

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 145 г. Пензы «Радуга»

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ № 145 г. Пензы

Л.С. Маланина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности

«Веселый английский»

Возраст учащихся – 5-7 лет

Автор-составитель:

Кудлай Людмила Валерьевна

Пенза, 2022

Содержание

1. Титульный лист	2
2. Пояснительная записка	4
3. Учебный план	13
4. Тематическое содержание программы.....	19
5. Учебно-методическое обеспечение.....	34
6. Приложение	37

Пояснительная записка

Возросший в последнее время интерес к изучению иностранных языков свидетельствует о значительном расширении внешнеэкономических и культурных связей нашей страны. Данные условия способствуют формированию социального заказа современного общества на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов: – Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федерального государственного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); – СанПиН 2.4.1.3049 –13, распоряжение правительства РФ №678-Р от 31.03.2022г.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Цель программы – дать понять ребёнку, что существуют другие страны, а в них живут люди, разговаривающие на разных языках. Заинтересовать, увлечь, овладеть вниманием – вот главные первые шаги, которые помогут ребёнку с удовольствием погрузиться в мир изучения английского языка.

В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи**:

- 1) приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
- 2) побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- 3) развивать познавательные и языковые способности;
- 4) научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
- 5) развивать фонетический слух;

б) создавать условия для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли);

7) знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Данная программа рассчитана на обучающихся с 5 до 7 лет.

Срок реализации программы – 2 года (144 учебных часа)

Длительность занятий: 30 минут.

Ведущей формой организации является групповая

Особенности развития детей 5-7 лет

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

В этом возрасте главное – полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления», чувства ритма. Еще одно важное правило – развитие двигательной коры (моторики, последовательности движений, «ловкости»), вслед за которой формируются лобные отделы, обеспечивающие контроль и саморегуляцию (в том числе произвольную, эмоциональную). Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать). Это сформирует полноценную зону пространственного анализа и синтеза, из которой вырастет «внутреннее пространство» интеллекта.

В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти. От ребенка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно еще прикладывать усилие, планировать, «проговаривать это усилие». Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того чтобы свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы окружением ребенка: в семье, детском саду, на игровой площадке и т.п. По-прежнему ведущий вид деятельности - игра. Причем речь идет в первую очередь о самостоятельной, спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре. Начинается формирование целостной картины мира, воображения, нравственного самосознания, иерархии мотивов.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними. Формируется функция

пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т.п.), координатные представления (вверху/внизу, лево/право), квазипространственные представления (в/на, над/под, за/перед). Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие).

Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развитие моторики, развитие ловкости в детских играх. Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики: завязывание шнурков, застегивание пуговиц.

Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающий за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата (режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование узоров). На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта.

Формируются элементы произвольности внимания и памяти, достаточные для того чтобы ребенок мог обучаться в школе (концентрация на определенном виде деятельности, наличие вербальной инструкции). Способность к такой концентрации создается социальным окружением, в том числе в сюжетно-ролевой игре. Расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение.

Эгоцентрическая речь становится внутренней. Мышление – нагляднообразное; способность к сохранению количества вещества (по Пиаже);

формируются некоторые относительные понятия (число, лево-право, вчера-сегодня-завтра). Развивается способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности. Воображение

развивается и усложняется, становится оригинальным. Сюжетно-ролевая игра остается ведущим видом деятельности. Здесь формируются основные новообразования этого возраста, а также способность к символизации: замещение одних предметов другими, разделение реального и ролевого поведения. Усложняются игровые сюжеты

Планируемые результаты освоения программы

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развивается фонематический слух, накапливается лексический запас, появляются навыки разговорной речи на английском языке, понимание и восприятие иностранного языка, что впоследствии дает положительную установку на дальнейшее его изучение. В процессе игры на уроках английского языка у ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

По окончании курса обучения дошкольники овладевают лексическим материалом по следующим темам:

Знакомство, настроение, цифры, цвета, формы, животные, напитки и еда, глаголы движения, игрушки, погода, времена года, семья, профессии, одежда, спорт, части тела, дом, в классе, фрукты, овощи, музыка, дни недели. Более подробно и по возрастам все эти темы прописаны в содержании программы и планировании.

Мониторинг освоения программы

Последнее занятие каждой темы является контрольным, направленным на повторение и закрепление. Это занятие проходит в виде игры, дети имитируют сценки, играют в парах и группах. Во время проигрывания ситуаций и сценок педагог может оценить, насколько хорошо дети усвоили лексический и грамматический материал. Для удобства преподаватель составляет таблицу с именами детей по каждой изученной теме, которую вносятся достижения каждого ребёнка. Такая сводная таблица упрощает деятельность по закреплению каждым ребёнком той лексики, которая усвоилась недостаточно хорошо. Пример таблицы.

Список учащихся	Владение лексикой по изученной теме	Понимание английской речи на слух	Разговорные навыки, умение ответить на вопрос
Ф.И.О.			

Критерии оценки – бальная система.

1 балл – не усвоил

2 балла – усвоил недостаточно хорошо

3 балла – полностью усвоил пройденную тему

Такие таблицы могут дополняться комментариями и пояснениями педагога по поводу усвоения данной темы и даваться разъяснения, почему тот или иной ребенок недостаточно хорошо усвоил материал или не усвоил.

Первый год обучения

Рассчитан на детей старшей группы детского сада (5-6 лет). За первый год обучающийся овладевает 120 словами по обозначенным темам активной речи и 50 словами и фразами в качестве пассивной речи.

№ п п	Название раздела. Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Meeting! Feelings!	8	4	4	Игра "Little frog" Песенка "What is your name?" Рифмовка "Come here!" Рифмовка "Come here!"
2	Мои любимые цвета. My favourite Colours.	8	4	4	Песенка "1,2,3 — hop" Игра «Огоньки» Игра "Catch the ball" Игра «Путаница»
3	Мое тело. My Body.	8	4	4	Игра «Айболит» «Хватай» Мастерская «Рисуем портрет»
4	Мои игрушки. My toys.	8	4	4	Песенка "One and two"; "One, one» Игра "Give

					me, please"
5	Вкусные овощи. Tasty Vegetables.	8	4	4	Игра «Пантомима » «Что я делаю» Песенка "One and two"; "One, one»
6	Я умею бегать! I can run!	8	4	4	Игра «Пантомима » «Что я делаю» Рифмовка«I am putting on my skin»
7	Животные	8	4	4	Мастерская «Лесная полянка» Игра "Ateleph one" Игра "Найди зверя"
8	Фигуры и формы. Shapes.	8	4	4	Игра «Ктобыстрее » «Сделай круг» «Найди свое место»
9	Диагностика	4	2	2	
10	Итоговый концерт	4	2	2	
11	Итого	72			

Учебный план

Второй год обучения

Рассчитан на детей подготовительной группы детского сада (6-7 лет). За второй год обучающийся овладевает 130 словами по обозначенным темам активной речи и 50 словами и фразами в качестве пассивной речи, изучает английский алфавит.

№ п п	Название раздела. Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Буквы и их песенки	8	4	4	Игра «Веселые шары» «Найди свое место» Песенка «АВС» Рифмовка "Come here!"
2	Моя семья	8	4	4	Мастерская «Семейный альбом» Игра «Расскажи о себе» «Путаница»
3	Руки, ноги и хвосты	8	4	4	Игра «Айболит» «Хватай» Мастерская «Рисуем портрет»
4	Рождество и Новый год	8	4	4	Песенка "Нару New Year" Мастерская «Подарки близким» Театральное представление «Новый Год»

5	Моя неделя	8	4	4	Игра «Пантомима» «Что я делаю» Песенка«Days of the week».
6	Одежда	8	4	4	Песенка"One and two"; "One, one» Игра"Собираемся в гости" Рифмовка«Ia mputtingonm yskin»
7	Животные	8	4	4	Мастерская «Лесная полянка» Игра"Аtelephone" Игра"Найди зверя"
8	Мой дом	8	4	4	Игра «Ктобыстрее» Рифмовка"Roll, put the kettle on" Песенка «Mummy, daddy, doggy, cat »
9	Диагностика	4	2	2	
10	Итоговый концерт	4	2	2	
11	Итого	72			

Тематическое содержание программы.

Первый год обучения

Тема 1: Приветствие. Знакомство.

Приветствие

1. В гостях у Красной Шапочки. (теория и практика)

Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, goodmorning, goodbye, игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Goodmorning, Анастасия Александровна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.)

2. Животные-артисты. (мастерская и практика)

Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»)

3. Животные-артисты. (практика)

Тренировка новых фраз. Ребята здороваются друг с другом.

4. Весёлая лисичка. (практика)

Приветствие учителя в маске лисички (Учитель не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ), игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным). Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося).

Знакомство.

1. Встреча с гостями сказок. (теория и практика)

Введение речевых образцов Mynameis.../ Iam...при помощи пальчикового театра (Mynameis Буратино, Iam Мальвина и т.д.), игра «Придумай имя» (Дети представляются придумав себе разные имена «Goodmorning. MynameisTom»)

2. Незнайка знакомится с ребятами. (теория и практика)

Введение вопросов «Whatisyourname?, Whoareyou»? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

3. В гостях у Буратино. (практика)

Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Goodbye, Маша.

- Bye, Буратино

4. Знакомство с животными. (практика)

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».

5. Волшебные превращения. (практика)

Ребята превращаются с помощью масок в какое-нибудь животное и их спрашивают: «What is it?»

6. Как здороваются звери? (практика)

Ребята слушают аудиозапись со звуками животных и угадывают их.

Тема 2: Мои игрушки.

1. Путешествие в страну игрушек. (теория)

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации.

Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт.

2. Магазин игрушек. (практика)

Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем)

3. Подарки друзьям. (Мастерская)

Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу)

4. *Весёлое соревнование.* (практика)

Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламирровать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «Ihave..»).

5. *Играем с мячом.* (практика)

Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д)

6. *Где спрятались игрушки?* (практика)

Игра: «У кого игрушка?» (дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Haveyougotadog?»)

7. *Где живут наши игрушки?*(практика)

Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками назвав «Itisadoll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)

8. *Моя любимая игрушка.* (практика)

Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).

Какие бывают игрушки? (практика)

Дети называют размер игрушек: «abigbear – alittlebear».

7. *В гостях у игрушек.* (практика)

Работа с презентацией «Mytoys» (на закрепление темы)

Тема 3: Радуга-дуга.

1. *Разноцветные краски.* (теория)

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «Itisred», дети повторяют за преподавателем.

2. *В гостях у краски.* (практика)

Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «Arigispink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)

3. Чудеса природы. (практика)

Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «Itisblue» и т.д.)

4. Играем с цветами. (практика)

Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «Ihavegreen». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «Ihavenogreen». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место)

5. Что могут мои цветные карандаши? (мастерская)

Рисуем радугу, презентация рисунков.

6. Краски вокруг нас. (практика)

Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное.

7. Рифмуем цвета. (практика)

Разучивание стихотворения о красках.

8. В гостях у кубика.(практика)

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику.

9. Что, какого цвета? (практика)

Введение вопроса «Whatcolorisit?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета»

10. Весёлые старты. (практика)

Закрепление темы в игровой форме («Угадай цвет», «Разноцветное дерево» и т.д.)

Тема 4: Учусь считать.

1. Раз, два, три (теория и практика)

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two..., Обучение счёту с помощью счётных палочек.

2. Сколько кому лет? (теория и практика)

Введение структуры «I am 5/6».

3. Занимательное лото. (практика)

Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий)

4. Волшебный счёт. (практика)

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S) , игра «Лото»

(Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски)

5. Шаг за шагом.(практика)

Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

6. В гостях у Мудрой Совы. (практика)

Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Please, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания)

7. Поём вместе. (практика)

Разучиваем песню «1 – a cat»

8. Давайте посчитаем животных. (практика)

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs.....

9. Давайте посчитаем животных. (практика)

Введение структуры «I can see two cats»

10. Заканчиваем считать. (практика)

Игра «Телефон» (играем с номером телефона. Учитель называет у кого, какой номер.) Закрепление темы.

Тема 5: Я люблю

1. Моя любимая еда. (теория)

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).

2. Мы идём за покупками. (практика)

Игра «в магазине» (учитель вместе с детьми отправляются за покупками.)

3. Расскажи о себе. (практика)

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...»

4. Кто, что любит? (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey»

5. Кормим зверей вместе. (практика)

Разучивание песни «Some honey». Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

Тема 6: Времена года.

1. В гостях у осени. (теория, экскурсия)

Знакомство с осенними месяцами, экскурсия на природу.

2. В гостях у осени. (мастерская)

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

3. Зимунка-Зима. (теория, мастерская)

Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне»,

4. Кто, что делает зимой. (практика)

Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)

5. Пришла Весна-красавица. (теория, практика)

Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (torun, tosing, toplayfootball, toswim, tojump, toski, towalk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

6. Встречай весну! (практика)

Диалог по теме «Кто, чем занимается весной».

7. Письмо в лето. (теория, практика)

Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (torun, toswim, toplay и т.д.).

8. Чем можно заниматься в различное время года? (практика)

соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer»

9. Времена года и погода. (практика)

Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like...»

10. Времена года и погода. (практика)

Закрепление темы в форме соревнований. Игра «Кто быстрее» (ведущий говорит например: «Затроньте что-нибудь холодное» и т.д.).

Тема 7: Животные.

1. Забавные зверюшки. (теория)

Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий).

2. Играем с животными. (практика)

Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.)

3. Лесная полянка. (практика)

Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»).

4. *Наш кукольный театр.* (практика)

Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей» (с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии)

5. *Волшебный лес.* (практика)

Ведение речевого образца Itis... (Учитель демонстрирует слайды на компьютере, комментируя при этом «Itisasnake», «Itisamonkey» и т.д. Ребята повторяют за учителем).

6. *Мои любимые животные* (практика и мастерская)

Работа над проектом «Мои любимые животные» (на стене висит пейзаж, где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и, вырезав их, крепят к пейзажу, учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют «Itisafrog» и т. д.)

7. *Весёлая карусель* (мастерская)

Изготовление и выставка поделок из пластилина (каждый ребёнок презентует свою поделку «Ihaveapig»).

8. *Играем с животными.* (практика)

игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: Itisacat.)

9. *На приёме у Доктора Айболита.* (практика)

Введение структуры «Whatisthematter?». Вместе с детьми лечим больных зверей. Доктор спрашивает «что, у кого болит?»

10. *Давай играть!* (практика)

Разучивание песни «Letsplay ...». Введение структуры «Iwanttorideacamel/ atiger».

8. "«Семья»

Цели.

1. Ввести новую лексику по теме "A family".
2. Тренировать произношение звуков [б], [8].
3. Учить песни "I see green", "My dear mummy".

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картина "A family"; мяч; кукла Helen.

Ход.

На панно висит большая картина "A family".

В гости пришла кукла Helen. Она здоровается с детьми и предлагает им свою дружбу. Helen знакомится с детьми и рассказывав им о своей семье, поочередно показывая на картине: a father, a mother, a sister, a brother, a family.

Дети повторяют хором. Затем воспитатель говорит:

— I have got a mother.

Подходит к каждому ребенку по очереди и задает вопрос:

- Have you got a mother?
- Yes, I have.

И так про каждого члена семьи.

Helen говорит детям, что она очень любит свою маму и принесла песню об этом. Дети прослушивают песню "My dear, dear mother"

Helen предлагает поиграть в игру "Catch the ball".

Дети становятся полукругом, воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет цвета сначала по-английски, дет переводят, затем наоборот.

Helen вспоминает, что у нее есть еще одна песенка. Дети слушают песню "I see green".

Helen очень рада, что познакомилась с детьми, но пора прощаться и, она уходит:

— Good-bye!

Второй год обучения

Тема 1: Буквы и их песенки

1. Название букв (теория)

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами.

2. Буква-звук (теория)

Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

3. Играем с буквами. (практика)

Игра «ёлочные шары» (У. указывает на нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает. У. просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы).

4. Вместе поём. (практика)

Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

5. Где спрятался звук? (практика)

преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитав определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком).

6. Играем с буквами. (практика)

Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.)

7. Играем с буквами. (практика)

Игра «Будь внимателен» (педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.)

8. Играем с буквами. (практика)

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

9. Закрепляем знание алфавита(практика)

Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются)

Тема 2: Моя семья.

1. Моя семья. (теория)

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.

2. Моя семья. (практика)

Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»)

3. В гостях у Кролика. Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

4. Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «Heismybrother, Sheismymother»)

5. Кто есть кто. (практика)

игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «Heisfather», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.

6. Поём вместе! (практика)

Поются песни о семье

Тема 3: Рождество и новый год.

1. Встречаем Рождество по-новому! (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

2. К нам пришёл Санта. (практика)

Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO» (Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes», если ошибается «no»)

3. В гостях у Санта Клауса. (практика)

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей»

4. Празднуем наш Новый год. (практика)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях.

5. *Наша мастерская* (мастерская)

Мастерим подарки своим близким.

6. *Праздник у зверей*. (практика)

Театральное представление «Новый год».

Тема 4: Руки, ноги и хвосты.

1. *Доктор Айболит в гостях у ребят*. (теория)

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе).

2. *В гостях у Доктора Айболита*. (практика)

Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте)

3. *Посмотрим наши лица*. (теория и практика)

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе).

4. *Визит Буратино* (практика)

Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино)

5. *Любопытный Незнайка*. (практика)

Ведение Незнайкой диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

6. *Рисуем портрет*. (мастерская и практика)

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair ит.д.»)

7. *Потанцуем?* (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)

8. *Посчитаем?* (практика)

Введение структуры «Howmany?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.)

9. *Поём вместе!* (практика)

Заучивание стихотворения «Rhyme». Распевание песни «Head, shoulderskneesandtoes».

10. *Делай как я!* (практика)

Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Openyoureyes» и дети должны выполнить указание).

Тема 5: Я умею все на свете.

1. *Прыгай, бегай и играй.* (теория)

Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

2. **Спортивные игры в волшебном лесу.** (теория и практика)

Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, tabletennis, tennis).

3. *Поиграем!* (практика)

Игры: «Командир», «Делай, как я».

4. *Споём!* (практика)

Распевание песни «Schoolisover».

5. *Играем в подвижные игры.* (практика)

В актовом зале с детьми играем в их любимые подвижные игры, команды говорят на иностранном языке.

6. *Что мы умеем?* (практика)

Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

Тема 6: Моя неделя.

1. *Что я умею?* (теория)

Дети знакомятся с днями недели. Работа с презентацией.

2. *Моё хобби.* (практика)

Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

3. *Мой день.* (практика)

Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

4. *Мой день.* (практика)

Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

5. *Угадай?* (практика)

Ребята играют в пантомиму (один показывает какое-то движение, остальные угадывают).

6. *Дни недели.* (практика)

Работа с лексикой по картинкам.

7. *Поём вместе!* (практика)

Распевание песни «DaysOfTheWeek»

8. *Кто, что, когда?* (практика)

Закрепление лексики по теме с помощью раздаточного материала.

Тема 7: Одежда.

1. *Посмотри, какой ты!* (теория)

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (ablouse и т.п.).

2. *Посмотри, какой ты!* (практика)

Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (shehasgot... He has got... I have got ...).

3. *Играем с куклами.* (практика)

Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «Iputon... Itakeoff...»).

4. *Вместе идём в магазин!* (теория)

Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды

5. Вместе идём в магазин! (практика)

Составление диалога продавца и покупателя. Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».

6. Угадай! (практика)

Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать).

7. Мы рисуем вместе! (практика)

Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке.

8. Играем с куклами. (практика)

Введение структуры: «Takeoffyourhat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду.

9. Одеваемся весело! (практика)

Заучивание рифмовок на английском: «Iamputtingonmyskirt.....».

11. **Рисуем свою любимую одежду.** Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

1. Ноутбук (с дисководом для аудио и видео материалов), проектор и экран.
2. Аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами.
3. Магнитно-маркерная доска.
4. Игрушки.
5. Картинки, плакаты к изучаемым темам; магнитные цифры и буквы.
6. Цветные карандаши, мелки и фломастеры.

Список используемой учебной литературы

1. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках. СПб. Издат.дом «Нева», 2001
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. СПб. Издат.дом «Нева», 2001
3. Бурова И.И., Буров А.В. Учим английские слова. СПб. Издат.дом «Нева», 2002
4. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. Ростов на Дону, издат. «Феникс», 2009
5. Коти Т.Ю. Уроки английского. Этикет для юных леди и джентельменов. Москва. «Олма-Пресс», 2001
6. Коти Т.Ю. Уроки английского. Счёт. Время. Москва. «Олма-Пресс», 2000
7. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации. СПб., «Специальная литература», 1998
8. Скультэ В. Английский язык для детей. СПб. Издательство «Комета», 1992
9. Уилкс Анжела. Мой первый англо-русский словарь. London Dorling Kindersley, 1997
10. УМК «Pingu's English», Webster Diana, Linguaphone, 2008
11. Blair Alison and Cadwallader J. Zig-Zag Island. Oxford University Press,

2005

12. Blair Alison and Cadwallader J. Zig-Zag Magic. Oxford University Press, 2005

13. Cheung Angela. Young Children's Picture Dictionary. Pearson Longman Asia ELT, 2008

14. Cristiana Bruni. English Adventure Starter A. Pearson Education Limited, 2005

15. Cristiana Bruni. English Adventure Starter B. Pearson Education Limited, 2005

16. Felicity Hopkins. Get Ready 1. Oxford University Press, 1999.

17. Gil Vicky and Tomas Lucia. Teddy's train A&B. Oxford University Press, 2004

18. Graham Carolyn. Jazz Chants for Children. Oxford University Press.

19. Haslam John. Happy Alphabet Book. Oxford University Press, 2002

20. McKellar Shona. Counting Rhymes. London Dorling Kindersley, 1993

21. Meming Carl. ABC Rhymes. Wisconsin, 1979

22. Rytman B. My first ABC book. Moscow. Raduga Publishers, 1986

23. Vaks A.P. Play and Learn English. Animal Games. СПб. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997

24. Wilkes Angela. Animal Nursery Rhymes. London Dorling Kindersley, 1992

Ресурсы Интернет:

1. Официальный сайт УМК «Pingu's English» - <http://www.pingusenglish.com>

2. Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) –
<http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
3. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – <http://www.english-4kids.com>
4. Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке –
<http://www.phonics.net.ru>
5. Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек – <http://www.mes-english.com>

Приложение

Игры, используемые на уроке английского языка у дошкольников для

введения и закрепления изученного материала и активизации учебного процесса

1. «Веселая зарядка»

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

2. Игра (на закрепление структуры «I can.....»)

Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит : «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает : « What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.

3. « Веселый счет»

Мяч передается по кругу на счет: one! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

4. «Кто ты?»

Игроки загадывают профессию. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок загадал эту профессию, он отвечает: «Yes» , если нет, то «No».

5. «Коридор»

Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор». Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?).

Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is). Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» (« Come here!»)- и берет игрока за руку. Малыш

отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

6. «Маленькое колечко» («Little ring»)

Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладошки вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен ответить: «Thank you!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Little ring! Come here!» Игра продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.

7. «Испорченный телефон»

Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

8. «Читай по губам»

Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

9. «Съедобное-несъедобное»

Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

10. «Кто в мешке?»

Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

11. «Чего не хватает?» («What's the missing?»)

Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по

команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

12.«Жмурки».

Дети стоят в кругу. Ведущему завязывают глаза. Один из игроков выходит или прячется. Ведущему развязывают глаза и спрашивают: «Look at us and say who has run away?» . Ведущий отвечает : «Света».

13. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» («In the shop»)

Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей.

- What would you like?

-I'd like.....

-Here you are.

-Thank you.

-My pleasure.

14. «Светофорчики»

Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет.

Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего.

Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three!

Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

15.«Эхо»

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за учителем.

16.«English-Russian»

Если учитель называет английское слово, то дети хлопают.

Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном

этапе изучения английского языка).

17. Игра «Make an animal» («Превратись в животное»)

По сигналу учителя все дети разбегаются по классу. Насигнал: «Make an animal!» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного.

Учитель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребенок отвечает: «I'm a cat» .

18. Игра на закрепление структур: «It is cold (warm, hot).» (Холодно, тепло, жарко)

Ведущему предлагается отвернуться или выйти ненадолго за дверь. В это время игроки прячут в комнате какой-либо предмет, предварительно показав его ведущему. Когда предмет спрятан, ведущий входит (поворачивается) и начинает искать его. Игроки же подсказывают ведущему по-английски, далеко или близко он находится от спрятанного предмета. При этом используются выражения «it's cold (warm, hot).»

19. Игра «Угадай, чей голос» (закрепление местоимений he/she)

Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто её произнес: «She is Sveta. He is Misha»

20. Игра «Прятки»

Дети закрывают глаза. Ведущий прячет игрушку за спиной. Дети открывают глаза и задают вопросы ведущему, пытаясь отгадать, кого он спрятал: «Is it a bear/ a frog/a mouse?» А ведущий отвечает: «Yes/No» Тот, кто отгадал идет водить следующим.

21.«Встаньте те, кто....»

Учитель говорит фразу : «Stand up, who.....(has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/ fish, can/can't swim/fly». Ученики встают со стула в зависимости от команды.

22. Угадай: кто он (она)?

Выбирается водящий из числа детей. Играющие называют признаки одежды, по которым можно угадать загаданного ребенка. She has a grey sweater.

Водящий спрашивает: Is it Sveta?

23. "What is missing"

На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Учитель даёт команду: "Close your eyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: "Open your eyes!" и задаёт вопрос: "What is missing?" Дети вспоминают пропавшие слова.

24. "Pass the card"

Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить : "I have a..."/ "I have a... and a...".

25. «Запрещенные движения»

В начале игры водящий задает команду, которую нельзя выполнять (например, run) и дает инструкцию: «Когда вы услышите команду run, вы должны остановиться и не двигаться».