

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 145 города Пензы «Радуга»
(МБДОУ детский сад № 145 г. Пензы)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 145 г. Пензы
(протокол от 10.05. 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад № 145 г. Пензы
_____ Л.С. Маланина
10.05.2023г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 145 города Пензы «Радуга» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 145 города Пензы «Радуга»
Руководитель	Маланина Любовь Сергеевна
Адрес организации	440011, г. Пенза, ул. 8 Марта, д. 23
Телефон, факс	(8412) 422103, (8412) 425552
Адрес электронной почты	ds145@guoedu.ru
Учредитель	Управление образования города Пензы
Дата создания	1988
Лицензия	серия 58П01 № 0001224 от 21.10.2014г № 11558 на осуществление дополнительной образовательной деятельности; лицензия на осуществление дополнительной образовательной деятельности от 21.10.2014 г № 58Л01 № 0000369

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 145 города Пензы «Радуга» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 2802,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2,5 кв. м. в расчете на одного воспитанника.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу (суббота и воскресенье – выходные дни). Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, а с 01.03.2021г. – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 322 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 14 групп. Из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста – 59 чел;
- 9 групп общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 7 лет - 216 чел;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей от 4 до 7 лет с нарушениями речи – 47 чел.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план

воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семейвоспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	253	86%
Неполная с матерью	38	13%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	3	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	107	36%
Два ребенка	178	60%
Три ребенка и более	37	4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2022 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- физкультурно-спортивной;
 - художественно-эстетической;
 - социально-гуманитарной.
- «Спортивная карусель»
 - «Экопластика»
 - «Раз ступенька, два ступенька»
 - «Школа дошкольника»
 - «Буковка»
 - «Звучалочка»
 - «Карапуз»

- «Дельфиненок»
- «Веселый английский»
- «Веселые нотки»
- «Звездочка»
- «Рукодельница».

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Учреждении в 2022 году составил 81 %.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общий родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующая	<p>Действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях без доверенности;</p> <p>-распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав, предоставленных учредителем;</p> <p>-выдает доверенности;</p> <p>-открывает и закрывает счета в банках, Финансовом управлении города Пензы, казначействе в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>-осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;</p> <p>-издает приказы, распоряжения по Учреждению, другие локальные акты, обязательные к исполнению работниками Учреждения;</p> <p>-заключает от имени Учреждения договоры, в том числе Договор об образовании между Учреждением и родителями (законными представителями);</p> <p>-ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры;</p> <p>-формирует контингент воспитанников Учреждения;</p> <p>-создает условия для реализации образовательных программ;</p> <p>-осуществляет прием воспитанников и комплектование групп в соответствии с их возрастом;</p> <p>-осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;</p> <p>-несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем.</p>
Общее собрание трудового	Реализует право работников участвовать в управлении

коллектива	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные направления работы Учреждения; - обсуждать и принимать Устав Учреждения; - принимать коллективный договор; - принимать правила внутреннего трудового распорядка; - принимать локальные акты в пределах своей компетенции; - вносить предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.
Педагогический совет	<p>Рассматривает, принимает и рекомендует к утверждению программы воспитания и обучения в Учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет направление образовательной деятельности Учреждения; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса; - рассматривает и рекомендует к утверждению методические направления работы с детьми в разных группах; - принимает решения по вопросам обучения и воспитания, отнесенные к его компетенции; - разрабатывает программу и концепцию развития Учреждения; - принимает и рекомендует к утверждению план работы Учреждения на учебный год; - рассматривает характеристики педагогов, представляемых к почетным званиям и аттестации; - организует выявление, обобщение и внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - принимает участие в разработке и корректировке родительского договора; - заслушивает вопросы организации дополнительных услуг для детей по желанию родителей - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ; - заслушивает педагогических работников о выполнении ими задач годового плана и программы группы; - принимает локальные акты в пределах своей компетенции.
Общий родительский комитет	<p>Представляет интересы родителей, детей и других физических и юридических лиц перед администрацией Учреждения и отчитывается о своей работе перед общим родительским собранием не реже 1 раза в год.</p> <p>Решение, принятое в пределах компетенции общего родительского комитета Учреждения и не противоречащее законодательству Российской Федерации, является обязательным для всех родителей (законных представителей) детей, посещающих Учреждения.</p>

Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование и развитие Учреждения. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий

разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающим направленность образовательной деятельности взрослых. Учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

В Учреждении проводится оценка индивидуального развития детей в форме педагогической диагностики по пяти образовательным областям. В своей работе педагоги используют педагогическую диагностику освоения «Основной общеобразовательной программы МБДОУ № 145». Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы.

В 2022 году из Учреждения выпустились в школу 66 воспитанников. У детей были сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу образовательного процесса в Учреждении в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

В 2022 году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получали 46 детей (с ТНР — 47 детей). Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 47 детей.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Образовательный процесс в Учреждении направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, корригирующая гимнастика);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 96 человек (30%), со второй группой здоровья — 218 (68%), с третьей — 8 (2%), с четвертой — 0(0%).

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении

систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 34 педагога. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 8 специалистов: 3 учителя-логопеда, 2 инструктора по физкультуре, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию по должности «инструктор по физической культуре» – 1 чел.;
- высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель» – 7 чел.;
- первую квалификационную категорию по должности «воспитатель» – 3 чел.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 13 педагогов.

Всего в ДОУ 36 педагогов. Из них: высшее педагогическое образование имеют – 27 человек (75%), средне-специальное - 9 человек (25%); высшую квалификационную категорию - 19 (53%); первую квалификационную категорию – 13 (36%); не имеют категорию – 4 человека (11%).

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие:

- Участие в соревнованиях Фестиваля среди семей «Папа, мама, я- спортивная семья» (инструктор по физической культуре Мельникова И.П., семья Сироткиных, семья Тычковых) – второе, третье место;
- В первенстве Федерации плавания Пензенской области среди детских садов г. Пензы – диплом участников;
- Интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы» среди детей 6-7 лет.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В Учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении

рейтинга Учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых

учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось 2 принтерами, программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующей – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- логопедический кабинет -3;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- кабинет бухгалтерии -1;
- кабинет делопроизводителя-1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- бассейн.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад провел косметический ремонт 2 групповых помещений, физкультурного зала. Произведено категорирование противопожарных дверей в количестве 7 шт. В помещениях групп, в музыкальном зале, на пищеблоке, в спортивном зале установлены обеззараживающие приборы для очистки воздуха.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Проведены мероприятия по антитеррористической защите образовательного учреждения безопасности места массового пребывания людей. В детском саду установлены 17 камер наружного видеонаблюдения и 7 камер внутреннего наблюдения. Осуществляется пропускной режим. Центральная калитка, центральные двери, входные двери групп оборудованы электронным замком. Вход посетителей в ДОО осуществляется строго по пропускам Организовано взаимодействие с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. Заключен договор с ЧОО «Аллигатор» на охрану детей и сотрудников. Установлена охранная сигнализация помещений пребывания детей.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп продемонстрировали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах, выставках, мероприятиях различного уровня.

В декабре 2022 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

показатель	Плановое значение	Достигнутое значение	Количество опрошенных респондентов	Отв. исполнитель
Доля родителей (законных представителей) <u>удовлетворенных организацией дошкольного образования</u>	4	3,8	240	Кузьмина С.Ю., заместитель заведующей
- доля родителей	Не менее 90%	95%	74%	
Доля родителей (законных представителей) <u>удовлетворенных организацией присмотра и ухода</u>	4	3,93	240	Кузьмина С.Ю., заместитель заведующей

- доля родителей	Не менее 90%	98,2%	74%	
------------------	-----------------	-------	-----	--

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	322
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		322
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	59
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	263
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		322 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		47(0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	36 (100%)
с высшим образованием		27 (75%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		27 (75%)
средним профессиональным образованием		9 (25%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	19 (53%)
с высшей		13 (36%)
первой		4 (11%)
нет категории		4 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	3 (8%)
до 5 лет		9 (25%)
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	3 (8%)
до 30 лет		7 (19%)
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	0,1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		да
логопеда		-
учителя-дефектолога		-
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	12
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.