

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №145 города Пензы «Радуга»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с №145 г. Пензы  
Протокол от 29 августа 2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с №145 г. Пензы  
Кузьмина С.Ю. \_\_\_\_\_  
Приказ № 181А-О от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа  
коррекционно-развивающей и образовательной деятельности  
учителя-логопеда  
Рожковой Людмилы Фёдоровны  
в средней группе  
компенсирующей направленности  
для детей, имеющими ТНР

## Содержание

### **1. Целевой раздел программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Характеристики, значимые для реализации и разработки программы
- 1.5. Планируемые результаты
- 1.6. Мониторинг речевого развития ребенка

### **2. Содержательный раздел программы**

- 2.1. Содержание коррекционно-образовательного процесса
- 2.2. Основные направления, формы и методы коррекционной работы
- 2.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе
- 2.4. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников
- 2.5. Календарно-тематическое планирование
- 2.6. Индивидуальный план коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения

### **3. Организационный раздел программы**

- 3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов
- 3.2. Материально-техническое оснащение коррекционно-образовательного процесса

### **Список литературы**

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение. В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания, нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт).
- Конвенции о правах ребенка;
- Декларации прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№1014);

- Положения о группах для детей с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи МБДОУ детский сад 145 города Пензы «Радуга»;

- С учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 145 города Пензы «Радуга»;

- С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 145 города Пензы «Радуга» (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

***Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.***

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих тяжелое нарушение речи.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы МБДОУ, потребностей и возможностей воспитанников. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с ОВЗ в возрасте с 4 до 7 лет, принятых в дошкольное учреждение.

Основной базой рабочей программы является:

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Устав МБДОУ детский сад №145 города Пензы «Радуга».

Рабочая программа включает в себя образовательную область: «Речевое развитие» (ФГОС ДОУ). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

### **1.2. Цели и задачи программы.**

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими тяжелые нарушения речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического воздействия.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

#### **Задачи, реализуемые данной программой:**

1. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
2. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим ОВЗ в детском саду и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

## **Основные задачи коррекционного воздействия:**

1. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
2. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
3. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
4. Уточнение, расширение и обогащения лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
5. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
6. Развитие навыков связной речи.
7. Развитие и коррекция психических процессов.
8. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа в своей основе имеет следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграций усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### **1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.**

#### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

### **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей с ОНР I уровня находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с ОНР I уровня объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться.

Исходя из внешнего сходства, дети с ОНР I уровня один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ОНР I уровня не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь* — *теф*, *вефь*, *веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ОНР I уровня ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ОНР I уровня недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень



отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслообразительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед-сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *в клетке лев. — Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

## Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ОНР III уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей с ОНР III уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); не различение вида

глаголов (*сели, пока не перестал дождь* — вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег* — *снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник* — *садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети с ОНР III уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса* — *кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаютсяperseverации (*библиотекарь* — *библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной* — *портной*), сокращение

согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пявка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — не жадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — не молодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик вместо летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка вместо скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом вместо домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца вместо домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездышко — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка вместо ледокол, пчельник вместо*

*пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

### **Общая характеристика детей с ФФНР**

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

#### Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

### **1.5. Планируемые результаты освоения «Программы».**

*Результаты освоения АООП ДО для детей с нарушениями речи представлены в виде целевых ориентиров.* В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. *Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке* в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (ФАОП п.10.4.3.2.).**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);



- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся

учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

**Цели и задачи, реализуемые согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.)**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

### **Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*). Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «речевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки.

### **Планируемые результаты коррекции общего недоразвития речи в результате логопедического воздействия**

***I уровень речевого развития:***

- Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- Называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- Обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- Выражает желания с помощью простых просьб, обращений;
- Отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляется требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

### ***II уровень речевого развития:***

- Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- Сравнить знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения {«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и прочее).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### ***III уровень речевого развития:***

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

- Правильно может передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- Владеет элементарными навыками пересказа;
- Владеет навыками диалогической речи;
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

#### ***IV уровень речевого развития***

- Свободно составляет рассказы, пересказы;
- Владеет навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
- Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.

#### **1.6. Мониторинг речевого развития детей.**

В целях оказания коррекционно – развивающей помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья, поступающих в дошкольное образовательное учреждение, необходимо всесторонне обследовать.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться учителем- логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Задача мониторинга: выявить характер патологии, её структуру, индивидуальные особенности проявления. Планирование индивидуальных и групповых занятий с детьми. Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 5-7 лет в группах коррекционной направленности и составить коррекционную программу с учётом особенностей ребёнка и разработать рекомендации родителям.

Мониторинг состоит из четырех блоков:

- «Раннее психомоторное и речевое развитие поведение и психомоторная сфера».
- «Неречевые психические функции».
- «Моторная сфера».
- «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Максимальное количество баллов по 1 блоку «Раннее психомоторное развитие, поведение и психическая сфера – 6 баллов.

Максимальное количество баллов по 2 блоку «Неречевые психические функции» - 9 баллов.

Максимальное количество баллов по 3 блоку «Моторная сфера» - 12 баллов.

Максимальное количество баллов по 4 блоку «Произносительная сторона речи и речевые психические функции» - 42 балла.

Максимальное количество баллов по всем показателям обследования – 69 баллов.

Методика мониторинга представляет цели, методы исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития.

Учитель–логопед и воспитатели коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеют возможность сравнить количественные и качественные показатели развития языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме того,

мониторинг позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между взрослым и ребенком. Используются различные формы поощрения. При первых проявлениях усталости у ребенка обследование переносится на следующий день. На каждое исследование затрачивается 5 – 10 минут (ребенку 4 года); 10 - 15 минут (ребенку 5 – 6 лет); 15 - 20 минут (ребенку 6-7 лет).

Результаты мониторинга учитываются:

- при планировании коррекционно-образовательной деятельности (индивидуальной и подгрупповой);
- при отборе методов, приемов и технологий;
- при комплектовании групп для организованной деятельности.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик речи, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Проследивая динамику развития основных (ключевых) характеристик речи, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедической работы взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание коррекционно-образовательного процесса**

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинского работника дошкольного образовательного учреждения.

Содержание Рабочей программы учителя-логопеда направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта



концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах центров выделяются микро концентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микро концентров - ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются обще-функциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность во взаимодействии логопеда с детьми любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Учебный год в коррекционной группе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелое нарушение речи (ОНР), начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период - декабрь, январь, февраль,

3 период - март, апрель, май.

Как правило, первые три недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами МБДОУ плана работы.

В конце сентября специалисты, работающие в коррекционной группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают планы работы группы и рабочие программы.

С четвёртой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Следует обратить внимание на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в коррекционной группе* по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке коррекционной группы больше видов работы с детьми; в коррекционной группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в коррекционной группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы.

Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно – развивающая работа и в июне – при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в коррекционной группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечивается более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, коррекционная логопедическая работы по Рабочей программе обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Рабочей программы учителя-логопеда ДОО учитывалось, что приобретение дошкольниками с нарушениями речи социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить

некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР 3 уровня и ФФНР, является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухо-произносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется уровнем усвоения произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

## 2.2. Основные направления, формы и методы коррекционной работы.

Основной формой работы в образовательных областях адаптированной Основной образовательной программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Реализация содержания коррекционно-образовательной работы и образовательной области «Речевое развитие» осуществляется логопедом в форме **подгрупповых и индивидуальных (коррекционных) занятий**.

- подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- подгрупповые занятия по развитию связной речи;
- подгрупповые занятия по формированию фонетической стороны речи и обучению грамоте;
- индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Количество и продолжительность коррекционно - развивающих занятий зависит от периода обучения, индивидуально-психологических и речевых особенностей воспитанников.

От 4 до 5 лет – не более 20 минут

От 5 до 6 лет – не более 25 минут.

От 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- проектная деятельность.

### Методы реализации Рабочей программы учителя-логопеда

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Рабочей программы учителя-логопеда:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;

- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод мнемотехники, кинезиологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

### **Средства реализации Рабочей программы учителя-логопеда**

Средства реализации Рабочей программы учителя-логопеда - совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные)

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие *деятельности* детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность коррекционно-логопедического воздействия.

### 2.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Вся коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими тяжелое нарушение речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Интеграция усилий логопеда, дефектолога и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих.

Рациональная организация совместной деятельности способствует правильному использованию кадрового потенциала, рабочего времени, определению основных направлений коррекционно-развивающей работы и успешной реализации личностно-ориентированных форм общения с детьми.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	- Развивать координацию, точность действий, движений	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	- Формировать правильную осанку при посадке за столом. - Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Развитие речи	- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой	- игровые ситуации - мини инсценировки

	речи. - Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	
	- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. - Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	- Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. - Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. - Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов- заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. - Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. - Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. - Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. - Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	- составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков в словах; - дидактические игры; - развитие слухового, зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика.
Художественно - эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки.	- штриховка, разукрашивание
Социально - коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные, дидактические игры; - театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения

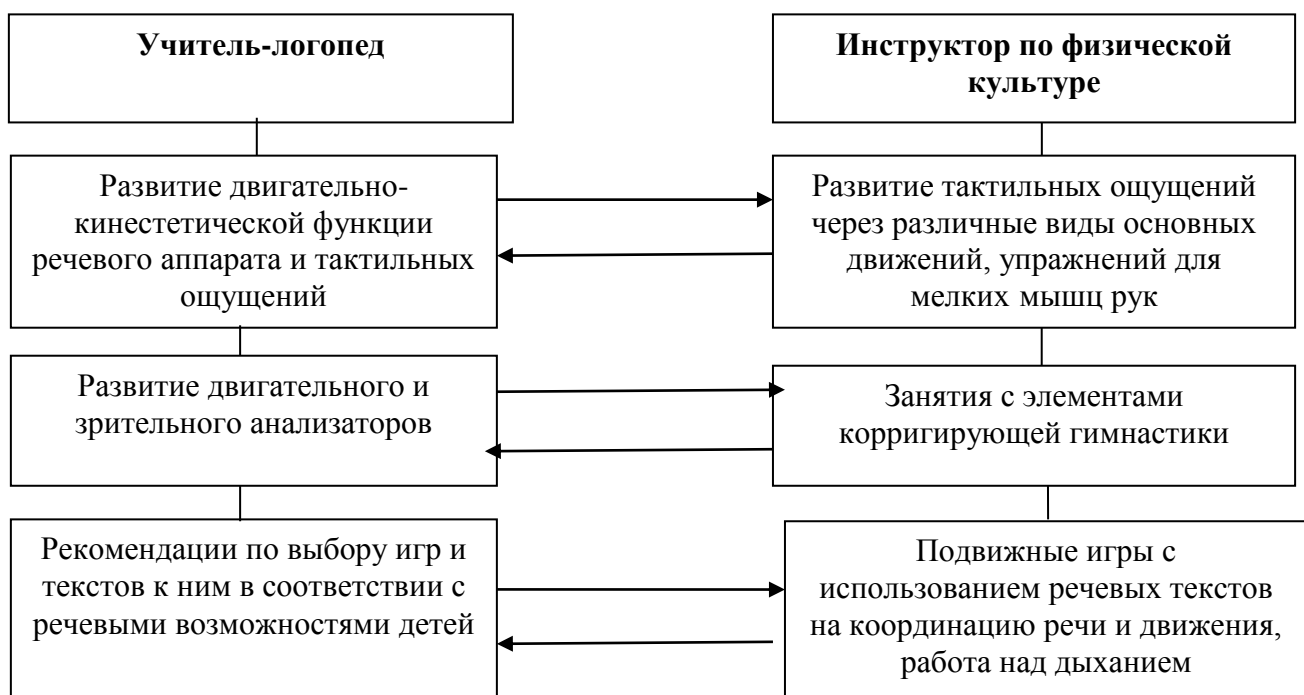


	<p>Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с мелкими предметами</li> <li>- автоматизация</li> <li>- развитие связной речи (пересказ или составление рассказов)</li> <li>- беседа</li> </ul>
--	---	--

### Модель взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем



### Модель взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре:



Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя в ДОУ являются:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя:**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда

10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.) Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и учителя-логопеда достаточно четко определены и разграничены.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

#### **Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

<b>Этапы</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Результат</b>
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.

	речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	
2 этап организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</li> <li>2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</li> <li>3. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</li> <li>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</li> </ol>	Конструирование индивидуальных программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.
3 этап Коррекционно - технологический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</li> <li>2. Педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.</li> <li>3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.</li> <li>6. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.</li> </ol>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап Итогово-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</li> <li>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ.</li> </ol>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

## **2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

Взаимодействие с родителями основано на принципах:

- информативность
- выбор
- поощрение

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Обогащаем пассивный и активный словарь ребёнка», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Игровые методы и приёмы развития речи дома», «Леворукий ребенок» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение артикуляционной гимнастики дома», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Имеются логопедические тетради для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает их ответственность.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу Общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы

## Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями:



### 2.5. Тематическое планирование коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедической группе в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во

внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется логопедом в начале учебного года по результатам обследования. Работа планируется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же языковых тем год углубляется и расширяется от одной возрастной группы к другой. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной речевой темы.

### **Комплексно - тематическое планирование лексического цикла в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

<b>Временной период Лексическая тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b> 1-4 недели Диагностика	Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	Праздник «День нашей группы». Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.
<b>Октябрь</b> 1 неделя <b>«Осень»</b> <b>Названия</b>	Расширение знаний детей об осени. Формирование обобщающих понятий <i>осень, названия деревьев</i> . Расширение и активизация словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов,	Праздник «Золотая осень» Коллективная аппликация



<p><b><u>деревьев»</u></b></p>	<p>прилагательных по лексической теме. Постепенное введение в словарь детей слов-названий природных явлений (<i>дождь, туман, тучка, ветер, листопад, дерево</i>), названий действий (<i>идти, опадать, дуть, краснеть</i>, признаков предметов (<i>красный, желтый, круглый, сухой, холодный</i>). Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>дождь-дожди, дерево-деревья</i>).</p> <p>Обучение образованию и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, возьми</i>), в настоящем времени (<i>иду, идёт, идём</i>). Формирование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>красный лист, тёплое солнышко, красивая осень</i>).</p> <p>Обучение формированию простого предложения из 2-3 слов, умению согласовывать подлежащее со сказуемым (<i>Дождь идет. Листья падают вниз</i>).</p> <p>Воспитание правильного умеренного темпа речи, ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стихов об осени.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков.</p>	<p>«Листопад» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).</p> <p>Театрализованная игра «Ковёр из листьев»</p>
<p><b>Октябрь</b> 2 неделя <b><u>«Огород. Овощи»</u></b></p>	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий овощей, слов-названий их частей (<i>свекла, помидор, огород, картофель, грядка, клубень, корень</i>), названий действий (<i>убирать, дёргать, копать, срезать</i>), признаков предметов (<i>вкусный, красный, спелый, круглый, длинный</i>). Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (<i>я, мы, ты, вы, он, оно, она, они</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), наречий (<i>внизу, впереди, вверху, далеко, близко, глубоко</i>), количественных числительных (<i>один перец, две свёклы</i>), порядковых числительных (<i>первый, пятый</i>). Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого?, Что? Чего? Кому?</i>), обучение пониманию и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>), употреблению глаголов в различных формах (<i>неси, носить, смотреть, копаем</i>). Формирование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>красный помидор, сочная морковь</i>).</p> <p>Обучение формированию простого предложения из 2-3 слов, умению согласовывать подлежащее со сказуемым</p>	<p>Праздник «Мы собрали урожай»</p> <p>Выставка поделок из овощей «На грядках растёт разноцветный народ» (совместная деятельность воспитателей, родителей с детьми при участии учителя-логопеда).</p> <p>Театрализованная игра «Бабушкин огород»</p>

	<p><i>(Дети копают. Миша ест огурец.)</i></p> <p>Формирование умений детей различать на слух длинные и короткие слова (<i>лук- помидор, репа- баклажан</i>), передавать ритмический рисунок слова. Стимуляция проявления речевой активности, формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>«Кто это?», «Что делает?»</i>). Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания об овощах из двух-трёх предложений (<i>Это огурец. Он зелёный, длинный.</i>)</p>	
<p><b>Октябрь</b> 3 неделя <b><u>«Сад. Фрукты»</u></b></p>	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий фруктов, и других существительных по теме (<i>сад, фрукты, яблоко, груша, куст, корзина, ветка, слива</i>), названий действий (<i>убирать, расти, снимать, созревать, укладывать</i>), признаков предметов (<i>вкусный, красный, спелый, круглый, длинный</i>).</p> <p>Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (<i>я, мы, ты, вы, он, оно, она, они</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), наречий (<i>внизу, впереди, вверху, далеко, близко, глубоко</i>), количественных числительных (<i>одно яблоко, две сливы</i>), порядковых числительных (<i>первый, пятый</i>). Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого?, Что? Чего? Кому?</i>), обучение пониманию и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>), употреблению глаголов в различных формах (<i>неси, носить, смотреть, убираем</i>).</p> <p>Формирование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>красное яблоко, сочная груша</i>).</p> <p>Обучение формированию простого предложения из 2-3 слов, умению согласовывать подлежащее со сказуемым (<i>Дети едят фрукты. Миша ест вишню.</i>).</p> <p>Формирование умений детей различать на слух длинные и короткие слова, передавать ритмический рисунок слова прохлопыванием, простукиванием</p> <p>Стимуляция проявления речевой активности, формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>«Кто это?», «Что делает?»</i>), договаривать за взрослым словосочетания, предложения. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания о фруктах из двух-трёх предложений.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков.</p>	<p>Фотовыставка по теме «А мы фрукты собирали»</p> <p>Выставка поделок из фруктов</p> <p>«Осенние краски» (совместная деятельность воспитателей, родителей с детьми при участии учителя-логопеда).</p> <p>Театрализованная развлечение «Соберём корзину»</p>

<p><b>Октябрь</b> 4 неделя <b>«Лес. Грибы, лесные ягоды»</b></p>	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий грибов, ягод, и других слов по теме (<i>лес, дерево, куст, гриб, корзинка, ножка, шляпка, полянка, черника</i>), названий действий (<i>собирать, расти, срезать, укладывать</i>), признаков предметов (<i>вкусный, большой, красный, спелый, круглый, длинный</i>).</p> <p>Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (<i>я, мы, ты, вы, он, оно, она, они</i>), притяжательных прилагательных, местоимений (<i>лесной, грибной, мой, твоя</i>), наречий (<i>внизу, впереди, вверху, далеко, близко, глубоко</i>), количественных числительных (<i>один гриб, пять ягод</i>), порядковых числительных (<i>первый, третий</i>), обучение различению и употреблению в речи существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>гриб-грибы, лукошко-лукошки</i>), употребление существительных в различных падежах (<i>на дорожке, вижу чернику, нет грибов</i>).</p> <p>Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (<i>Гриб растёт. Ягода в лукошке.</i>)</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний, развитие ритмичности речи, умеренного темпа речи.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Формирование умения выделять из ряда звуков гласные А, У. Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>.</p> <p>Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания о грибах, ягодах из двух-трёх предложений.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений.</p>	<p>Коллективное Изготовление коллажа по теме: «Грибная поляна».</p> <p>Развлечение «По лесной тропинке мы пойдём»</p>
<p><b>Ноябрь</b> 1 неделя <b>«Игрушки»</b></p>	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий игрушек, игр, частей игрушек, и других слов по теме (<i>пирамидка, юла, мяч, коляска, кубики, машина, колесо, кузов, кабина, рука, голова</i>), названий действий (<i>собирать, качать, заводит, строить, возить, укладывать</i>), признаков предметов (<i>большой, светлый, яркий, красивый, круглый, длинный</i>).</p> <p>Обучение правильному употреблению личных</p>	<p>Театрализованное представление по теме: «В гостях у Вани и Маши» с использованием стихов, потешек.</p> <p>Физкультурный досуг «Игрушки заводные, будто все живые».</p>

	<p>местоимённых форм (<i>я, мы, ты, вы, он, оно, она, они</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), наречий (<i>внизу, впереди, сверху, далеко, там, тут, близко, глубоко</i>), количественных числительных (<i>одна кукла, две машины</i>), порядковых числительных (<i>первое колечко, пятый кубик</i>).</p> <p>Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого?, Что? Чего? Кому?</i>), обучение пониманию и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>), употреблению глаголов в различных формах (<i>неси, носить, смотреть, убираем</i>). Формирование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>красное ведро, синее платье</i>).</p> <p>Обучение детей различению и употреблению в речи существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>мяч-мячи, куб-кубы-кубики</i>), употребление существительных в различных падежах (<i>на машине, в коляске, вижу домик, нет пирамидки</i>).</p> <p>Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (<i>Мишка сидит. Кукла лежит в кроватке.</i>)</p> <p>Формирование у детей правильного речевого дыхания, ритмичности речи и длительного речевого выдоха.</p> <p>Формирование навыка мягкого голосоухождения при произнесении гласных и их слияний, развитие ритмичности речи, умеренного темпа речи, модуляции голоса.</p> <p>Способствовать развитию выразительности речи, её эмоциональной окрашенности в работе над звукоподражаниями, потешками, чистоговорками.</p> <p>Развитие умений детей вслушиваться в обращенную речь, понимать её, отвечать на вопросы взрослого, развитие умений оречевлять игровые ситуации (<i>Я играю с куклой. Я буду катать мишку в машине</i>). Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания об играх, игрушках из двух-трёх предложений (<i>Это мой зайка. Он большой, красивый, мягкий</i>). Стимуляция проявления речевой активности, развитие выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации основных движений.</p>	<p>Изготовление совместно с родителями игровых пособий.</p>
<p><b>Ноябрь</b> 2 неделя <b>«Одежда»</b></p>	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий одежды и других слов по теме (<i>одежда,</i></p>	<p>Изготовление совместно с родителями одежды для кукол «Наше ателье».</p>

	<p><i>платье, сарафан, рубашка, шорты, брюки, футболка, куртка, пальто, шарф, колготки, носки</i>), названий частей одежды (<i>рукав, карман, пояс, пуговица, воротник</i>), название действий (<i>собираться, надевать, застёгивать, носить, складывать, завязывать</i>), признаков предметов (<i>большой, светлый, яркий, красивый, тёплый, длинный</i>).</p> <p>Обучение детей правильному употреблению личных местоимённых форм (<i>я, мы, ты, вы, он, оно, она, они</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), наречий (<i>внизу, впереди, вверху, далеко, там, тут, близко, глубоко</i>), количественных числительных (<i>одна кофта, две куртки</i>), порядковых числительных (<i>первое платье, пятый шарф</i>).</p> <p>Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого?, Что? Чего? Кому?</i>), обучение пониманию и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>), употреблению глаголов в различных формах (<i>неси, носить, смотреть, убираем</i>). Формирование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>красная футболка, синее платье</i>).</p> <p>Обучение детей различению и употреблению в речи существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>кофта-кофты, брюки, рубашка-рубашки</i>), употреблению существительных в различных падежах (<i>на ноги, в пальто, вижу шапку, нет пижамы</i>).</p> <p>Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (<i>Мишка сидит. Я одену куртку.</i>)</p> <p>Формирование у детей правильного речевого дыхания, ритмичности речи и длительного речевого выдоха.</p> <p>Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний, развитие ритмичности речи, умеренного темпа речи, модуляции голоса.</p> <p>Способствовать развитию выразительности речи, её эмоциональной окрашенности в работе над звукоподражаниями, потешками, чистоговорками.</p> <p>Развитие умений детей вслушиваться в обращенную речь, понимать её, отвечать на вопросы взрослого, развитие умений оречевлять игровые ситуации (<i>Я играю с куклой. Я буду одевать кукле платье</i>). Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания об одежде из двух-трёх предложений (<i>Это мой шарф. Он длинный, красивый, мягкий</i>). Стимуляция проявления речевой активности, развитие выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации основных движений.</p>	<p>Театрализованное представление «Весёлый портной»</p>
--	---	---

<p><b>Ноябрь</b> 3 неделя <b>«Обувь»</b></p>	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий обуви и других слов по теме (<i>обувь, туфли, тапочки, сапоги, ботинки, чешки, босоножки, кроссовки</i>), названий частей обуви (<i>пятка, шнурок, каблук, ремешок, носок</i>), название действий (<i>обуваться, чистить, надевать, застёгивать, носить, завязывать</i>), признаков предметов (<i>большой, светлый, яркий, красивый, тёплый, удобный</i>).</p> <p>Обучение детей правильному употреблению личных местоимённых форм (<i>я, мы, ты, вы, он, оно, она, они</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), наречий (<i>внизу, впереди, сверху, далеко, там, тут, близко, глубоко</i>), количественных числительных (<i>одна застёжка, два ботинка</i>), различение порядковых числительных.</p> <p>Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого?, Что? Чего? Кому?</i>), обучение пониманию и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>), употреблению глаголов в различных формах (<i>неси, носить, смотреть, убираем</i>). Формирование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>красные туфли, белая застёжка</i>).</p> <p>Обучение детей различению и употреблению в речи существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>сапог-сапоги, кеды, каблук-каблуки</i>), употребление существительных в различных падежах (<i>на ноги, в ботинках, вижу кроссовки, нет чешек</i>).</p> <p>Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (<i>Сапоги стоят на полке. Я умею обуваться.</i>)</p> <p>Формирование у детей правильного речевого дыхания, ритмичности речи и длительного речевого выдоха.</p> <p>Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний, развитие ритмичности речи, умеренного темпа речи, модуляции голоса.</p> <p>Способствовать развитию выразительности речи, её эмоциональной окрашенности в работе над звукоподражаниями, потешками, чистоговорками.</p> <p>Развитие умений детей вслушиваться в обращенную речь, понимать её, отвечать на вопросы взрослого, развитие умений оречевлять игровые ситуации (<i>Я играю с куклой. Я буду обувать куклу</i>). Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания об обуви из двух-трёх предложений (<i>Это мои ботинки. Я буду в них гулять на улице</i>). Стимуляция проявления речевой активности,</p>	<p>Театрализованное представление «Волшебные башмачки».</p> <p>Изготовление совместно с родителями игровых пособий.</p>
--	--	---

	<p>развитие выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слияния гласных <i>ау, уа, аи</i>, развитие умения выделять начальные ударные гласные из слов, формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>.</p>	
<p><b>Ноябрь</b> 4 неделя <b>«Дом. Мебель»</b></p>	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий мебели и других слов по теме (<i>мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, дверца, ручка, сиденье</i>), названий частей мебели (<i>полки, ящики</i>), название действий (<i>собирать, сидеть, лежать, складывать, вешать, убирать</i>), признаков предметов (<i>большой, светлый, широкий, узкий, удобный</i>).</p> <p>Обучение детей правильному употреблению личных местоимённых форм (<i>я, мы, ты, вы, он, оно, она, они</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), наречий (<i>внизу, впереди, вверху, далеко, там, тут, близко, глубоко</i>), количественных числительных (<i>одна полка, два стула</i>), порядковых числительных (<i>первый шкаф, второй стол</i>).</p> <p>Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого?, Что? Чего? Кому?</i>), обучение пониманию и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>), употреблению глаголов в различных формах (<i>сиджу, сидеть, сидим, сядем</i>). Формирование у детей навыков согласования прилагательных с существительными (<i>высокий шкаф, мягкий диван</i>).</p> <p>Обучение детей различению и употреблению в речи существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>стул-стулья, кухня, диван-диваны</i>), употребление существительных в различных падежах (<i>на полке, в шкафу, вижу кресло, нет стола</i>).</p> <p>Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (<i>Мишка сидит за столом. Я уберу куртку в шкаф.</i>)</p> <p>Формирование у детей правильного речевого дыхания, ритмичности речи и длительного речевого выдоха.</p> <p>Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний, развитие ритмичности речи, умеренного темпа речи, модуляции голоса.</p>	<p>Концерт для мам ко Дню матери «Мамочка любимая».</p> <p>Акция совместно с папами, дедушками «Починка кукольной мебели»</p>

	<p>Способствовать развитию выразительности речи, её эмоциональной окрашенности в работе над звукоподражаниями, потешками, чистоговорками.</p> <p>Развитие умений детей вслушиваться в обращенную речь, понимать её, отвечать на вопросы взрослого, развитие умений оречевлять игровые ситуации (<i>Я играю за столом. Я буду убирать вещи на полку</i>). Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания о мебели из двух-трёх предложений (<i>Это моя кровать. Она удобная, широкая, мягкая</i>). Стимуляция проявления речевой активности, развитие выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации основных движений.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слияния гласных <i>ау, уа, аи</i>, развитие умения выделять начальные ударные гласные из слов, формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>.</p>	
<p><b>Декабрь</b> 1 неделя <b>«Кухня. Посуда»</b></p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий посуды и других слов по теме (<i>посуда, чашка, кастрюля, кувшин, чайник, тарелка, сковорода, миска, блюдо, вилка, ложка, нож, кухня</i>), названий частей посуды (<i>дно, край, ручка, носик</i>), название действий (<i>есть, пить, готовить, мыть, жарить, хранить</i>), признаков предметов (<i>большой, железный, яркий, красивый, глубокий, прочный</i>).</p> <p>Обучение детей правильному употреблению личных местоимённых форм (<i>я, мы, ты, вы, он, оно, она, они</i>), наречий (<i>внизу, впереди, сверху, далеко, там, тут, близко, глубоко</i>), количественных числительных (<i>одна чашка, три стакана</i>).</p> <p>Формирование умений детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>чашка-чашечка, ложка-ложечка</i>). Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого?, Что? Чего? Кому?</i>), обучение пониманию и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у, с, под, за</i>), употреблению глаголов в различных формах (<i>готовит, готовят, будут готовить</i>). Формирование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>любимая миска, красивое блюдо</i>).</p> <p>Обучение детей различению и употреблению в речи существительных в единственном и множественном числе</p>	<p>Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Коллективная аппликация «Праздничный стол».</p>



	<p>в именительном падеже (<i>чашка-чашки, вилка-вилки</i>), употребление существительных в различных падежах (<i>на сковородке, в чайнике, вижу кастрюлю, нет чашек</i>).</p> <p>Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (<i>Девочка ест кашу из тарелки. Я умею убирать посуду.</i>)</p> <p>Формирование у детей правильного речевого дыхания, ритмичности речи и длительного речевого выдоха.</p> <p>Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний, развитие ритмичности речи, умеренного темпа речи, модуляции голоса.</p> <p>Способствовать развитию выразительности речи, её эмоциональной окрашенности в работе над звукоподражаниями, потешками, чистоговорками.</p> <p>Развитие умений детей вслушиваться в обращенную речь, понимать её, отвечать на вопросы взрослого, развитие умений оречевлять игровые ситуации (<i>Я играю с куклой. Я буду кормить куклу</i>). Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания о посуде из двух-трёх предложений (<i>Это моя любимая чашка. Она красная с белым горошком</i>). Стимуляция проявления речевой активности, развитие выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слияния гласных <i>ау, уа, аи</i>, развитие умения выделять начальные ударные гласные из слов, формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>.</p> <p>Совершенствование диалогической речи, использование выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>	
<p><b>Декабрь</b> 2 неделя <b><u>«Зима. Зимующие птицы»</u></b></p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о явлениях природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий природных явлений и других слов по теме (<i>зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб</i>), название действий (<i>дуть, кататься, возить, идти, падать, прилетать, кормить, насыпать, заботиться</i>), признаков предметов (<i>белый, снежный, холодный, сильный</i>). Развитие понимания обобщающих понятий <i>зима, зимующие птицы</i>.</p>	<p>Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием</p>

	<p>Закрепление правильного употребления наречий, личных местоименных форм, притяжательных местоимений, прилагательных числительных, введение их в активный словарь.</p> <p>Закрепление понятия <i>слово</i> и формирование умения оперировать им.</p> <p>Совершенствование навыков употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>голубь-голуби, сугроб-сугробы, снегирь-снегири</i>), навыков употребления существительных единственного числа в различных падежах без предлогов (<i>снежок, снежком, снежку</i>).</p> <p>Совершенствование навыков употребления в речи простых предлогов (<i>у, на, под, по, с, в, за</i>).</p> <p>Обучение образованию и употреблению в речи глаголов различных по времени и формам (<i>идёт, идут, пойдут, летит, летят, полетит</i>).</p> <p>Формирование предложений из нескольких слов, совершенствование умений составлять предложения из нескольких слов по картинке, по демонстрации действий (<i>Мальчики делают снежную бабу. Воробей сидит на кормушке.</i>)</p> <p>Продолжение формирования у детей правильного речевого дыхания, ритмичности речи и длительного речевого выдоха. Формирование навыка мягкого голосоуподобления при произнесении гласных и их слияний, развитие ритмичности речи, умеренного темпа речи, модуляции голоса.</p> <p>Способствовать развитию выразительности речи, её эмоциональной окрашенности в работе над звукоподражаниями, потешками, чистоговорками.</p> <p>Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре, ролевом поведении.</p> <p>Формирование правильных укладов свистящих звуков, их автоматизация в речи, формирование у детей правильной артикуляции шипящих звуков.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слияния гласных <i>ау, уа, аи</i>, развитие умения выделять начальные ударные гласные из слов, формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>.</p>	<p>родителей.</p> <p>Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.</p>
<p><b>Декабрь</b> 3 неделя <b>«Комнатные растения»</b></p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи детей существительных, глаголов, прилагательных по теме на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о явлениях природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий растений и других слов по</p>	<p>Выставка фотографий по теме: «Мои зелёные друзья» (совместная с родителями)</p>

	<p>теме (<i>ящик, горшок, кактус, герань, фиалка</i>), название частей (<i>стебель, лист, цветок</i>), название действий (<i>сажать, рыхлить, поливать, протирать, ухаживать, расти</i>), признаков предметов (<i>красивый, зелёный</i>). Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование понятия <i>комнатные растения</i>.</p> <p>Закрепление правильного употребления наречий, личных местоименных форм, притяжательных местоимений, прилагательных, числительных, введение их в активный словарь.</p> <p>Совершенствование навыков употребления существительных мужского и женского рода в единственном и во множественном числе в именительном падеже (<i>горшок-горшки, лист-листья</i>), навыков употребления существительных единственного числа в различных падежах без предлогов (<i>лейка, лейкой</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>горшочек, леечка, листочек</i>).</p> <p>Обучение образованию и употреблению в речи глаголов различных по времени и формам (<i>поливает, рыхлят, полью</i>).</p> <p>Формирование предложений из нескольких слов, совершенствование умений составлять предложения из нескольких слов по картинке, по демонстрации действий (<i>Катя поливает фиалку. Лена рыхлит землю.</i>)</p> <p>Продолжение формирования у детей правильного речевого дыхания, ритмичности речи и длительного речевого выдоха. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний, развитие ритмичности речи, умеренного темпа речи, модуляции голоса.</p> <p>Способствовать развитию выразительности речи, её эмоциональной окрашенности в работе над звукоподражаниями, потешками, чистоговорками (<i>«Катя леечку взяла», «В нашей группе»</i>).</p> <p>Совершенствование умений детей повторять за взрослым небольшой рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений по изучаемой теме.</p> <p>Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре, ролевом поведении.</p> <p>Формирование правильных укладов свистящих звуков, их автоматизация в речи, формирование у детей правильной артикуляции шипящих звуков.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слияния гласных <i>ау, уа, аи</i>, развитие умения выделять начальные ударные</p>	<p>деятельность).</p> <p>Интегрированное занятие по теме: «Мы заботимся о комнатных растениях».</p>
--	--	---

	<p>гласные из слов, формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>. Развитие мелкой моторики, координации основных движений.</p>	
<p><b>Декабрь</b> 4 неделя <b><u>«Новогодний праздник»</u></b></p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи детей существительных, глаголов, прилагательных по теме «Новогодний праздник» на основе ознакомления с окружающим, с явлениями общественной жизни. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь существительных по теме (<i>праздник, хоровод, танец, подарок, свечи, гирлянда, поздравление, Дед Мороз, Снегурочка, ёлка</i>), глаголов (<i>петь, танцевать, поздравлять, дарить, получать, веселиться</i>), прилагательных (<i>яркий, весёлый, добрый, красивый, зелёный</i>). Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование понятия <i>новогодний праздник</i>.</p> <p>Закрепление правильного употребления наречий, личных местоименных форм, притяжательных местоимений, прилагательных, числительных, введение их в активный словарь.</p> <p>Совершенствование навыков употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>шар-шары, звезда-звёзды</i>), навыков употребления существительных единственного числа в различных падежах с предлогами, без предлогов (<i>на ёлке, под ёлкой, за сугробом, в мешке, Снегурочке</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>флажок, песенка, подарочек</i>).</p> <p>Обучение образованию и употреблению в речи глаголов различных по времени и формам (<i>дарю, дарим, подарить, подарит</i>).</p> <p>Формирование предложений из нескольких слов, совершенствование умений составлять предложения из нескольких слов по картинке, по демонстрации действий (<i>Дети веселятся на празднике. Снегурочка поёт песню.</i>)</p> <p>Продолжение формирования у детей правильного речевого дыхания, ритмичности речи и длительного речевого выдоха. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний, развитие ритмичности речи, умеренного темпа речи, модуляции голоса.</p> <p>Совершенствование умений детей повторять за взрослым небольшой рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений по изучаемой теме.</p>	<p>Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей.</p> <p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка рисунков и поделок «Символ года».</p>

	<p>Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре, ролевом поведении.</p> <p>Формирование правильных укладов свистящих звуков, их автоматизация в речи, формирование у детей правильной артикуляции шипящих звуков.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слияния гласных <i>ау, уа, аи</i>, развитие умения выделять начальные ударные гласные из слов, формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации основных движений.</p>	
<p><b>Январь</b> 2 неделя <b>«Домашние птицы»</b></p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи детей существительных, глаголов, прилагательных по теме «Домашние птицы» на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь детей существительных по теме (<i>птица, курица, цыплёнок, гусь, гусёнок, утка, утята, индюк, индюшонок, пруд, двор, зерно, корм, крыло, клюв, перо</i>), глаголов (<i>петь, кормить, клевать, шипеть, ловить, плавать, щипать</i>), прилагательных (<i>домашний, пёстрый, голосистый, серый, пушистый</i>).</p> <p>Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование понятия <i>домашние птицы</i>.</p> <p>Закрепление правильного употребления наречий, личных местоименных форм, притяжательных местоимений, прилагательных, числительных, введение их в активный словарь.</p> <p>Формирование умений детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>утка-уточка, крыло-крылышко</i>). Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Чего? Кому?</i>), обучение пониманию и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у, с, под, за</i>), употреблению глаголов в различных формах (<i>клюёт, клюют, плывут, покормить, кормит</i>). Формирование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>серый гусь, красивое перо</i>).</p> <p>Формирование предложений из нескольких слов, совершенствование умений составлять предложения из нескольких слов по картинке, по демонстрации действий (<i>Утки плавают в пруду. Курочка щиплет травку.</i>)</p> <p>Продолжение формирования у детей правильного речевого дыхания, ритмичности речи и длительного речевого выдоха. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний, развитие ритмичности</p>	<p>Интегрированное занятие по теме «На птичьем дворе» с участием специалистов.</p> <p>Выставка поделок из природного материала (совместно с родителями) «На птичьем дворе».</p>

	<p>речи, умеренного темпа речи, модуляции голоса.</p> <p>Совершенствование умений детей повторять за взрослым небольшой рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений по изучаемой теме.</p> <p>Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре, ролевом поведении. Обучение пересказу сказки «Куручка Ряба» со зрительной опорой с помощью педагога.</p> <p>Закрепление правильных укладов свистящих звуков, их автоматизация в речи, формирование у детей правильной артикуляции шипящих звуков в артикуляционных упражнениях.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слияния гласных <i>ау, уа, аи</i>, развитие умения выделять начальные ударные гласные из слов, закрепление понятий <i>звук, гласный звук, слово</i>.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации основных движений.</p>	
<p><b>Январь</b> 3-4 недели <b><u>«Домашние животные и их детёныши».</u></b> <b><u>«Дикие животные и их детёныши».</u></b></p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи детей существительных, глаголов, прилагательных по темам «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши» на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь детей существительных по теме (<i>двор, хлев, сарай, животные, польза, детёныш, корова, кошка, коза, собака, баран, кролик, щенок, лиса, заяц, медведь, волк, нора, берлога, лось, лапа, хвост, голова, рога, уши, шерсть</i>), глаголов (<i>рычать, мяукать, пасти, мыть, лаять, мычать, доить, кормить, ухаживать, хрюкать, бегать, охотиться</i>), прилагательных (<i>домашний, дикий, большой, быстрый, пёстрый, мохнатый, рогатый, злой, голодный, серый, пушистый</i>). Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование понятия <i>домашние животные и их детёныши, дикие животные и их детёныши</i>.</p> <p>Закрепление правильного употребления наречий, личных местоименных форм, притяжательных местоимений, прилагательных, числительных, введение их в активный словарь.</p> <p>Развитие умений детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>рога-рожки, коза-козочка, лошадка, волчок</i>).</p> <p>Совершенствование навыков употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>зверь-звери,</i></p>	<p>Развлечение «Веселые зверята» Коллажирование «Веселый зоопарк». Игра-драматизация «Теремок» Театрализованная игра «Заюшкина избушка»</p>

	<p><i>медведь-медведи, корова-коровы</i>), навыков употребления существительных единственного числа в различных падежах с предлогами, без предлогов (<i>на траве, под нѐм, за деревом, в сарае</i>).</p> <p>Совершенствование умений детей употреблять глаголы в различных формах (<i>мычит, рычит, воет, прячутся, пасутся</i>). Формирование навыков и умений согласования прилагательных с существительными (<i>серый волк, рыжая лиса, маленькие медвежата</i>).</p> <p>Продолжение работы по формированию у детей правильного речевого дыхания, ритмичности речи и длительного речевого выдоха. Развитие навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний, развитие ритмичности речи, умеренного темпа речи, модуляции голоса.</p> <p>Совершенствование умений детей составлять предложения из нескольких слов по картинке, по демонстрации действия (<i>Коза жуёт сено. Лиса поймала мышку.</i>)</p> <p>Закрепление правильных укладов свистящих звуков, их автоматизация в стихах, потешках, чистоговорках, в свободной речи, формирование у детей правильной артикуляции шипящих звуков в артикуляционных упражнениях.</p> <p>Развитие навыков анализа и синтеза слияния гласных <i>ау, уа, аи</i>, развитие умения выделять начальные ударные гласные из слов, подбирать слова на гласные звуки, закрепление понятий <i>звук, гласный звук, слово, слог</i>.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации основных движений.</p> <p>Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре, ролевом поведении. Обучение пересказу сказки «Волки и козлята» со зрительной опорой с помощью педагога.</p>	
<p><b>Февраль</b> 1 неделя <b><u>«Профессии. Продавец»</u></b> 2 неделя <b><u>«Профессии. Почтальон»</u></b></p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи детей существительных, глаголов, прилагательных по темам «Профессии. Продавец», «Профессии. Почтальон» на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь детей существительных по теме (<i>магазин, продавец, витрина, весы, касса, товар, пакет, деньги, почта, газеты, письмо, открытка, журнал</i>), глаголов (<i>покупать, платить, давать, выбирать, взвешивать, оплачивать, раскладывать, отправлять, получать, разносить</i>), прилагательных (<i>свежий, вкусный,</i></p>	<p>Изготовление атрибутов для игр «Почта», «Магазин».</p> <p>Выставка фотографий «Все работы хороши», «Профессии моих родителей».</p> <p>Развлечение по теме:</p>

	<p><i>сочный, разный, большой, крупный</i>). Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование понятия <i>профессии, почта, продавец</i>.</p> <p>Закрепление правильного употребления наречий, личных местоименных форм, притяжательных местоимений, прилагательных, числительных, введение их в активный словарь.</p> <p>Развитие умений детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>сумочка, пакетик</i>). Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Чего? Кому?</i>), обучение пониманию и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у, с, под, за</i>), употреблению глаголов в различных формах (<i>покупать, купили, купит, писать, напишем</i>).</p> <p>Совершенствование у детей навыков и умений согласования прилагательных с существительными (<i>новый товар, красивая открытка</i>).</p> <p>Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний: <i>«Продавец продаёт овощи. Дети получили открытки от друзей»</i>.</p> <p>Совершенствование умений детей составлять предложения из нескольких слов по картинке, по демонстрации действия.</p> <p>Закрепление понятий <i>слог, звук, гласный звук, слово</i>, формирование умения оперировать ими, развитие навыков деления на слоги слов, состоящих из открытых слогов (<i>молоко, соки, газета</i>).</p> <p>Закрепление правильных укладов свистящих звуков, их автоматизация в стихах, потешках, чистоговорках, в свободной речи, формирование у детей правильной артикуляции шипящих звуков в артикуляционных упражнениях.</p> <p>Формирование представлений о букве, о том, что <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>, ознакомление с гласными буквами А, У, формирование умений выкладывать буквы из палочек, из шнура, лепки из пластилина. Формирование навыков чтения и печатания букв.</p>	«В магазине игрушек».
<p><b>Февраль</b> 3 неделя <b>«Транспорт»</b> 4 неделя <b>«Профессии на</b></p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи детей существительных, глаголов, прилагательных по темам «Транспорт», «Профессии на транспорте» на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный</p>	<p>Изготовление совместно с родителями коллажа «На улице нашей».</p>



<p><b><u>транспорте»</u></b></p>	<p>словарь детей существительных по теме (<i>транспорт, улица, движение, автобус, такси, троллейбус, дорога, самолёт, корабль, кузов, кабина, шофёр, капитан, лётчик</i>), глаголов (<i>ехать, переходить, плыть, двигаться, летать, везти, управлять</i>), прилагательных (<i>быстрый, большой, маленький, высокий</i>). Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование понятий <i>транспорт, профессии на транспорте</i>.</p> <p>Закрепление правильного употребления наречий, личных местоименных форм, притяжательных местоимений, прилагательных, числительных, введение их в активный словарь.</p> <p>Развитие умений детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>машинка, самолётик</i>), образовывать глаголы с помощью приставок (<i>ехать, приехать, заехать, уехать</i>).</p> <p>Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Чего? Кому?</i>), обучение пониманию и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у, с, под, за</i>), употреблению глаголов в различных формах (<i>едет, едут, поедут</i>).</p> <p>Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний: <i>«Лётчик поднимает самолёт в небо. Автобус подъехал к остановке»</i>.</p> <p>Совершенствование умений детей составлять предложения из нескольких слов по картинке, по демонстрации действия.</p> <p>Закрепление понятий <i>слог, звук, гласный звук, слово</i>, формирование умения оперировать ими, развитие навыков деления на слоги слов, состоящих из открытых слогов (<i>ма-ши-на, у-ли-ца, до-ро-га</i>).</p> <p>Закрепление правильных укладов свистящих звуков, их автоматизация в стихах, потешках, чистоговорках, в свободной речи, формирование у детей правильной артикуляции к постановке шипящих звуков при выполнении артикуляционных и дыхательных упражнений.</p> <p>Формирование представлений о букве, о том, что <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>, ознакомление с гласными буквами <i>О, И</i> формирование умений выкладывать буквы из палочек, из шнура, лепки из пластилина. Формирование навыков чтения и печатания слияния букв <i>ОИ, ИО, АИ, УИ, ИА, ИУ, АО, ОА, УО, ОУ</i>.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации основных движений.</p> <p>Стимулирование употребления выразительных речевых</p>	<p>Тематическое занятие «Мой папа самый лучший»</p>
----------------------------------	--	---

	<p>средств в игре, ролевом поведении. Обучение пересказу со зрительной опорой с помощью педагога.</p>	
<p><b>Март</b> 1 неделя <b><u>«Весна»</u></b></p>	<p>Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи детей существительных, глаголов, прилагательных по теме «Весна» на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь детей слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, явлений природы по теме (<i>весна, год, ледоход, проталина, сосулька, капель, ручей, птица, гнездо, утро, день, вечер, ночь</i>), слов-названий растений и живых объектов (<i>подснежник, верба, грач</i>), названий действий (<i>таять, пригревать, звенеть, капать, цвести, расти, чирикать</i>), признаков предметов (<i>быстрый, синий, голубой, тёплый, весенний, зелёный</i>). Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование понятия <i>весна</i>. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь, закрепление понятия <i>слово</i> и умения им оперировать.</p> <p>Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>луч-лучи, подснежник-подснежники, птица-птицы</i>).</p> <p>Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, с, под, по, за</i>), употреблению глаголов в различных формах (<i>греет, пригревает, таял, таяла</i>).</p> <p>Развитие умений детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>лучик, солнышко, ручеёк</i>), совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой кораблик</i>).</p> <p>Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>«Мальчик и девочка пускают кораблики. На ветках сидят маленькие весёлые птички. Катя взяла лопатку и прочистила ручеёк.»</i>)</p> <p>Развитие речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Совершенствование у детей навыка мягкого плавного голосообразования, воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>Закрепление правильных укладов свистящих звуков, их</p>	<p>Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Изготовление совместно с родителями, педагогами коллажа «Весна пришла».</p>

	<p>автоматизация в стихах, потешках, чистоговорках, в свободной речи, формирование у детей правильной артикуляции к постановке шипящих звуков при выполнении артикуляционных и дыхательных упражнений. Развитие навыков деления на слоги слов, состоящих из открытых и закрытых слогов (<i>вет-ка, ру-чей</i>).</p> <p>Формирование у детей понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им, формирование умения подбирать слова с заданным звуком. Закрепление представления о том, чем отличается <i>звук</i> от <i>буквы</i>.</p> <p>Закрепление знаний о пройденных гласных буквах-звуках, их слияниях, упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.</p> <p>Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Совершенствование умений детей составлять рассказы из 2-3 предложений по картинке, о предмете, по сюжетной картине «Ранняя весна».</p>	
<p><b>Март</b> 2 неделя <b><u>«Мамин праздник. Профессии мам»</u></b></p>	<p>Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи детей существительных, глаголов, прилагательных по теме «Мамин праздник. Профессии наших мам» на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь детей слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, явлений природы по теме (<i>весна, праздник, букет, мимоза, учитель, врач, продавец, воспитатель, школа, больница</i>), названий действий (<i>поздравлять, дарить, петь, танцевать, любить, учить, лечить, воспитывать</i>), признаков предметов (<i>первый, нарядный, красивый, любимый, тёплый, весенний, зелёный</i>). Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование понятия <i>профессии</i>. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь, закрепление понятия <i>слово</i> и умения им оперировать.</p> <p>Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>букет-букеты, песня-песни</i>).</p> <p>Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>Совершенствование навыка употребления в речи простых</p>	<p>Праздник «8 Марта – Мамин день».</p> <p>Фотовыставка «Я и моя мама».</p> <p>Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и бабушки».</p> <p>Выставка поделок с участием родителей «Золотые руки мамы»</p>

	<p>предлогов (<i>в, на, у, с, под, по, за</i>), употреблению глаголов в различных формах (<i>пел-пели, спела</i>).</p> <p>Развитие умений детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>мамочка, веточка</i>), совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой подарок, моя мама, веселая песенка</i>).</p> <p>Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>«Мальчики и девочки поздравили мам. Дети танцуют весёлый праздничный танец. Миша подарил маме цветы и прочитал стихотворение»</i>).</p> <p>Развитие речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Совершенствование у детей навыка мягкого плавного голосообразования, воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>Развитие навыков деления на слоги слов, состоящих из открытых и закрытых слогов (<i>ми-мо-за, пес-ня</i>).</p> <p>Формирование у детей понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им, формирование умения подбирать слова с заданным звуком. Закрепление представления о том, чем отличается <i>звук</i> от <i>буквы</i>.</p> <p>Закрепление знаний о пройденных гласных буквах-звуках, их слияниях, упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.</p> <p>Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Совершенствование умений детей составлять рассказы из 2-3 предложений по картинке, о предмете, по сюжетной картине «Моя мама».</p>	
<p><b>Март</b> 3 неделя <b><u>«Первые весенние цветы»</u></b></p>	<p>Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи детей существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Первые весенние цветы» на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь детей слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, явлений природы по теме (<i>весна, приметы, проталина, утро, день, вечер, ночь</i>), слов-названий растений и живых объектов (<i>подснежник, мать-и-мачеха, стебель, лист, цветок</i>), названий действий (<i>таять, пригревать, цвести, расти</i>), признаков предметов (<i>быстрый, синий, голубой,</i></p>	<p>Праздник «Масленица». Развлечение «Встреча жаворонков». Фотовыставка с участием родителей «Краски весны».</p>

*тёплый, весенний, желтый, зелёный*). Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование понятия *первые весенние цветы*.

Закрепление правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь, закрепление понятия *слово* и умения им оперировать.

Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*букет-букеты, подснежник-подснежники*).

Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, с, под, по, за*), употреблению глаголов в различных формах (*расцвёл-расцвели, цветут*).

Развитие умений детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*полянка, лучик, стебелёк, листочек, ручеёк*), совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными, числительные с существительными (*один цветок, много цветов, два подснежника*).

Развитие речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Совершенствование у детей навыка мягкого плавного голосообразования, воспитание правильного умеренного темпа речи.

Формирование правильных укладов шипящих звуков, автоматизация свистящих звуков в чистоговорках, потешках, речевых играх.

Закрепление у детей понятия *гласные и согласные звуки* и умения оперировать им, формирование умения подбирать слова с заданными звуками, выделять согласный из ряда звуков, слогов, слов. Закрепление представления о том, чем отличается *звук* от *буквы*.

Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Совершенствование умений детей составлять рассказы из 2-3 предложений по картинке, о предмете, по сюжетным картинкам «На поляне», «Ранняя весна».

<p><b>Март</b> 4 неделя <b><u>«Цветущие комнатные растения»</u></b></p>	<p>Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи детей существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Цветущие комнатные растения» на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь детей слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, явлений природы, растений по теме (<i>растения, горшок, стебель, лист, земля, поддон, фиалка, бегония</i>), названий действий (<i>поливать, протирать, сажать, ухаживать, рыхлить, цвести, расти, пересаживать</i>), признаков предметов (<i>розовый, белый, влажный, зелёный</i>). Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование понятия <i>цветущие комнатные растения</i>. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь, закрепление понятия <i>слово</i> и умения им оперировать.</p> <p>Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>поддон-поддоны, лейка-лейки</i>).</p> <p>Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, с, под, по, за</i>), употреблению глаголов в различных формах (<i>расцвёл-расцвели, цветут</i>).</p> <p>Развитие умений детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>леечка, цветочек, стебелёк, листочек, водичка</i>), совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными, числительные с существительными (<i>один листок, много цветов, два горшка</i>).</p> <p>Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми («<i>Мальчики и девочки поливают цветы. На окне цветут яркие разноцветные фиалки</i>»).</p> <p>Развитие речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Совершенствование у детей навыка мягкого плавного голосообразования, воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Совершенствование умений детей составлять рассказы из</p>	<p>Посадка новых растений для уголка природы. Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома»</p>
---	---	--

	<p>2-3 предложений по картинке, о предмете, по сюжетным картинкам «Мы дежури́м в уголке природы».</p> <p>Формирование правильных укладов шипящих звуков, автоматизация свистящих звуков в чистоговорках, потешках, речевых играх.</p> <p>Формирование умения подбирать слова с заданными звуками, выделять согласный из ряда звуков, слогов, слов; анализ и синтез обратных и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ба, аб, та, ту, от</i>).</p> <p>Дальнейшее ознакомление с согласными звуками, выкладывание новой буквы из палочек, мозаики, лепка из пластилина.</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации основных движений.</p> <p>Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре, ролевом поведении.</p> <p>Совершенствование умений детей составлять рассказы из 2-3 предложений по картинке, о предмете, по сюжетным картинкам.</p>	
<p><b>Апрель</b> 1 неделя <b><u>«Дикие животные весной»</u></b> 2 неделя <b><u>«Домашние животные весной»</u></b></p>	<p>Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи детей существительных, глаголов, прилагательных по лексическим темам «Дикие животные весной», «Домашние животные весной» на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности.</p> <p>Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь детей слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, явлений по теме (<i>двор, хлев, сарай, животные, польза, детёныш, корова, кошка, коза, собака, баран, кролик, щенок, лиса, дупло, пень, заяц, медведь, волк, нора, берлога, лось, лапа, хвост, голова, рога, уши, шерсть</i>), названий действий (<i>мычать, хрюкать, лаять, сторожить, ласкаться, прыгать, охотиться, рычать</i>), признаков предметов (<i>пушистый, серый, черный, злой, сердитый, хитрый, дикий, домашний</i>). Развитие понимания обобщающих значений слов и формирование понятий <i>дикие и домашние животные</i>.</p> <p>Закрепление правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь, закрепление понятия <i>слово</i> и умения им оперировать.</p> <p>Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>волк-волки,</i></p>	

	<p><i>детёныши-детёныши</i>).</p> <p>Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, с, под, по, за</i>), употреблению глаголов в различных формах (<i>лаял-лаяла-лаяли</i>).</p> <p>Развитие умений детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>ушки, хвостик, белочка</i>), совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными, числительные с существительными (<i>один кот, много коров, пять собак</i>).</p> <p>Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>«Котёнок и щенок лакают молоко. У кошки маленькие пушистые котята. Катя взяла сено и покормила корову»</i>).</p> <p>Развитие речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Совершенствование у детей навыка мягкого плавного голосоведения, воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>Закрепление правильного произношения и дифференциации свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности, развитие правильных укладов шипящих звуков.</p> <p>Формирование умения подбирать слова с заданными звуками, выделять согласный из ряда звуков, слогов, слов; анализ и синтез обратных и прямых слогов с пройденными звуками (<i>да, ад, па, пу, от</i>).</p> <p>Дальнейшее ознакомление с согласными звуками, выкладывание новой буквы из палочек, мозаики, лепка из пластилина.</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации основных движений.</p> <p>Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре, ролевом поведении.</p> <p>Совершенствование умений детей составлять рассказы из 2-3 предложений по картинке, о предмете, по сюжетным картинкам.</p>	
--	---	--



<p><b>Апрель</b> 3 неделя <b><u>«Перелётные птицы»</u></b></p>	<p>Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи детей существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Перелётные птицы» на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь детей слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, явлений по теме (<i>птица, грач, скворец, ласточка, клюв, хвост, крыло, весна, гнездо</i>), названий действий (<i>летать, вить, строить, высиживать, кормить, искать, выводить</i>), признаков предметов (<i>пушистый, перелётный, голодный, маленький</i>). Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование понятия <i>перелётные птицы</i>.</p> <p>Закрепление правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь, закрепление понятия <i>слово</i> и умения им оперировать.</p> <p>Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>гнездо-гнезда, птенец-птеныцы</i>).</p> <p>Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, с, под, по, за</i>), употреблению глаголов в различных формах (<i>летел-летал-полетит</i>).</p> <p>Развитие умений детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>клювик, червячок, птичка</i>), совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными, числительные с существительными (<i>один грач, много птиц, три ласточки</i>).</p> <p>Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми, наречиями. (<i>«Ласточка летает быстро и высоко»</i>).</p> <p>Развитие речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Совершенствование у детей навыка мягкого плавного голосообразования, воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>Закрепление правильного произношения и дифференциации свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности, развитие правильных укладов шипящих звуков.</p> <p>Дальнейшее ознакомление с согласными звуками, буквами, выкладывание новой буквы из палочек, мозаики, лепка из пластилина.</p>	<p>Театрализованное представление по сказке «Гуси-лебеди» (совместно с родителями и педагогами). Изготовление скворечников (совместно с дедушками и папами).</p>
--	---	--

	<p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации основных движений.</p> <p>Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре, ролевом поведении. Совершенствование умений детей составлять рассказы из 2-3 предложений по картинке, о предмете, по сюжетным картинкам.</p> <p>Развитие навыков пересказа (пересказ р.н. сказки «Гуси-лебеди» по опорным картинкам).</p>	
<p><b>Апрель</b> 4 неделя <b><u>«Насекомые»</u></b></p>	<p>Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи детей существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Насекомые» на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь детей слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, явлений по теме (<i>насекомое, жук, бабочка, пчела, имель, кузнечик, муравей, оса, крыло, глаз, усик, утро, день, ночь, вечер</i>), названий действий (<i>летать, звенеть, ползать, жужжать, порхать, собирать</i>), признаков предметов (<i>яркий, красный, красивый, маленький, зелёный</i>). Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование понятия <i>насекомые</i>.</p> <p>Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>бабочка-бабочки, муравей-муравьи</i>).</p> <p>Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, с, под, по, за</i>) на <i>цветке, под листом</i>.</p> <p>Развитие умений детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>жучок, пчёлка, усик</i>), совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными, числительные с существительными (<i>один жук, много пчёл, три бабочки</i>).</p> <p>Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени (<i>сидел – сидела - сидели</i>).</p> <p>Совершенствование умений детей составлять простые предложения из нескольких слов по демонстрации действия, с однородными подлежащими, определениями, сказуемыми, наречиями.</p> <p>Развитие речевого дыхания и длительного речевого выдоха, модуляции голоса. Совершенствование у детей навыка мягкого плавного голосоведения, воспитание</p>	<p>Участие детей в высаживании рассады цветов на участке детского сада.</p> <p>Изготовление коллажа «Мир насекомых» совместно с родителями, педагогами.</p> <p>Развлечение «Весёлые бабочки».</p>

	<p>правильного умеренного темпа речи, развитие ритмичности, интонационной выразительности речи.</p> <p>Закрепление правильного произношения и дифференциации свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности, развитие правильных укладов шипящих звуков.</p> <p>Дальнейшее ознакомление с согласными звуками, буквами, выкладывание новой буквы из палочек, мозаики, лепка из пластилина.</p> <p>Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них.</p>	
<p><b>Май</b> 1 неделя <b><u>«Аквариумные рыбки»</u></b></p>	<p>Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи детей существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Рыбки в аквариуме» на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь детей слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, явлений по теме (<i>аквариум, рыбки, водоросли, дно, камешки, песок, воздух, вода, уход, хвост, плавник</i>), названий действий (<i>плавать, дышать, есть, вилять, кормить</i>), признаков предметов (<i>яркий, красный, красивый, маленький, зелёный, разноцветный</i>).</p> <p>Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование понятия <i>аквариумные рыбки</i>.</p> <p>Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>рыбка-рыбки, хвост-хвосты</i>).</p> <p>Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, с, под, по, за</i>) <i>на дне, под камнем</i>.</p> <p>Развитие умений детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>камешек, хвостик</i>), совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными, числительные с существительными (<i>одна рыбка, много водорослей, три меченосца</i>).</p> <p>Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени (<i>плавал – плавала - плавали</i>).</p>	<p>Экскурсия с родителями в океанариум. Коллективная аппликация «Водный мир».</p>

	<p>Закрепление правильного произношения и дифференциации свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности, формирование правильных укладов шипящих звуков, автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях.</p> <p>Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знаний о пройденных буквах, развитие умений читать слоги, делать слоговой анализ и синтез.</p> <p>Развитие речевого дыхания и длительного речевого выдоха, модуляции голоса. Совершенствование у детей навыка мягкого плавного голосоведения, воспитание правильного умеренного темпа речи, развитие ритmicности, интонационной выразительности речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями, развитие координации в пространстве.</p> <p>Совершенствование умений детей составлять простые предложения из нескольких слов по демонстрации действия, с однородными подлежащими, определениями, сказуемыми, наречиями (<i>«Маша кормила рыбок и наблюдала за ними», «Рыбки плавают быстро и ловко»</i>).</p> <p>Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них.</p> <p>Формирование навыков составления небольшого рассказа по схеме-плану, по опорным картинкам.</p>	
<p><b>Май</b> 2 неделя <b><u>«Наш город, Моя улица»</u></b></p>	<p>Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи детей существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Наш город. Моя улица» на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь детей слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, явлений по теме (<i>город, улица, жители, площадь, река, мост, парк, сквер</i>), названий действий (<i>гулять, беречь, строить, знать, кататься, любоваться</i>), признаков предметов (<i>красивый, родной, зелёный, чистый</i>).</p> <p>Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование понятий <i>город, улица, жители</i>.</p> <p>Развитие умений детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>мостик, домик, речка</i>), совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными, числительные с существительными (<i>одна улица, много деревьев, три дома</i>).</p> <p>Формирование умения различать и правильно употреблять</p>	<p>Фотовыставка «Мы с семьёй в городе», «Любимый уголок отдыха».</p>

	<p>в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени (<i>видел, видела, видели</i>).</p> <p>Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>дом-дома, улица-улицы</i>).</p> <p>Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, с, под, по, за</i>) <i>на мосту, за домом</i>.</p> <p>Развитие речевого дыхания и длительного речевого выдоха, модуляции голоса. Совершенствование у детей навыка мягкого плавного голосоведения, воспитание правильного умеренного темпа речи, развитие ритmicности, интонационной выразительности речи.</p> <p>Закрепление правильного произношения и дифференциации свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности, формирование правильных укладов шипящих звуков, автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях.</p> <p>Закрепление представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. Закрепление знаний о пройденных буквах, развитие умений читать слоги, делать слоговой анализ и синтез.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями, развитие координации в пространстве.</p> <p>Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них.</p> <p>Формирование навыков составления небольшого рассказа по схеме-плану, по опорным картинкам по теме «Моя улица». Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре, ролевом поведении.</p>	
<p><b>Май</b> 3 неделя <b><u>«Правила дорожного движения»</u></b></p>	<p>Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи детей существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Правила дорожного движения» на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь детей слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, явлений по теме (<i>улица, дорога, правила, тротуар, переход, светофор, пешеход, автобус, троллейбус, машина, мотоцикл, самокат</i>), названий действий (<i>ехать, переходить, нарушать, знать, возить, соблюдать</i>), признаков предметов (<i>яркий, быстрый, красный, левый, правый, маленький, зелёный, жёлтый</i>).</p> <p>Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование понятия <i>правила дорожного движения</i>.</p>	<p>Экскурсия на ближайшую улицу, наблюдение за пешеходами. Игра-путешествие «На улицах города».</p>

Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*светофор-светофоры, перекрёсток-перекрёстки*).

Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, с, под, по, за*) на переходе, в автобусе.

Развитие умений детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дорожка, машинка*), совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными, числительные с существительными (*один пешеход, много транспорта, три троллейбуса*).

Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени (*переходил, переходила, переходили*).

Закрепление правильного произношения и дифференциации свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности, формирование правильных укладов шипящих звуков, автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях., коротких предложениях.

Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знаний о пройденных буквах, развитие умений читать слоги, делать слоговой анализ и синтез.

Развитие речевого дыхания и длительного речевого выдоха, модуляции голоса. Совершенствование у детей навыка мягкого плавного голосоведения, воспитание правильного умеренного темпа речи, развитие ритмичности, интонационной выразительности речи.

Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями, развитие координации в пространстве.

Совершенствование умений детей составлять простые предложения из нескольких слов по демонстрации действия, с однородными подлежащими, определениями, сказуемыми, наречиями (*«Машина подъехала к дому и остановилась», «Мы соблюдаем и не нарушаем правила»*).

Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них, выслушивать друг друга.

Формирование навыков составления небольшого рассказа по схеме-плану, по опорным картинкам.

Закрепление знаний о пройденных буквах, развитие умений читать слоги, упражнение в нахождении правильно изображенных букв в ряду, развитие умений детей делать слоговой анализ и синтез, умений подбирать и называть слова на заданный звук, слог.

<p><b>Май</b> 4 неделя <b>«Лето.</b> <b><u>Цветы на лугу»</u></b></p>	<p>Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи детей существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Лето. Цветы на лугу» на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь детей слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, явлений по теме (<i>лето, луг, небо, солнце, трава, дерево, лист, стебель, колокольчик, ромашка, клевер, лютик, день, ночь, вчера, сегодня, завтра</i>), названий действий (<i>светить, греть, расти, цвести, собирать, радовать, украшать</i>), признаков предметов (<i>яркий, красный, маленький, зелёный, жёлтый, душистый, тёплый, нежный</i>).</p> <p>Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование понятия <i>луговые цветы</i>.</p> <p>Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, с, под, по, за</i>) <i>в поле, на лугу, под цветком</i>.</p> <p>Развитие умений детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>листик, листочек, травка</i>), совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными, числительные с существительными (<i>один лютик, две ромашки, много цветов, три колокольчика</i>).</p> <p>Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>травы-травы, ромашка-ромашки</i>).</p> <p>Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе, множественном числе в прошедшем времени (<i>расцвёл, расцвела, расцвели</i>).</p> <p>Развитие речевого дыхания и длительного речевого выдоха, модуляции голоса. Совершенствование у детей навыка мягкого плавного голосоведения, воспитание правильного умеренного темпа речи, развитие ритmicности, интонационной выразительности речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями, развитие координации в пространстве.</p> <p>Совершенствование умений детей составлять простые предложения из нескольких слов по демонстрации действия, с однородными подлежащими, определениями, сказуемыми, наречиями (<i>«Маша собрала ромашки и лютики в букет», «Цветы на лугу душистые и красивые»</i>).</p> <p>Формирование навыков составления небольшого рассказа</p>	
---	---	--

	по схеме-плану, по опорным картинкам «На лугу». Закрепление знаний о пройденных буквах, развитие умений читать слоги, упражнение в нахождении правильно изображенных букв в ряду, развитие умений детей делать слоговой анализ и синтез, умений подбирать и называть слова на заданный звук, слог.	
--	--	--

## 2.6. Примерный индивидуальный план коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с октября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул.

В июне вместо индивидуальных коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

	Основные направления коррекционной работы	Форма организации деятельности с ребенком	Примечания
1.	<u>Установление благоприятного эмоционального контакта с ребенком.</u> Создание положительной мотивации для проведения занятий.	Индивидуальные занятия	
2.	<u>Формирование коммуникативных навыков и общих речевых навыков.</u>	Индивидуальные занятия	
3.	<u>Формирование полноценной звуковой стороны речи, развитие произносительных навыков и умений:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование слухового внимания и восприятия на уровне узнавания и дифференциации неречевых звуков;</li> <li>- развитие фонематического слуха на материале сохранных звуков;</li> <li>- выработка правильного речевого дыхания (упражнения на развитие фонационного выдоха и вдоха, воздушной струи);</li> <li>- работа над голосом (упражнения на формирование мягкого голосообразования при произношении гласных и их слияний);</li> <li>- развитие умеренного темпа речи, ритмичности, интонационной</li> </ul>	Индивидуальные занятия	



	выразительности речи (при рассказывании потешек, стихов, при выполнении подвижных упражнений с текстом).		
4.	<p><u>Формирование правильного артикуляционного уклада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений выполнять разнообразные виды артикуляционных движений (гимнастика);</li> <li>- развитие умений выполнять элементы массажа и самомассажа для постановки звуков;</li> <li>- упражнения для активизации мягкого нёба.</li> </ul>	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	
5.	<p><u>Постановка звуков, совершенствование и коррекция правильного звукопроизношения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (в словах, предложениях, звукоподражаниях, потешках, в речевых играх);</li> <li>- активизация и совершенствование движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции звуков: с-с , з-з , ш , ж , ч , ш , л-л , р-р ;</li> <li>- автоматизация и дифференциация звуков в слогах (в прямых и обратных, в слогах со стечением согласных)</li> <li>- автоматизация звуков в словах ( в той последовательности);</li> <li>- автоматизация звуков в предложениях, потешках, чистоговорках, стихах;</li> <li>- дифференциация звуков: с-з , с-с , с-ц , с-ш , ж-з , ж-ш , ч-с , ч-т , ч-щ , щ-с ,щ-т, щ-ч , щ-ш , р-л , р-р , л-л , р-й , р-л ;</li> <li>- автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогах, играх, развлечениях, режимных моментах, в стихах).</li> </ul>	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	
6.	<p><u>Работа над слоговой структурой слова:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение на слух длинных и коротких слов;</li> <li>- развитие умений делить слова на слоги (передача ритмического рисунка прохлопыванием, простукиванием со</li> </ul>	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	

	<p>зрительной опорой и без неё);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произношение трудных, сложных и и малознакомых слов;</li> <li>- введение понятий <i>звук, слог, слово, гласный звук, согласный звук</i>;</li> <li>- развитие и закрепление навыков звукового и слогового анализа и синтеза (выделение первого и последнего звука в слове, анализ и синтез слов из трех, четырех звуков).</li> </ul>		
7.	<p><u>Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопление пассивного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных, наречий (в играх, беседах, развлечениях, в режимных моментах);</li> <li>- расширение понимания и использования в речи слов-антонимов, простых и сложных предлогов, местоимений.</li> </ul>	<p>Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия</p>	
8.	<p><u>Формирование правильных лексических, грамматических и синтаксических категорий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений образовывать слова с помощью суффиксов, приставок, слияния основ;</li> <li>- развитие умений согласовывать слова в роде, числе, падеже и использовать в речи правильные формы;</li> <li>- развитие умений образовывать слова из других частей речи (одежда – одеть);</li> <li>- развитие умений образовывать словосочетания, предложения из заданных слов, по схеме, по картинке;</li> <li>- развитие умений составлять простое распространенное предложение с использованием предлогов.</li> </ul>	<p>Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия</p>	
9.	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений составлять рассказы по демонстрации действий, по серии сюжетных (3) и 1 простой сюжетной картине из 3-4 предложений;</li> <li>- развитие навыка пересказа хорошо знакомой сказки, рассказа;</li> <li>- формирование умений составлять</li> </ul>	<p>Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия</p>	

	<p>рассказы-описания по наглядной опоре, по плану, образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений вести диалог, отвечать на вопросы, задавать их.</li> </ul>		
10.	<p><u>Начала грамоты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понятий «звук», «буква»;</li> <li>- развитие умений определять позицию звука в слове, отражать это в схеме.</li> </ul>	<p>Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия</p>	
11.	<p><u>Развитие мелкой моторики, координации движений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- штриховка, обводка силуэтов, мозаика, шнуровка, пальчиковые игры и упражнения, песочная терапия;</li> <li>- ритмические упражнения, подвижные игры.</li> </ul>	<p>Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия</p>	
12.	<p><u>Развитие психических процессов :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение объема зрительной и слуховой памяти посредством игр и упражнений, в режимных моментах;</li> <li>- развитие наглядно-образного и логического мышления (упражнения на группировку, классификацию предметов и объектов);</li> <li>- развитие воображения, творческих способностей.</li> </ul>	<p>Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия</p>	

### 3. Организационный раздел Рабочей программы

#### 3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов, циклограмма деятельности учителя-логопеда.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона

года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Примерный режим дня в группе детей от 4 до 5 лет.**

**Режим дня  
в средней группе (4-5 лет) в холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Направленность работы педагога</b>
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	Общение с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками Индивидуальная работа, трудовые поручения Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00 – 10.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Второй завтрак	10.00 – 10.15	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 11.50	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу Наблюдение и труд в природе, двигательная активность. Свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон
Подъём детей, закаливающие процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.40	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, формирование культурно - гигиенических навыков, самообслуживание
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40– 17.00	Игры детей, дополнительные образовательные услуги, индивидуальная работа, подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность

**Режим дня  
в средней группе (4-5 лет) в тёплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Направленность работы педагога</b>
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность  Утренняя гимнастика	7.00- 8.30	Общение с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками Индивидуальная работа, трудовые поручения Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Образовательная деятельность	9.00 – 9.20	Двигательная и музыкальная деятельности, развитие навыков общения и взаимодействия
Второй завтрак	10.00 – 10.15	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15– 11.50	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу Наблюдения и труд в природе, двигательная активность. Свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	11.50–12.30	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30– 15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 -16.00	Двигательная активность, самостоятельная, игровая деятельность детей
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00– 19.00	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, индивидуальная работа, досуг, общение с родителями

**3.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Необходимо предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете учителя-логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, оснащен кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

### ***Центр речевого развития в кабинете логопеда***

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

**Пособия для проведения логопедического обследования** (игрушки, предметные и сюжетные картинки, словесные и дидактические игры) по разделам:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

**Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

**Для обучения грамоте (чтению и письму):**

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка



## **Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки
  - Ягоды;
  - Головные уборы;
  - Мебель;
  - Птицы;
  - Растения;
  - Обувь;
  - Продукты;
  - Грибы;
  - Одежда;
  - Посуда;
  - Игрушки;
  - Насекомые;
  - Профессии;
  - Деревья;
  - Животные и их детеныши;
  - Инструменты;
  - Времена года;
  - Овощи
  - Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

### **Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

### **ИГРУШКИ**

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 1шт.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Заключение районной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу
2. Индивидуальный план логокоррекционной работы для каждого ребенка
3. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу
4. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный - тематический планы)

5. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы)
6. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка
7. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

**Методические пособия:**

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 -7 лет) Н.В. Нищева
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней, старшей группах детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
7. Методическое пособие В.И. Селиверстовой «Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
8. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
9. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
10. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
11. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».

