

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 145 города Пензы «Радуга»
(МБДОУ детский сад № 145 г. Пензы)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 145
Протокол № _____
от «__» _____ 2018г



СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника
Управления образования г. Пензы
_____ Ф.В. Клемин
«__» _____ 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 145 города Пензы «Радуга»**

на 2018-2024 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 145 города Пензы «Радуга»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка;• Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (№273-ФЗ);• Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 № 152 – ФЗ «О персональных данных»;• Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении Государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области на 2014-2020 годы»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155»Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г №293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04. 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;• Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-149 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г №26.

Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детского сада № 145 г. Пензы и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно- государственные формы управления. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Название	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 145 города Пензы «Радуга» на 2017-2022 года.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 145 «Радуга»
Цель программы развития	Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий реализации ООП ДО Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Введение дополнительных образовательных, услуг доступных для широких групп воспитанников. Развитие системы государственно-общественного управления МДОУ на

	основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2018-2024 гг.
Этапы реализации программы	1 этап - создание условий (2018 учебный год); 2 этап - практико - реализационный (2018 – 2021 учебные года); 3 этап - заключительно - аналитический (2021-2024 учебный год)
Задачи этапов	<p>1 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать результаты реализации Программы на 2013-2018г.г. • Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2018-2024гг • Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы. • Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы <p>3 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.
Ожидаемые результаты	<p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</p> <p>Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</p> <p>Доступность системы дополнительного образования.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p>

Введение

Актуальность разработки программы развития МБДОУ детского сада № 145 г. Пензы обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В Стандарте образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ детском саду № 145 г. Пензы.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители отдают предпочтение программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи в ходе реализации Программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотела бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического

процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью удовлетворения запросов родителей, вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов в образовательной деятельности.

Программа развития МБДОУ детского сада №145 г. Пензы на 2018-2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 145 города Пензы «Радуга» расположено по адресу: г. Пенза, ул. 8 Марта, д. 23, т.: 42-55-52, 42-21-03.

Учреждение создано в 1988 году

Образовательная деятельность осуществляется на основании:

1. Устава, утвержденного 04.09.2014 г.
2. Лицензии на право образовательной деятельности 58Л01 № 0000369 от 21.10.2014г.

Сведения о здании: типовое.

Оценка состояния здания: удовлетворительное.

Режим функционирования: ежедневно с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Условия функционирования соответствуют нормам и требованиям СанПиН, ОГПН, охраны труда.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 145 города Пензы «Радуга» расположено в одном из центральных микрорайонов города Пензы. В ближайшем окружении находится еще несколько детских садов – № 22, № 21, № 106, № 111, а также четыре средних общеобразовательных школы – №12, № 17, № 11, № 27.

Кроме детских садов и школ на территории микрорайона нет учреждений культуры и спорта.

Дети, посещающие общеразвивающие группы МБДОУ детского сада № 145 города Пензы, в основном проживают на территории этого микрорайона.

Помещение МБДОУ рассчитано на 14 групп, функционирует 14.

возрастные группы	Количество групп
группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ:	
старшая логопедическая	1
подготовительная логопедическая	1
Общеразвивающие группы:	
I младшая	2
II младшая	3
средняя	3
старшая	2
подготовительная к школе	2
Всего	14

Заведующая: Маланина Любовь Сергеевна, образование высшее, общий стаж работы – 35 лет, стаж работы в данной должности – 17 лет.

Заместитель заведующей по ВиМР: Кузьмина Светлана Юрьевна, образование высшее, общий стаж работы – 25 лет, стаж работы в данной должности – 11 лет.

Дополнительные помещения МБДОУ:

1. Логопедический кабинет
2. Спортивный зал
3. Музыкальный зал
4. Медицинский кабинет
5. Бассейн
6. Кабинет педагога-психолога

На территории МБДОУ:

1. Цветник
2. Огород
3. Спортивная площадка
4. Игровые участки

Реализуемая программа:

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 145 города Пензы «Радуга», разработанная с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ, имеющими нарушения речи.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МБДОУ детского сада № 145 г. Пензы на период 2018 – 2024 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ детским садом №145 г. Пензы можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 145 Г. ПЕНЗЫ

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

3.1. Организация образовательной деятельности

МБДОУ детский сад № 145 г. Пензы осуществляет образовательную деятельность в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ.

Цели образовательного процесса отражают государственную политику в области образования и основываются на принципах гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье и др.

Педагогический процесс строится на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогов. Основным методом взаимодействия воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества.

Организация образовательного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки на детей, в МБДОУ регламентируется **учебным планом**, составленным в соответствии с Основной образовательной программой и нормами СанПиН, **расписанием** непосредственно образовательной деятельности, регулирующим умственную и физическую нагрузку на детей в течении дня и недели.

Образовательное пространство МБДОУ детского сада № 145 города Пензы обеспечивается Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 145 города Пензы «Радуга».

Педагоги МБДОУ детского сада № 145 города Пензы осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

а) Анализ работы с детьми раннего возраста

Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

Основной причиной эмоционального стресса родителей и детей раннего возраста является период адаптации (Д.Б. Эльконин). Поэтому перед педагогами и родителями МБДОУ детского сада № 145 г. Пензы стоит общая задача – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

В детском саду разработана модель по организации адаптационного периода, в которую включаются все участники этого процесса: педагоги, родители и дети. Успешность реализации данной модели предусматривает последовательное прохождение участниками адаптационного периода всех ее этапов:

1. Прогноз адаптации;
2. Взаимодействие воспитателей с родителями будущих воспитанников;
3. Щадящий режим посещения ребенком детского сада;
4. Постепенный переход на обычный режим посещения ребенком детского сада.

Для оптимального осуществления периода адаптации переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение необходимо сделать плавным. Для этой цели педагоги используют психолого-педагогические параметры, разработанные коллективом авторов под руководством К.Л. Печоры, которые дают возможность прогнозировать течение адаптации.

Воспитатели заранее знакомятся с детьми, поступающими в детский сад, беседуют с родителями, проводят анкетирование, определяют степень готовности ребенка к ДОУ, делают прогноз адаптации. Исходя из этого, осуществляют индивидуальные подходы к детям в период адаптации.

Результаты наблюдений за ребенком воспитатели фиксируют в листе адаптации до тех пор, пока не нормализуется его поведение.

Потом проводится анализ течения процесса адаптации в группе. Для этой цели анализируется, какова была готовность каждого ребенка к ДОУ, и как протекало привыкание.

Показатели адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ в 2017-2018 уч. году

Всего поступивших детей: 52

Прогноз адаптации	Течение адаптации
Готовы к поступлению: 26/50%	Легкая адаптация (8-16 дней): 33/63,5%
Условно готовы: 19/36,5%	Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 15/28,8%
Не готовы: 7/13,5%	Адаптация тяжелая (свыше 30 дней): 4/7,7%

Вывод: соблюдение всех этапов адаптационного периода позволило сделать период адаптации менее стрессовым для 63.5% детей. Дети, чьи мамы и папы участвовали в совместной с педагогами работе по адаптации малышей, легче привыкли к детскому саду, к режиму группы, к требованиям воспитателей.

Перспектива: продолжать оказывать квалифицированную просветительскую, консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания, развития ребенка и адаптации его к детскому саду.

б) Анализ выполнения Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 145 города Пензы «Радуга».

Анализ оценки индивидуального развития воспитанников показал положительную динамику освоения ООП детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям:

Образовательная область *социально – коммуникативное развитие*.

Социально-коммуникативное развитие является приоритетным направлением в деятельности МБДОУ.

Педагоги проводят работу, направленную на усвоение детьми норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формируют готовность к совместной деятельности со сверстниками, позитивные установки к различным видам труда и творчества; основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Большое внимание уделяют патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны. Готовясь к празднованию 70-летия Победы дошкольники слышали много рассказов о героическом прошлом российского народа. В память о подвигах героев дети учили стихи и песни. Свои впечатления они отражали в рисунках. Семьи воспитанников с удовольствием поделились фотографиями своих родственников – участников боевого и трудового фронта и историями из их военного прошлого. Эти материалы стали основой для выставки «Поклонимся великим тем годам...».

Образовательная область *познавательное развитие*.

Дети получают первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область *речевое развитие*.

Воспитанники овладевают речью как средством общения и культуры. Педагоги направляют свои усилия на обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область *художественно-эстетическое развитие*.

Педагоги развивают у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального, словесного, изобразительного), мира природы; формировали элементарные представления о видах искусства, стимулируют реализацию самостоятельной творческой активности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область *физическое развитие*.

Дети под руководством взрослых приобретают опыт в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Педагоги формируют у воспитанников начальные представления о некоторых видах спорта, стимулируют становление целенаправленности и саморегуляции, в двигательной сфере способствуют становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, актуализации действующей в МБДОУ модели по физическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО детский сад принял участие в реализации регионального проекта «Здоровый дошкольник» (модуль «Мое здоровье»).

Конкретное содержание образовательных областей определяется целями и задачами ООП, а также возрастными и индивидуальными особенностями детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, трудовой деятельности).

Уровень освоения Программы (2017-2018 учебный год)

Образовательные области	Уровень освоения Программы, %	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Социально-коммуникативное развитие	63	94
Познавательное развитие	71	93
Речевое развитие	70	90
Художественно-эстетическое развитие	68	91
Физическое развитие	72	95

В детском саду

- разработана четкая система планирования деятельности воспитателя с детьми;
- систематизированы материалы по всем направлениям развития детей;

- отработана методика проведения педагогического обследования детей (используется для оценки эффективности педагогических действий и планирования воспитательно-образовательного процесса);
- развивающая среда оформлена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с современными требованиями дошкольной педагогики;
- осуществляется контроль за организацией педагогического процесса.
- Эффективность организации педагогического процесса подтверждают результаты мониторинга освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Информация о педагогических кадрах

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью (согласно штатному расписанию):

- 28 – воспитателей
- 1 – педагог-психолог
- 2 – учителя- логопеда
- 2 – музыкальных руководителя
- 2 – инструктора по физической культуре

Статистика педагогических кадров:

	Образование			Стаж работы						Квалификационная категория		
	высшее	среднее	незакон. высшее	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	До 20 лет	до 25 лет	свыше 25 лет	высшая	I	не аттестованы
2016-2017	31	4	-	6	2	1	8	1	17	16	16	3

Ежегодно в соответствии с планом МБДОУ № 145, ГАО ДПО ИРР ПО, МНМЦО города Пензы педагоги повышают свою профессиональную компетентность через курсы, лекции, семинары, консультации.

В МБДОУ сложился, высококвалифицированный профессионально-грамотный коллектив, творчески относящийся к своей работе.

Большинство педагогов имеет стаж работы свыше 20 лет (62,5%), высшую и первую квалификационные категории (93,7%).

Ведется планомерная работа по повышению квалификации педагогов.

3.3. Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляет МБУЗ городская детская поликлиника города Пензы, поликлиническое отделение № 3.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения, питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам СанПиН.

1. Сравнительная таблица процентного состава детей, имеющих хронические заболевания (расчет из списочного состава)

№	Классификация болезней	% количества детей		
		2015 год	2016 год	2017год
1	Болезни органов дыхания	2,5%	2,5%	3,6%
2	Болезни ЛОР-органов	5%	4,8%	6,8%
3	Болезни органов пищеварения	1%	3%	4,6%
4	Болезни мочеполовой системы	3,2%	3,2%	7,8%
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	0,3%	1,2%	2,1%
6	Болезни сердечно-сосудистой системы	2,3%	5%	15,0%
7	Болезни органов зрения	10%	8,3%	7,8%
8	Болезни органов слуха	0,2%	0,1%	0,5%
9	Болезни органов движения	30%	23%	23%

Наиболее часто встречаются болезни органов движения, т.к. в учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Сравнительная таблица заболеваемости детей

№	Показатели	2015			2016			2017		
		Ранний возраст	возраст Дошкольный	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего
1	Среднесписочный состав	22	197	219	47	239	286	47	257	304
2	Пропуски по болезни на одного ребенка	12	11,8	11,9	12	11,4	11,7	11,8	12	11,9
3	Пропуск на 1 ребенка	15,5	30	22,7	15	30	22,5	16,7	30,7	23,7
4	Средняя			6			6			6

	продолжительность заболевания									
5	Количество заболеваний	53	271	324	60	280	340	78	359	437
6	Количество заболеваний на 1 ребенка			2			2			2
7	Количество часто и длительно болеющих детей	1	8	9	2	8	10	2	5	7

Благодаря эффективной физкультурно-оздоровительной работе за прошедший год снизился показатель заболеваемости детей, однако не снижается количество часто и длительно болеющих детей (это связано с увеличением списочного состава детей, детей раннего возраста).

3. Распределение детей по группам здоровья (расчет от списочного состава).

I группа здоровья

2016г. – 20%

2017г. – 24%

2018г. – 21%

II группа здоровья

2016г. – 39%

2017г. – 37%

2018г. – 45%

III группа здоровья

2016г. – 17%

2017г. – 18%

2018г. – 21%

IV группа здоровья

2016г. – 23%

2017г. – 21%

2018г. – 13%

По сравнению с предыдущими годами снизился процент детей, имеющих IV группу здоровья. Это связано с уменьшением количества детей в группах компенсирующей направленности. К сожалению, уменьшился процент детей, имеющих I группу здоровья.

4. Модель физкультурно-оздоровительной работы.

	Возрастные группы		
	Группы раннего возраста	Дошкольные группы	Группы компенсирующей направленности
1. Гимнастика			
а) утренняя	X	X	
б) после дневного сна	X	X	X
в) коррекционно-развивающая			X
2. Физкультурные занятия	X	X	
3. Занятия в бассейне		X	X
4. Прогулки на свежем воздухе	X	X	X

5. Соблюдение двигательного режима	X	X	X
6. Соблюдение температурного режима в группах, проветривание	X	X	X
7. Закаливание:			
а) воздушные ванны		X	X
б) сон без маечек		X	X
в) босохождение		X	X
г) полоскание зева		X	X
11. Профилактика гриппа и простудных заболеваний:			
а) витаминизация блюд, аскорбиновая кислота	X	X	X
б) закаливание зева	X	X	X
в) закладывание оксолиновой мази	X	X	X
г) вдыхание паров лука			

5. Анализ физического развития детей

В МБДОУ детском саду № 145 г. Пензы созданы полноценные условия для ежедневных занятий физической культурой: имеется спортивный зал, бассейн, спортивная площадка, двигательные центры в группах.

Занятия проводятся в системе. Работа ведется по направлениям:

- формирование потребности здорового образа жизни
- формирование потребности в ежедневной двигательной активности
- развитие двигательных качеств, совершенствование освоения техники движений

Оценка физического развития проводилась в IX-2017г., V-2018г.

6. Средняя оценка темпов прироста

Группа	Средняя оценка темпов прироста
средняя	10,7%
старшая	12%
подготовительная	11,3%
Средняя оценка	11,6%

Темпы прироста по каждому физическому качеству достигнуты как за счет естественного роста, так и за счет целенаправленной системы физического воспитания.

6. Анализ травматизма детей.

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания детей в течение дня.

За последние 3 года в детском саду случаев травматизма среди детей не зарегистрировано.

В детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы. Развивающая среда стимулирует двигательную активность воспитанников. Использование различных форм физкультурно-оздоровительной работы дает положительные результаты. Показатели заболеваемости детей на протяжении нескольких лет стабильны и держатся на достаточно низком уровне.

3.4. Анализ работы по введению ФГОС ДО

- Приведены в соответствие с ФГОС ДО локальные акты МБДОУ детского сада № 145 города Пензы:
 - положение о порядке приёма на обучение по образовательным программам ДО;
 - договор на обучение по образовательным программам ДО;
 - договор на оказание услуг по присмотру и уходу;
 - должностные инструкции педагогов и заместителя заведующего МБДОУ по ВМиР
 - положение об оказании платных образовательных услуг
 - положение об организации и проведении публичного отчёта МБДОУ
 - положение о сайте МБДОУ.
- Обеспечивается (согласно графику) поэтапное повышение квалификации руководителей и педагогов ДОУ по вопросам ФГОС ДО.
- Корректируются и выполняются государственные (муниципальные) задания.
- С целью реализации образовательных потребностей воспитанников предоставляются дополнительные образовательные услуги.
- Педагогические работники МБДОУ приняли участие в семинарах, конференциях, методических объединениях по вопросам введения ФГОС ДО.
- Информация о реализации ФГОС ДО размещена на стендах, сайте ДОУ.
- Продолжается постоянная целенаправленная работа по формированию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

3.5. Анализ взаимодействия с родителями.

В Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в ФГОС ДО указано, что одной из задач, стоящих перед детским садом, является оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Поэтому разностороннее конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников рассматривается коллективом МБДОУ в качестве одной из актуальных проблем деятельности дошкольного учреждения на современном этапе.

В МБДОУ детском саду № 145 г. Пензы взаимоотношения с семьями воспитанников отвечают принципам сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Профессиональный уровень педагогов позволяет осуществлять взаимодействие с родителями в разнообразных формах, отбирая ежегодно наиболее эффективные из них. Взаимодействие с родителями планируется как в целом по дошкольному учреждению, так и в каждой возрастной группе.

Мероприятия	Результат
I. Рекламный блок – рекламный буклет – реклама на электронном диске - web сайт – информационный щит – дни открытых дверей	- Создана реклама на буклете, электронном диске, которая помогла педагогам информировать родителей о жизни в МБДОУ. – дни открытых дверей помогли родителям и педагогам выработать единое понимание целей и задач воспитания и обучения детей; Родители смогли увидеть своих жизнь детей в ДОУ. Педагоги помогли выявить проблемы, найти пути их устранения.
II. Работа с семьей – социологическое обследование семей – клуб для родителей – родительское собрание – консультации – заседания ОРК	- Обследованы все семьи детей-инвалидов – родители получили систему правовых знаний – работа клубов была направлена на повышение психолого-педагогических знаний; на решение проблем воспитания и коррекции – на родительских собраниях и консультациях велось расширение кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания и обучения.
III. Совместная деятельность детей, педагогов, родителей: – досуговые мероприятия – выставки	- Родители проявляли высокую активность в организации и проведении праздников, развлечений, выставок, досугов.

Анализ взаимодействия воспитателей с родителями показывает, что:

- воспитатели умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы;
- родители в достаточной мере подготовлены к сотрудничеству со специалистами МБДОУ;
- воспитатели при выборе форм сотрудничества учитывают социальный статус и состав конкретных семей, их интересы;

Все это подтверждает, что для того, чтобы педагогический коллектив ДОУ мог реально помочь родителям, нужна систематическая и целенаправленная работа, как с сотрудниками детского сада, так и тщательно продуманное, деликатное взаимодействие с родителями.

С целью оказания адресной помощи каждой конкретной семье был исследован социальный статус семей (по составу и роду деятельности). На конец учебного года он выглядит следующим образом (в %):

- Полная семья – 79%;
- Неполная семья – 21%;
- Многодетная семья – 5%;
- Служащие – 38%;
- Рабочие – 35%;
- Бизнесмены, интеллигенция – 27%;

В детском саду родители вовлекаются в единое образовательное пространство. Взаимодействие осуществляется в разных формах: собрания, диспуты, консультации, дни открытых дверей, выставки детских работ, совместные праздники.

Общие родительские собрания проводятся в виде дискуссий, темы собраний продумываются заранее, обсуждаются членами ОРК.

Работа воспитателей с родителями направлена на то, чтобы помочь выбрать верные методы воспитания и развития ребенка, на групповые собрания приглашали медсестру, логопедов, педагога- психолога и др. специалистов ДОУ. Детский сад стал для родителей открытой системой.

Коллектив ДОУ планирует продолжать развитие разностороннего конструктивного взаимодействия детского сада и семьи, полезного всем участникам образовательного процесса. Для этого необходимо:

- Провести анализ и оценку традиционных и новых форм и методов взаимодействия детского сада и семьи.
- Наладить систему оказания медико-педагогической помощи родителям.
- Объединить усилия родителей и педагогов МБДОУ для решения таких сложных задач, как укрепление физического, психического и социального здоровья детей и обеспечение их гармоничного развития.

- Проанализировать планы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросу: учета запросов родителей при планировании работы.

3.6. Преемственность в работе ДОУ и школы.

Ключевым моментом в выявлении качества образовательной работы ДОУ является определение готовности ребенка к обучению в школе. Систематическая, планомерная, целенаправленная работа всех служб и специалистов дает из года в год хорошие результаты по подготовке детей к школе.

Обследование, воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ, показало:

Группа	Уровень	Мотивационная готовность	Интеллектуальная готовность	Физическая готовность	Социально-личностная готовность
подготовительная к школе логопедическая	В	50%	16,7%		33,3%
	С	16,7%	50%	66,6%	33,3%
	Н	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%
подготовительная к школе № 1	В	77%	77%	61,5%	61,5%
	С	23%	23%	38,5%	38,5%
	Н				
подготовительная к школе № 2	В	80%	75%	55%	85%
	С	20%	20%	45%	15%
	Н		5%		

Во время обследования положительная тенденция наблюдалась при выявлении общей осведомленности об окружающем и школьной мотивации, при проведении графического диктанта. Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики. Этому способствовало то, что в течение года данной проблеме во всех возрастных группах уделялось повышенное внимание: было приобретено дополнительное оборудование, проводились специальные игры, упражнения, проводилась разъяснительная работа с родителями.

В детском саду сложилась эффективная система подготовки детей к школе. Преемственность детского сада и школы прослеживается в создании единой линии воспитания, обучения и коррекции, в результате чего основная масса детей на конец учебного года показывает стабильно высокие результаты по всем компонентам готовности к школе (интеллектуальной, социально-личностной, эмоционально-волевой, физической).

3.7. Анализ дополнительного образования в ДОУ

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей ребенка в МБДОУ детском саду № 145 г. Пензы предоставлялись *платные дополнительные образовательные услуги*. Возможность их оказания предусматривается Уставом учреждения. Осуществляются они за счет

внебюджетных средств (родителей) на договорной основе и не могут быть использованы взамен и в рамках основной образовательной деятельности.

Для организации платных дополнительных образовательных услуг в ДООУ:

1. Изучен спрос в дополнительных образовательных услугах.
2. Созданы условия для предоставления платных дополнительных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья детей;
3. Определены виды деятельности, которые организованы в детском саду в виде ПДО услуг с учетом запросов родителей детей, соответствующей учебно-материальной базы и наличия специалистов;
4. Заключены договоры с заказчиками на оказание ПДО услуг с указанием: характера оказываемых услуг, срока действия договора, размера и условий оплаты предоставляемых услуг.
5. На основании заключенных договоров издан приказ об организации работы учреждения по оказанию платных образовательных услуг, предусматривающий: ставки работников подразделений, занятых оказанием платных услуг, график их работы, учебные планы и штаты;
6. Заключены договоры возмездного оказания услуг со специалистами на выполнение платных образовательных услуг.

У воспитанников МБДОУ была возможность реализовать образовательные потребности, выходящие за рамки Основной образовательной программы дошкольного образования.

3.8. Сотрудничество ДООУ с другими организациями.

Взаимодействие нашего ДООУ с социумом осуществляется на договорной основе согласно следующей модели сотрудничества:

Учреждения города	Формы взаимодействия
МУЗ городская детская поликлиника	консультации врачей, лечение и оздоровление.
Территориальная ПМПК города Пензы	диагностика, обследование, определение образовательного маршрута дошкольников с ОВЗ.
Городской комплексный центр срочной социальной помощи населению	– юридические услуги, консультации – вывоз детей на экскурсии, в театр – благотворительная помощь на лечение
Муниципальная детская библиотека им. Салтыкова-Щедрина	проведение тематических занятий
Фольклорный театр «Ти-ра-ра»	- организация спектаклей; - ознакомление дошкольников с народными традициями.
МОУ СОШ № 11	- организация совместных мероприятий; - организация работы по преемственности ДООУ и школы.

Средства информации	массовой	- реклама деятельности МБДОУ; - просвещение населения в вопросах воспитания детей.
---------------------	----------	---

В процессе взаимодействия с представителями образовательной системы, культуры, здравоохранения ДОУ более успешно реализовывает свою деятельность и развивается.

3.9. Работа ДОУ в режиме развития.

В 2017-2018 учебном году реализована Программа развития МБДОУ детского сада № 145 г. Пензы на 2013-2018 годы

В рамках программы:

- разработан проект «Клуб как средство социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» Работают клубы для детей и родителей.
- Достигнуты цели и выполнены задачи каждого этапа.
- Определены уровни сформированности социальных навыков.
- Разработаны диагностические карты обследования речи детей.
- Составлен Паспорт здоровья.
- Разработан перспективный план по социально-личностному развитию детей на все возрастные группы.
- Разработаны анкеты.
- Ведется наблюдение за детьми, выбывшими в школу.
- Пополняется предметная среда МБДОУ и групп.
- Разработана программа мероприятий по физическому развитию детей

Для детей и родителей работают клубы по интересам:

- клуб любителей музыки «Гармония», рук. Матвеева Л.В.
- клуб конструктивных игр «Робототехника», рук. Фролова Н.Н.
- клуб «Семицветик», рук. Петраченко М.А.

Клубная работа является одним из способов интеграции взаимодействия здоровых детей с детьми, имеющими ограничения в здоровье и развитии, для повышения качества их социально-эмоционального развития.

В клубах дети не только овладевают прикладными навыками, но и учатся разбираться в мире человеческих отношений, отрабатывают поведенческие навыки (социально-коммуникативное развитие ребенка – приоритетное направление работы МБДОУ).

Результатом работы являются мероприятия по взаимодействию разных клубов: праздники, фестивали, выставки.

Социологический мониторинг, проведенный среди детей и педагогов показал, что:

- у детей преобладают положительные эмоции;
- исчезают агрессия и нежелательные эмоции;
- старшие дошкольники стали способны сдерживать нежелательные эмоции;
- изменился характер детских рисунков (преобладают яркие, светлые краски);
- во всех группах существуют устойчивые дружеские взаимоотношения между детьми.

Вывод: Программа развития МБДОУ с приоритетными направлениями социальной реабилитации развития детей выполнена в полном объеме. Социальная реабилитация через систему клубов по интересам дает положительные результаты .

Перспектива: разработать и принять к реализации Программу развития МБДОУ детского сада № 145 г. Пензы с приоритетным направлением социально-коммуникативного физического и познавательно-речевого развития воспитанников на 2018-2023 годы.

Так как технология организации клубов дает положительные результаты продолжить эту работу

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Цель Программы развития - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детского сада № 145 г. Пензы служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;

радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

- *Дифференциации и интеграции* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:

психологическое и физическое здоровье ребёнка;
формирование начал личности.

- *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- *Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ детского сада № 145 г. Пензы являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетными направлениями Программы развития являются: социальная реабилитация, физическое и познавательно-речевое развитие воспитанников.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных задач. С этой целью предстоит разнообразить взаимодействие с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целью Программы развития на период до 2024 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- использование новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, и др.);
- обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Укрепление материально – технической базы ДОУ:
- введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ детский сад предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

7. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.
-

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Координационным Советом МБДОУ детского сада № 145 г. Пензы

8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых					

	оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	*	*	*	*	*
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ детском саду № 145 г. Пензы.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований Стандарта к условиям реализации ООП ДО.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2018	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, специалисты ДОУ
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных	2018-2019	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующей по ВМР

	маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.			
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2018 - 2024	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующей по ВМР
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2018 - 2020	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующей по ВМР
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2018 - 2019	Без финансирования	Заместитель заведующей по ВМР, педагоги, специалисты
6	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2018	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2018 – 2024	Без финансирования	Заведующий
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по	2017 - 2018	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующей по ВМР

	направлениям развития воспитанников, социума			
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2018	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующей по ВМР

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОО использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2018 - 2020	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующей по ВМР
2	Создание проекта взаимодействия ДОО и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2018 - 2020	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, педагоги, специалисты

3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2018 - 2020	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, педагоги, специалисты
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2018 - 2020	Без финансирования	Заместитель заведующей по ВМР
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2018 - 2024	Без финансирования	Заведующий заместитель заведующей по ВМР
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2018 - 2024	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, педагоги, специалисты

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентно- способности ДООУ в городе.

8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документы в ДОУ с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2015 - 2020	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2015	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующей по ВМР
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующей по ВМР
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2015-2020	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующей по ВМР
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2015-2020	Бюджетное финансирование	Заведующий
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2015-2020	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
7	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную	2015-2016	бюджетное финансирование	Заведующий

	связь)			
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2015-2020	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый результат:

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

8.4. Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2018 - 2019	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующей по ВМР
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2018 – 2020	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, педагоги, специалисты
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения	2018-2024	Без финансирования	заместитель заведующей по ВМР

	квалификации педагогов			
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2018-2024	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующей по ВМРЪ
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующей по ВМР
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2018-2024	Без финансирования	заместитель заведующей по ВМР
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2018-2024	Без финансирования	заместитель заведующей по ВМР

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

8.5. Проект: «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ СОШ № 12	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская библиотека им. Салтыкова-Щедрина	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, тематические занятия	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Пензенский краеведческий музей,	Экскурсии, выставка рисунков, поделок Программа	Поделки, изготовленные под	Обогащение социально-эмоциональной

	Пензенская картинная галерея	«Воспитание прекрасного в ребенке»	руководством педагогов	сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
4	Детская поликлиника № 3	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

8.6. Целевая программа «Здоровье»

Проблема: Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в МБДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по	2018- 2024	Без финансирования	Заведующий, заместитель

	обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения			заведующей по ВМР
2	Реализация проекта «Здоровый дошкольник»	2018	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующей по ВМР, медперсонал
3	Обучение педагогов новым технологиям общения с родителями	постоянно	Без финансирования	заместитель заведующей по ВМР
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2018-2024	Без финансирования	Заместитель заведующей по ВМР инструктор по ФИЗО
5	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2018-2024	Без финансирования	заместитель заведующей по ВМР
6	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2018-2024	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО заместитель заведующей по ВМР
7	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных мероприятий	Ежегодно	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО педагоги
8	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Педагоги, заместитель заведующей по ВМР
9	Составление паспорта здоровья воспитанников в	2018-2024	Без финансирования	Педагоги

	каждой группе			
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации	2018-2024	Без финансирования	заместитель заведующей по ВМР, педагоги.
11	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ .	2014-2024	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующей по ВМР

Ожидаемый результат

Разработка эффективной программы «Здоровье».

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.