>).</p> <p>7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Совершенствование грамматического строя речи.</b></p> <p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморожок-заморожки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки-яблоки</i>).</p> <p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>).</p>
	<p>4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище, головище</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p>

	<p>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</p> <p>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i>).</p> <p>9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p> <p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</b></p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосопадачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад, апельсин</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>).</p> <p>3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения</p>
	<p>различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа <i>мак, осы, лис</i>.</p>

	<p>4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>.</p> <p>5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [Л'], [Р'].</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучение грамоте.</b></p> <p>1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>4. Закрепление знания известным детям правил правописания.</p> <p>5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие связной речи и речевого общения.</b></p> <p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>
<b>Периоды</b>	<b>Основное содержание работы</b>
<p><b>2 период</b> <b>декабрь</b> <b>январь</b> <b>февраль</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие словаря.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый</i>).</p> <p>4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>).</p> <p>5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать</i>).</p> <p>6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Совершенствование грамматического строя речи.</b></p>

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).
5. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.**

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками [Ц], [Щ], [Ч]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

**Обучение грамоте.**

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</li> <li>2. Ознакомление с буквами Ч, Ц, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.</li> <li>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</li> <li>4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</li> <li>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</li> <li>6. Ознакомление с правилами правописания, написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие связной речи и речевого общения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</li> <li>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</li> <li>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</li> <li>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</li> </ol>
<b>Периоды</b>	<b>Основное содержание работы</b>
<b>3 период</b> <b>март</b> <b>апрель</b> <b>май</b>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие словаря.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («<i>Ранняя весна</i>», «<i>Поздняя весна</i>», «<i>Перелетные птицы весной</i>», «<i>Скоро в школу</i>», «<i>Наша Родина – Россия</i>», «<i>Родной город</i>»).</li> <li>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать-нестись, большой-огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход-закат, сажать-собирать, горячий-холодный</i>).</li> <li>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, советский</i>); прилагательными с противоположными значениями (<i>чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий</i>).</li> <li>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.</i>).</li> <li>6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик</i>).</li> <li>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, около, возле</i>).</li> <li>8. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Совершенствование грамматического строя речи.</b></p>

	<p>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдинища</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>).</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p> <p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</b></p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p>
	<p>2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>).</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написания слов не расходится с произношением): <i>трава, слива, маска, миска, калина</i>.</p> <p>4. Ознакомление со звуками [Л], [Л`], [Р], [Р`]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуков.</p>

### **Обучение грамоте.**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

## **2.6. Индивидуальный план коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения**

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуальных коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

### 1. Подготовительный

Задача тщательная всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развития слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

### 2. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные



артикуляторно и акустически;

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

**1. Постановка звуков** в такой последовательности:

свистящие **С, З, Ц, С', З'**

шипящий **Ш**

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щёточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

**1. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах** по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**2. Автоматизация звуков в словах** проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

**3. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

#### **4. Дифференциация звуков.**

**5. Автоматизация звуков в спонтанной речи** (в диалогической речи в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...) проходит совместно с воспитателями и дефектологами.

1. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
2. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
3. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения;  
нормализация просодической стороны речи;  
обучение рассказыванию.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №145 города Пензы «Радуга»**

УТВЕРЖДАЮ

И.О. заведующий МБДОУ

детский сад №145 г. Пензы «Радуга»

\_\_\_\_\_ Кузьмина С.Ю.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда Абраменковой А.С.  
на 2024 – 2025 учебный год  
(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)**

Понедельник: 09:00 – 13:00

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями	Всего часов
1	8:30 – 8:50 09:00 – 09:30	Непосредственно-образовательная деятельность по обогащению и активизации словаря детей (1 подгруппа)		Индивидуальное консультирование родителей	4 часа (3ч. 30 мин. – совместная деятельность с детьми)
2	09:35 – 10:05	Непосредственно-образовательная деятельность по обогащению и активизации словаря детей (2 подгруппа)			
3	10:10 – 11:25	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками			
4	11:30 – 12:20	Индивидуальная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность с детьми в процессе режимных моментов			
5	12:30 – 13:00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников.	Консультативная, организационная и методическая работа с воспитателями, специалистами		

Вторник: 09:00 – 13:00

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями	Всего часов
1	8:30 – 8:50 09:00 – 09:30	Непосредственно-образовательная деятельность по развитию у детей лексико – грамматических категорий (1 подгруппа)			4 часа (3ч. 30 мин. – совместная деятельность с детьми)
2	09:35 – 10:05	Непосредственно-образовательная деятельность по развитию у детей лексико – грамматических категорий (2 подгруппа)			
3	10:10 – 11:25	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками			
4	11:30 – 12:20	Индивидуальная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность с детьми в процессе режимных моментов			
5	12:30 – 13:00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников.	Консультативная, организационная и методическая работа с воспитателями, специалистами		

Среда: 14:00 – 18:00

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями	Всего часов
1	14:00 – 15:00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников.	Консультативная, организационная и методическая работа с воспитателями, специалистами		4 часа
2	15:15 – 17:15	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками			
3	10:10 – 11:25	Индивидуальная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность с детьми в процессе режимных моментов		Индивидуальное консультирование родителей	

Четверг: 09:00 – 13:00

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями	Всего часов
1	8:30 – 8:50 09:00 – 09:30	Непосредственно-образовательная деятельность по формированию фонетико – фонематических процессов (1 подгруппа)			4 часа (3ч. 30 мин. – совместная деятельность с детьми)

2	09:35 – 10:05	Непосредственно-образовательная деятельность по формированию фонетико – фонематических процессов (2 подгруппа)			
3	10:10 – 11:25	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками			
4	11:30 – 12:20	Индивидуальная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность с детьми в процессе режимных моментов			
5	12:30 – 13:00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников.	Консультативная, организационная и методическая работа с воспитателями, специалистами		

Пятница: 09:00 – 13:00

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями	Всего часов
1	8:30 – 8:50 09:00 – 09:30	Непосредственно-образовательная деятельность по формированию фонетико – фонематических процессов (1 подгруппа)		Индивидуальное консультирование родителей	4 часа (3ч. 30 мин. – совместная деятельность с детьми)

2	09:35 – 10:05	Непосредственно-образовательная деятельность по формированию фонетико – фонематических процессов (2 подгруппа)			
3	10:10 – 11:25	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками			
4	11:30 – 12:20	Индивидуальная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность с детьми в процессе режимных моментов			
5	12:30 – 13:00	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников.	Консультативная, организационная и методическая работа с воспитателями, специалистами		

Всего за неделю: 20 часов

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми: 15ч. 30 мин.

Методическая работа: 4ч. 30 мин



### **3.2. Материально-техническое обеспечение коррекционной работы**

Логопедический кабинет имеет зональную структуру, где представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение.

1. Центр речевого и креативного развития
2. Центр сенсорного развития
3. Центр моторного и конструктивного развития
4. Центр индивидуальной коррекции речи.

#### **Пособия**

##### **Для проведения логопедического обследования:**

Логопедические альбомы для:

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя речи
5. Обследование состояния словарного запаса
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал для обследования
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей
10. Картинки и тексты

##### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Комплект зондов для постановки звуков, шпатели.
2. Артикуляционные упражнения (карточки)
3. Профили звуков
4. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах
5. Пособия для работы над речевым дыханием
6. Предметные картинки на все изучаемые звуки

7. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков
8. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков
4. Тексты на дифференциацию звуков.

**Для обучения грамоте:**

1. Магнитный алфавит
2. Настенный алфавит
3. Бумажный алфавит
4. Схемы для анализа предложений
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
6. Кассы букв.

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Логопедические альбомы по лексическим темам

Ягоды

Головные уборы

Мебель

Птицы

Растения

Обувь

Продукты

Грибы

Одежда

Посуда

Игрушки

Насекомые

Профессии

Деревья

Животные и их детеныши

Инструменты

Времена года

Овощи

Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов
3. Предметные картинки на подбор синонимов
4. Многозначные слова
5. Предметные картинки «один-много»
6. Схемы предлогов
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями
8. Пособия на согласование слов
9. Деформированные тексты и др.

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

**Разнообразная методическая литература:**

**Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:**

1. Заключение районной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу
2. Индивидуальный план логокоррекционной работы для каждого ребенка
3. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу
4. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарно -

тематический планы)

5. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы)

6. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка

7. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

**Методические пособия:**

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4 -7 лет)  
Н.В. Нищева
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
7. Методическое пособие В.И. Селиверстовой «Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
8. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
9. Практическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998

10.Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. «Издательство Гном и Д» 2001.

11.Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».

## Список литературы

1. Баряева Л.Б. «Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде»- С-П- «Каро» 2006;
2. Баряева Л.Б. Гаврилушкина О .«Программа воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью» -С-П.- «Каро» 2007;
3. Венгер А. А. «Умственные способности и их развитие в дошкольном детстве» -М.- «Просвещение» 1998;
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М., 2001.
5. Лаврова Г.Н. «Психолого-педагогические технологии разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с проблемами развития в условиях специального (коррекционного) ДОУ» -Ч. – «ИДПОПР» 2003;
6. Лаврова Г.Н. «Организация систем мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях ФГОС.» -Ч.- «Цицера» 2012»
7. Лаврова Г.Н. Рычкова Л.С. «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 летнего возраста» -Ч. -2002»»
8. Нищева Н.В. «Играй-ка» -С-П.- «Детство-пресс» 2006, часть 1, 2»
9. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
10. Серебрякова Н.В. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»- С-П- «Каро» 2005;
11. Г.В. Шевченко «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития». 1, 2 книга, М. –Школьная пресса»: 2004.