Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 145 города Пензы «Радуга»

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МБДОУ № 145
Протокол № от 31.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 145 г. Пензы
_____/Маланина Л.С./
(приказ № 304 от 31.08.22)

Маланина Любовь Сергеевна

Подписан: Маланина Любовь Сергеевна
DN: ИНН=583502042935, СНИЛС=00171270992, E=ds145@guoedu.ru, C=RU, S=Пензенская область, L=г. Пенза, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 145 ГОРОДА ПЕНЗЫ ""РАДУГА""", G=Любовь Сергеевна, SN=Маланина, CN=Маланина Любовь Сергеевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.14 12:38:55+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПОЛОЖЕНИЕ

о группах компенсирующей направленности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 145 города Пензы «Радуга»

ПЕНЗА 2022

1.Общие положения

1.1. Группы компенсирующей направленности создаются в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 145 города Пензы «Радуга» (далее по тексту - Учреждение) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.4. Для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности создаются специальные условия.

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Комплектование групп компенсирующей направленности определяется Учредителем -Управлением образования города Пензы.

1.6. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в группы компенсирующей направленности осуществляется Учреждением самостоятельно на основании заявлений родителей (законных представителей), заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

1.7. В своей деятельности группы компенсирующей направленности, открытые на базе Учреждения руководствуются Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами в области образования, уставом учреждения и настоящим положением.

2.Цели и задачи

2.1. Группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются в Учреждении с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации воспитанников.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности являются:

- обеспечение социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и предоставление им равных прав с нормально развивающимися детьми;
- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;
- социальная адаптация: становление способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности;
- формирование позитивных личностных качеств;
- формирование навыков самообслуживания;

- подготовка к школьному обучению и интеграция в общество.

3.Организация деятельности группы

3.1. В группы компенсирующей направленности принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого- медико- педагогической комиссии (далее – ПМПК).
3.2. В Учреждении группы компенсирующей направленности формируются:
3.2.1. для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) в возрасте от 3 до 7 лет, умеющие себя частично обслужить, ходить самостоятельно или с помощью ортопедических приспособлений, не имеющие грубого нарушения интеллекта;
3.2.2. для детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести в возрасте от 4,5 до 7 лет.
3.3. Наполняемость группы соответствует типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности.
3.4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
3.5. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми в соответствии с адаптированной образовательной программой, СанПиН и утвержденными заведующим Учреждения.
3.6. Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности осуществляется во взаимодействии учителя-дефектолога/учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов Учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу/ учителю-логопеду.
3.7. Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. Учитель-дефектолог/ учитель-логопед отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.
3.8. Учитель-дефектолог проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня развития его индивидуальных особенностей. Проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции познавательных процессов, сенсорных нарушений, по формированию артикуляционной, мелкой и общей моторики.
3.9. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, формирует правильное звукопроизношение, усвоение лексических и грамматических средств языка, связную речь, развивает внимание, память.
3.10. Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу в непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах, создает условия для организации самостоятельной деятельности детей, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога/ учителя-логопеда.

4. Основные направления деятельности

4.1. Основные направления деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья включают:
4.1.1. воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой.
4.2.1. взаимодействие специалистов Учреждения с родителями (законными представителями) с целью по обеспечения их необходимыми знаниями об особенностях развития ребенка, оптимальных формах взаимодействия, о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, обучения эффективным методам помощи.

5. Документация учителя-дефектолога, учителя-логопеда

5.1.. Рабочая программа, включающая перспективный, календарно-тематический план, циклограмму, план взаимодействия с родителями (законными представителями), план взаимодействия со специалистами,
- речевая карта на каждого воспитанника группы индивидуальная образовательная программа;
- индивидуальная тетрадь для занятий ребенка и взаимосвязи с родителями;
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- рабочие тетради воспитанников;
- табель учета посещаемости;
- материалы консультативной работы с педагогами и родителями.

6.Заключительные положения

6.1.Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до замены новым.