

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 145 города Пензы «Радуга»
(МБДОУ детский сад № 145 г. Пензы)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад №145 г. Пензы

(протокол от 04.04. 2025 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ детский сад №145

г. Пензы

_____ С. Ю. Кузьмина

04.04.2025г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада №145 города Пензы «Радуга»
за 2024 год**

Пенза – 2025

Содержание

1.	Аналитическая часть	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления организации	14
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	14
1.4.	Оценка организации образовательного процесса	17
1.5	Оценка качества кадрового обеспечения	19
1.6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
1.7.	Оценка качества материально-технической базы ДОУ	23
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
2.	Результаты анализа показателей деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию	25

1. Аналитическая часть.
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №145 города Пензы «Радуга»
Руководитель	Кузьмина Светлана Юрьевна
Адрес организации	440011, г. Пенза, ул. 8 Марта, д. 23
Телефон, факс	(8412) 422103, (8412) 425552
Сайт	ds145.edu-penza.ru
Адрес электронной почты	ds145@guoedu.ru
Учредитель	Управление образования города Пензы
Дата создания	1988
Лицензия	серия 58Л01 №0000369 от 21.10.2014 г. №11558 на осуществление образовательной деятельности; серия 58П01 №0002675 от 21.10.2014 г. лицензия на осуществление дополнительной образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №145 города Пензы «Радуга» (далее – МБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 2802,3 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2,5 кв.м. в расчете на одного воспитанника.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу (суббота и воскресенье – выходные дни). Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Детский сад посещают 316 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 14 групп. Из них:

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста – 58 чел.;
- 8 групп общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 7 лет - 222 чел.;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей от 4 до 7 лет с нарушениями речи – 47 чел.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Главной целью деятельности МБДОУ в отчетный период стало построение работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного

проживания детьми дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка детей к жизни в современном обществе.

В рамках реализации поставленной цели педагогический коллектив работал над решением следующих годовых задач:

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

3. Совершенствовать работу по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей детей дошкольного возраста через театральную-игровую деятельность.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности на основании Образовательной программы дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования; в группах компенсирующей направленности на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, разработанные педагогическим коллективом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой, принятыми Педагогическим Советом Образовательного учреждения (протокол от 30.08.2024 №6) с учетом мнения родителей (законных представителей) родительским комитетом (законных представителей) воспитанников (протокол от 30.08.2024 №6) и утвержденной приказом от 30.08.2024 №253-О.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников. Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, технологии, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, для детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Программа является нормативно-управленческим документом организации и, согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в детском саду и обеспечивает построение целостного физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического – во взаимосвязи.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью образовательных программ дошкольного образования. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году, проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников %
Полная	253	88

Неполная	32	11,7
Оформлено опекунов	1	0,3

Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников %
Один ребенок	107	36
Два ребенка	178	60
Три ребенка и более	31	4

Воспитательная работа в МБДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ. Особое внимание акцентируется и детям из семей, где родители – участники СВО. Количество таких семей в МБДОУ – 16.

В МБДОУ реализуется комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя организацию условий для двигательной активности воспитанников, систему двигательной активности и систему психологического сопровождения детей, систему закаливания, организацию рационального питания, диагностику уровня физического развития, состояние здоровья и физической подготовленности, а также психоэмоционального состояния воспитанников.

Большая работа по оздоровлению детей осуществляется в бассейне, дети всех дошкольных групп еженедельно занимаются в бассейне. Инструктор по физической культуре в работе с детьми в бассейне эффективно используют здоровьесберегающие технологии, проводят тематические спортивные досуги, игровые занятия.

В течение года воспитанники детского сада принимали активное участие в различных конкурсах и мероприятиях физкультурно-спортивной направленности на базе МБДОУ и других организаторах -партнеров.

Ежеквартально проходят медико-педагогические совещания с сотрудниками групп раннего возраста, где проходит обсуждение вопросов нервно-психического развития детей, результатов адаптации, организации оздоровительной работы.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в МБДОУ созданы необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах специалистов, наличие игр, современных пособий, методической литературы, периодических изданий, мультимедийного оборудования в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные педагогические педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – формы, приемы и технологии.

В рамках реализации образовательных программ дошкольного образования воспитатели совместно с детьми и родителями создают соответствующую развивающую предметно-пространственную среду: вносят коллекции, макеты, создают мини-музеи, организуют выставки книг, иллюстраций, фотографий, проводят рассматривание реальных предметов, разрабатывают модели, плакаты, схемы, алгоритмы. Все это, безусловно, способствует познавательному развитию.

Понимая, что проблемы экологии в современном мире весьма актуальны, а пути их решения тесно связаны с вопросами воспитания у детей экологического сознания и экологической культуры, мы стараемся сформировать у воспитанников чувство ответственности за состояние окружающей их

природы. В 2023-2024 учебном году в рамках данной деятельности педагоги, воспитанники и их родители приняли участие в следующих мероприятиях:

- Экологические акции «День земли», «День птиц», «День белого медведя», «День кошек», «Огород на окошке», «Сдай батарейку – спаси ежа»;
- Фестиваль творческих работ из бросового материала «ЭкоЁлка»;
- Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Анализируя работу по социально-коммуникативному направлению, следует отметить, что задачи развития детей решались во всех видах детской деятельности на занятиях, в играх, в труде, в быту. Большое внимание в МБДОУ уделяется вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание детей осуществлялось через следующие формы работы: досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, совместную образовательную деятельность, экскурсии, подготовку и проведение патриотических праздников и досугов, участие в конкурсах. В рамках работы по патриотическому воспитанию детей большое внимание уделяется празднованию Дня защитника Отечества, Дня Победы, 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В группах старшего дошкольного возраста прошли тематические занятия, посвященные этим праздникам, выставки детских рисунков, экскурсии к памятнику жертвам радиационных катастроф. Педагоги, воспитанники и их родители приняли участие во всероссийских Интернет-акциях «Окна победы», «Бессмертный полк». Организация такой работы, несомненно, способствует воспитанию у детей дошкольного возраста уважения к подвигу своего народа, чувства гордости за свою Родину, формированию гражданско- патриотических чувств.

Педагогом-психологом ДОУ осуществлялась целенаправленная работа по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников. Специалист провел ряд диагностических обследований по выявлению психологической комфортности детей в группах, мотивационной готовности детей к школе, по выявлению уровня самооценки. По итогам диагностики были спланированы и организованы индивидуальные и подгрупповые игры-занятия. В нашем детском саду дошкольники получают возможность индивидуального развития в соответствии со своими индивидуальными потребностями, способностями и возможностями. В работе с детьми педагог-психолог применяет следующие технологии – сказкотерапия, песочная терапия, арт-терапия, релаксационные игры, психогимнастика, образовательная кинезиология. Все это благотворно сказывается на психологическом здоровье детей.

Работа педагогов по речевому развитию детей проводилась в соответствии с задачами образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ.

В своей работе воспитатели активно используют эффективные педагогические технологии и приемы речевого развития детей (игровая, ТРИЗ, мнемотехника, технология Лэпбук, метод моделирования и др.) и современные ИКТ-технологии, которые позволяют добиваться высоких результатов в работе с детьми.

В 2024 году педагогический коллектив совершенствовал работу по художественно-эстетическому направлению деятельности. Педагоги активно используют нестандартные техники в изобразительной деятельности.

В МБДОУ продолжена организация выставок детского творчества «Осеннее вдохновение», «Символы нашей Родины», «Зимние виды спорта», «Есть такая работа – Родину защищать», «Космос – далекий и близкий», «Лето красное пришло». Творческие работы детей в 2024 году стали призерами конкурсов различного уровня.

В течение 2024 году велась активная работа по музыкальному воспитанию детей. Музыкальными руководителями были разработаны сценарии и проведены и специалистами следующие мероприятия: праздник, посвященный Дню рождения детского сада, «Праздник осени», «День матери», «День отца», мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от Блокады, «Масленичные гулянья», «Женский день – 8 марта», экологический праздник «День Земли». Содержание праздников отличалось насыщенностью, оригинальностью. В программу праздников были включены вокальное исполнительство, художественное слово, танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры и хороводы,

танцевальные композиции, инсценировки песен, музыкальные сказки. Многие праздники стали частью образовательных событий, проводимых в тесном сотрудничестве с воспитателями и родителями, - «Народы нашей страны дружбой сильны».

В своих отзывах о праздниках, организуемых в МБДОУ, родители отмечают, что праздничные мероприятия интересны, содержательны, творческие, благодарят музыкальных руководителей и педагогов за организацию праздников.

В 2024 году в МБДОУ реализовывались 12 дополнительных общеразвивающих программ на платной основе и 3 бесплатных кружка:

- ДОП «Веселые нотки», старший дошкольный возраст 5-7 лет
- ДОП «Звездочка», старший дошкольный возраст 5-7 лет
- ДОП «Звучалочка», старший дошкольный возраст 5-7 лет
- ДОП «Школа дошкольника», старший дошкольный возраст 5-7 лет
- ДОП «Раз-ступенька...», старший дошкольный возраст 5-7 лет
- ДОП «Экопластика», старший дошкольный возраст 5-7 лет
- ДОП «Дельфиненок», старший дошкольный возраст 5-7 лет
- ДОП «Рукодельница», старший дошкольный возраст 5-7 лет
- ДОП «Веселый английский», старший дошкольный возраст 5-7 лет
- ДОП «Спортивная карусель», старший дошкольный возраст 5-7 лет
- ДОП «Буковка», старший дошкольный возраст 5-7 лет
- ДОП «Карпуз», для детей раннего возраста 1-2 лет
- ДОП «Робототехника в детском саду», старший дошкольный возраст 6-7 лет (бесплатно)
- ДОП «Гимнастика для малышей», старший дошкольный возраст 5-7 лет
- ДОП «Шаги безопасности», старший дошкольный возраст 5-7 лет.

Общее количество воспитанников, осваивающих программы – 267.

В течение 2024 года, в рамках взаимодействия с родителями воспитанников, воспитателями и специалистами МБДОУ проводились родительские собрания, семинары-практикумы и мастер-классы, организовывались выставки семейных творческих работ, фотовыставки, посвященные праздникам и жизни в группе. Проходили праздники с активным участием родителей. Организовывалась проектная деятельность с участием родителей воспитанников.

В 2024 году количество родителей, принявших участие в различных совместных мероприятиях, организуемых в МБДОУ, а также мероприятиях районного, регионального и всероссийского уровня составило около 37% от общего числа всех родителей воспитанников.

В детском саду широко практикуются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела. В 2024 году:

- Акция «Зарядка с папой в детском саду»
- В рамках общегородского субботника «Осенний общегородской субботник»
- Выставка «Символы народов России»
- Акция «Сбор макулатуры»
- Акция «Своих не бросаем!» (помощь СВО)
- Выставка макетов «Мы этой памяти верны»
- Выставка работ совместного творчества родителей и детей «Жилая зона» (по правилам дорожного движения)
- «Масленица»
- Конкурс-фестиваль «Когда мы вместе»
- Праздник «День семьи»
- Праздник «День рождения детского сада»
- Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – здоровая семья»
- Выставка «Ожившие картины»

- Выставка-смотр «Здравствуй, красавица осень!»
- Акция «Подарки для бойцов Ленинградского полка»
- Выставка креативных новогодних поделок «Символ года»
- Выставка работ «Останови огонь!»
- Конкурс-фестиваль «Народные промыслы Пензенского края» (абашевская игрушка, роспись по дереву, художественное стекло, резьба по дереву)

- Выставка поделок в группах «Мир женских увлечений»
- Выставка работ совместного творчества родителей и детей «Земля в иллюминаторе»
- Выставка работ совместного творчества родителей и детей «Подарок ветерану»

Важным направлением деятельности педагогического коллектива является создание атмосферы общности интересов детского сада и семьи в вопросах взаимодействия с социумом.

Педагоги детского сада активно продолжают сотрудничество со школами города:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 города Пензы.

Для родителей будущих первоклассников организуются родительские собрания с участием представителей МБОУ СОШ №11, на котором они имеют возможность получить важную информацию о школе, правилах поступления, а также исчерпывающую информацию по подготовке детей к школе.

Студенты ГАПУ Пензенской области «Пензенского социально-педагогического колледжа и ФГБОУ ВО «Пензенского государственного университета» успешно проходят педагогическую практику на базе детского сада, формируют педагогические компетенции и получают первый педагогический опыт работы с детьми дошкольного возраста.

МБДОУ осуществляет деятельность в рамках сетевого взаимодействия по нескольким направлениям:

- МБУ «Централизованная библиотечная система города Пензы»;
- МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г. Пензы;
- МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям»;
- МБОУ СОШ №11 г. Пензы;
- МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования»

В 2024 году воспитанники МБДОУ активно принимали участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях детского творчества и заняли призовые места, получили поощрительные призы:

№	Название конкурса	Организатор конкурса	Участники	Результативность участия
1.	Всероссийский конкурс семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	ЦНОО ГАОУ ДПО ПО	Воспитатели: Дудкина И.С., Проскорякова Е. Б., Носкина Василиса, подготовительная к школе группа (1)	Призер
2.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуй, ваяй в августе.2024» «Мы начинаем-2024»	Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»	Воспитатели: Сураева Е.В., Агапова О.В., воспитанница	Победитель

	«Дикие и домашние» «Осень 2024-го»		Борисова Алена Воспитанница Первухина Любовь Сардарян Аркадий Сардарян Аркадий	1 место Победитель 1 место Победитель 1 место Победитель 1 место Победитель 1 место
3.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем-2024» «Дикие и домашние»	Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»	Воспитатели: Богданова Е.В., Инякина М.В. Подготовительная к школе группа (логопедическая) Разумова Полина Тарасова Кира	 Победитель 3 место Победитель 1 место
4.	Областной фестиваль творчества детей «Под парусом надежды»	Министерство образования Пензенской области ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области»	Воспитатели: Богданова Е.В., Инякина М.В. Воспитанница Тарасова Кира подготовительная логопедическая группа	 призер
5.	V Международная детско-юношеская премия «Экология -дело каждого»	Межрегиональное управление Росприроднадзора по Саратовской и Пензенской областям	Воспитатели: Симанчева С.В., Дядюкина Т.В. Воспитанник Белоусов Кирилл Средняя логопедическая группа	 призер
6.	Пятое Открытое Первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья	Международная академия образования «СМАРТ»	Воспитатели: Тенишева Н.В., Терякова Е.В. Подготовительная к школе группа (1) Хлыстова Милана Леонтьева Ольга Воспитатели: Терешкина Е.Е., Соловьева Д.С.	 Лауреат Лауреат

			Подготовительная к школе группа (2) Тюрева Арина Изюмова Варвара Просина Ксения Саратовцева Есения Мазявина Ольга Кошкина Анна	Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат
7.	Городской конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»	МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г. Пензы	Воспитатели: Тенишева Н.В., Терякова Е.В. Подготовительная к школе группа (1) Дядюкина Виктория Ступак Александр Воспитатели: Терешкина Е.Е., Соловьева Д.С. Подготовительная к школе группа (2) Логинов Андрей Сулова София Воспитатели: Богданова Е.В., Инякина М.В. подготовительная логопедическая группа Вакин Александр Чихирев Артем	Призер Призер Призер Призер Призер Призер
8.	Фестиваль-конкурс детского творчества «Когда мы вместе» для детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций г. Пензы	МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования»	Воспитатели: Тенишева Н.В., Терякова Е.В. Музыкальный руководитель: Матвеева Л.В. Старшая группа (1) Никишина Есения в номинации «Вокал» Воспитатели: Копенкина Л.Н., Дубровская К.Л. Музыкальный руководитель: Матвеева Л.В. Подготовительная к школе группа (2) Маслова Мария в номинации «Вокал» Воспитатели:	Лауреат Лауреат

			Дудкина И.С., Проскорякова Е.Б. Подготовительная к школе группа (1) Букин Глеб в номинации «Рисунок»	Лауреат
9.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»		Воспитатели: Дудкина И.С., Проскорякова Е.Б. Подготовительная к школе группа (1) Инструктор по физической культуре Мельникова И.П. Будников Семен Захарова Кира Бурок Кирилл Комлев Леонид Манахова Лилия Сергацкий Дмитрий Сироткин Матвей Воспитатели: Копенкина Л.Н., Дубровская К.Л. Подготовительная к школе группа (2) Инструктор по физической культуре Мельникова И.П. Абрамова Вероника Бабков Егор Васильева Вероника Видяева Злата Корягин Иван Маслова Мария Воспитатели: Кудлай Л.В., Инякина М.В. подготовительная к школе группа (3) Инструктор по физической культуре Мельникова И.П. Савин Егор Болтик София Мясникова Элина Солдатов Дмитрий Князькин Михаил Бикмаева Риана	Золото Золото Золото Золото Золото Золото Золото Золото Золото Золото Золото Золото Золото Золото Золото Золото Золото Золото Золото

10.	Всероссийский конкурс, посвященный Дню космонавтики и 90-летию юбилею первого космонавта в мире Юрию Гагарину «Земля в иллюминаторе»	Федеральный журнал «Звездочка наша»	Воспитатели: Холочкина Т.Н., Черемушкина М.В. Князева Виктория	Гран-при
11.	Соревнования по плаванию на первенство	ПРОО «Федерация плавания Пензенской области»	Инструктор по физической культуре Баландина С.А. Воспитатели: Дудкина И.С., Проскорякова Е.Б. Подготовительная к школе группа (1) Бурок Кирилл Захарова Кира Волкова Полина Воспитатели: Копенкина Л.Н., Дубровская К.Л. Подготовительная к школе группа (2) Абрамова Вероника Корягин Иван Воспитатели: Кудлай Л.В., Инякина М.В. подготовительная к школе группа (3) Алиев Ильяс Савин Егор Бикмаева Риана	Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат
12.	Областной фестиваль среди семей «Мама, папа, я – спортивная семья»	Министерство физической культуры и спорта Пензенской области	Воспитатели: Тенишева Н.В., Терякова Е.В. Инструктор по физической культуре Мельникова И.П. Мелякова Алена, старшая группа (1)	Победитель 1 место (среди семей Ленинского района) Победитель 3 место (среди семей районов г. Пензы 2-ой группы) Лауреат (областного фестиваля) Победитель 3 место (конкурс плакатов)

Вывод: оценка образовательной деятельности МБДОУ – хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2. Оценка системы управления организацией.

Система управления в МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, с учетом мнений всех участников образовательных отношений. Коллегиальными органами управления МБДОУ являются: Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет ДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Родительский комитет (законных представителей) воспитанников, основная цель которого – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

Общее собрание работников учреждения является высшим органом управления, который уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов, в том числе, связанных с внесением изменений в локальные нормативные акты МБДОУ; рассмотрение вопросов о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, о плане летнего оздоровительного периода; переизбрание членов комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ, рабочей группы по противодействию коррупции, о безопасных мерах проведения праздничных мероприятий, соблюдении трудовой дисциплины, правил внутреннего распорядка воспитанников, мерах по профилактике травматизма, принятии образовательной программы. Работа по всем вопросам велась в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году принимал участие в корректировке образовательной программы МБДОУ на соответствие ФОП ДО, разрабатывал практические решения по совершенствованию практических навыков, необходимых в работе по наставничеству среди педагогов ДОО; организации и использованию инновационных технологий в развитии социально- коммуникативных и творческих способностей детей в образовательной деятельности. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Вывод: система управления в МБДОУ организована достаточно хорошо. Управление в организации осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня в сфере образования, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание образовательной программы в ДОУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры

дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей в рамках педагогической диагностики (мониторинг).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МБДОУ и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели октября; в конце учебного года последние две недели апреля. Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования проводился воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре дважды в течение учебного года (октябрь /апрель).

Итоги результатов освоения образовательной программы дошкольного образования за учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне.

С целью повышения качества работы, для достижения более высоких результатов развития воспитанников в МБДОУ также проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников;
- уровня адаптации вновь поступивших воспитанников;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач дошкольного учреждения, анализ заболеваемости детей свидетельствует о том, что по сравнению с предыдущим годом, заболеваемость в дошкольном учреждении понизилась. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРВИ.

В период адаптации прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в МБДОУ – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу. Педагогом-психологом и воспитателями группы ежедневно заполнялись листы педагогической и психологической адаптации. Наблюдения анализировались и фиксировались на каждого ребёнка группы. Параметрами стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); физическое здоровье – аппетит во время завтрака, обеда, полдника и дома; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми и взрослыми.

В результате анализа процесса адаптации воспитанников были получены следующие данные:

Уровень адаптации	%
Легкая степень	64
Средняя степень	15
Тяжелая степень	21

Количество вновь поступивших детей в группы – 100 человек.

Анализируя качественные показатели по группам, можно сделать вывод, что осложняющими адаптацию факторами были:

- ранний возраст;
- нерегулярное посещение детского сада;
- неготовность детей расстаться с родителями;
- недостаточно сформированные навыки самообслуживания;
- неготовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками;
- незавершенный процесс формирования речи у детей.

Для разрешения проблем, связанных с адаптацией детей к детскому саду была проведена следующая работа: индивидуальные консультации с родителями с использованием материала по проблеме адаптации детей к детскому саду; индивидуальные и групповые занятия с детьми; индивидуальные консультации для воспитателей; оформлена стендовая информация, проведены родительские собрания по теме «Успешная адаптация детей в детском саду», проведены мастер-классы педагогами.

Анализ социально-психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников; педагогическую диагностику – степень овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет. По окончании подготовительной к школе группы организуется психолого-педагогическая диагностика детей, определяется уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада.

Количество детей, выпущенных в школу – 67 человек.

Уровень готовности к школе	%
Высокий уровень	25
Средний уровень	60
Низкий уровень	15

У детей достаточно развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению, отмечаются устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

Мониторинг школьной готовности 67 выпускников показал преимущественно средний уровень готовности детей к школе.

В 2024 году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получали 47 воспитанников (с ТНР — 47 детей, из них с ЗПР - 4 ребенка).

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Образовательный процесс в МБДОУ направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные

образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Вывод: образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение образовательной программы дошкольного образования ДООУ осуществлялось на достаточно хорошем уровне. Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ.

1.4. Оценка организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в МДООУ регламентируется образовательной программой дошкольного образования ДООУ, годовым планом деятельности. Ознакомиться с содержанием перечисленных документов возможно на официальном сайте организации ds145.edu-penza.ru в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность организовывалась в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком.

Занятия и досуговая деятельность с детьми планировалась в соответствии с расписанием, составленным с учетом возрастных психофизических возможностей детей. Количество и продолжительность занятий установлены в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий. Для профилактики утомления детей познавательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой, составляет не менее 70%. Также при построении учебного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки и т.п. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, эпидемиологической ситуации в регионе.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре и музыки.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, в ДОУ

осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников. Создана определенная система работы с родителями. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, ситуаций физического развития по формированию здорового образа жизни); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно-аналитическое направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

2. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

3. Наглядно-информационное направление – это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

4. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Вывод: образовательный процесс организован в ДОО удовлетворительно, строится с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования. Характерными особенностями организации учебного процесса является использование разнообразных форм организации обучения. Кроме этого, учебный процесс построен на основе деятельностного подхода, созданы условия для индивидуальной работы с детьми, для самостоятельной детской деятельности и развития творческого потенциала, инициативы каждого ребенка.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

На 31.12.2024г. ДОО укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими и иными кадрами на 100%.

Общее количество работников – 71 человек, из них: заведующий – 1, заместитель заведующего – 1, воспитатель – 28, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1, инструктор по ФК – 2, иные работники – 34 человека.

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Таблица 1

Уровень образования педагогических кадров

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	22 чел.
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	19 чел.
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 чел.
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	11 чел.

Общая численность педагогических работников	35 чел.
---	---------

Таблица 2

Уровень квалификации педагогических работников

Молодые специалисты без квалификационной категории	4 чел.
Начинающие педагогическую деятельность	4 чел.
Первая квалификационная категория	15 чел.
Высшая квалификационная категория	16 чел.

Таблица 3

Педагогический стаж работников

До 5 лет	10 чел.
От 5 до 10 лет	5 чел.
От 10 до 15 лет	4 чел.
От 15 до 20 лет	3 чел.
20 и более лет	13 чел.

Таблица 4

Возрастной состав педагогических кадров (без учета внутреннего совместительства)

До 25 лет	5 чел.
25 – 40 лет	7 чел.
40 – 50 лет	8 чел.
50 и более лет	15 чел.

Педагоги МБДОУ принимали участие в работе научных педагогических мероприятий различного уровня, где представили свой педагогический опыт.

Выступления на конференциях, семинарах, методических объединениях:

- XXVII научно-практическая конференция педагогических работников образовательных организаций города Пензы в номинации «Командный тур. Моделируем будущее вместе» Александрова О.В., воспитатель, Богданова Е.В., воспитатель, Дудкина И.С., воспитатель, Проскорякова Е.Б., Тенишева Н.В., Рожкова Л.Ф., учитель-логопед, Семенова М.Ш., педагог-психолог;

- X областной форум молодых специалистов «Будущее – за профессионалами», Баландина С.А., инструктор по физической культуре;

- ГАОУ ДПО ИРР ПО. Областной конкурс на лучшую методическую разработку по программе «Семьеведение» на тему «Мы вместе» для воспитанников подготовительной к школе группы, Тенишева Н.В., воспитатель;

- ГАОУ ДПО ИРР ПО. Областной конкурс на лучший конспект по краеведению для детей дошкольного возраста Черемушкина М.В. воспитатель на тему «Достопримечательности города Пензы»; Симанчева С.В., воспитатель, на тему «Пенза-мой родной город»; Дядюкина Т.В., воспитатель на тему «Знакомство с абашевской глиняной игрушкой»; Кудлай Л.В., воспитатель, на тему «Моя малая Родина-Пенза».

- МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования», Мельникова И.П., инструктор по физической культуре, участник стажировочной площадки для инструкторов по физической культуре г. Пензы на тему «Раз, два, три, четыре, пять – приходи, будем играть»;

- ГАОУ ДПО ИРР ПО. Мельникова И.П., инструктор по физической культуре, выступление на курсах повышения квалификации по программе «Физическое развитие детей дошкольного возраста» на тему «Подвижные игры как ценное средство разностороннего и физического развития дошкольников»

В 2024 учебном году педагоги МБДОУ принимали участие в конкурсах и заняли призовые места:

Наименование конкурса	Уровень конкурса (всероссийский, международный, региональный, районный)	Номинация	ФИО педагога	Итоги конкурса (призёр, лауреат, дипломант)
«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Международный	«Презентация уроков, занятий, выступлений»	Черемушкина М.В., воспитатель Холочкина Т.Н., воспитатель	Победитель 1 место Победитель 1 место
Творческий конкурс «Правила дорожного движения»	Международный	«Изучаем ПДД»	Черемушкина М.В., воспитатель	Лауреат I степени
Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Международный	«Передовой опыт»	Холочкина Т.Н., воспитатель	Победитель 1 место
Смотр- конкурс новогоднего оформления образовательных организаций города Пензы	Муниципальный	«В снежном царстве, морозном государстве»	Коллектив педагогов МБДОУ детского сада №145 г. Пензы	Победитель 3 место
Фестиваль ВФСК ГТО «Я-начинаю с ГТО» среди дошкольных образовательных учреждений города Пензы, посвященного «Дню защиты детей»	Муниципальный		Инструктор по физической культуре Мельникова И.П.	Победитель 2 место
МАУ «ЦПКиО им. В.Г. Белинского» Семейный конкурс «Парад колясок»	Муниципальный	«В стране «Мульти-пульти»»	Воспитатели: Величко Е.Б., Шмагина В.Н. Семья Бурок 1 младшая (2) Воспитатели: Артемьева Е.А., Маркелова К. Р. Семья Сорокиных 1 младшая (1)	Лауреат Лауреат
Городской смотр-конкурс на лучшую организацию профилактической работы в сфере пожарной безопасности в образовательных учреждениях г. Пензы	Муниципальный		Коллектив педагогов МБДОУ детского сада №145 г. Пензы	Победитель 2 место
XII Всероссийский конкурс	Региональный	«Развивающие игры и	Александрова О.В.,	Победитель 3 место

«Воспитатели России»		пособия. Стартap»	воспитатель	
		«Успешный воспитатель»	Черемушкина М.В., воспитатель	Лауреат
		«Молодые профессионалы»	Истрашкина М.С., воспитатель	Лауреат
Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»	Всероссийский	Качество работы педагога (специалиста) дошкольного образовательного учреждения	Сураева Е.В., воспитатель	Золотой сертификат
			Волкова Л.В., учитель-логопед	Бронзовый сертификат
		Качество работы учреждения дошкольного образования	Коллектив педагогов МБДОУ детского сада №145 г. Пензы	Серебряный сертификат

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В 2024 году было продолжено пополнение развивающей предметно-пространственной среды в учреждении. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства. При построении развивающей предметно-пространственной среды групп МБДОУ педагогами учитываются различные факторы: возраст и гендерный состав детей группы, их потребности и интересы, требования образовательных программ дошкольного образования, методические разработки, нормы СанПиН и ФГОС ДО.

Продолжили оснащение методического кабинета МБДОУ методическими разработками, литературой, рекомендациями. Продолжена работа по созданию медиатеки.

Педагоги имеют возможность систематически повышать свою квалификацию, участвуя в методических мероприятиях (консультациях, семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах и др.) организуемых в МБДОУ в соответствии с годовым планом под руководством заместителя заведующего. Методическое обеспечение позволяет педагогическому коллективу дошкольного учреждения осуществить комплексный подход к организации образовательного процесса.

Большое внимание в ДОУ уделяется научно-методической работе педагогов. Направление и содержание научно-методической работы определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами, а также перспективой реализации и практической значимостью работы. Результатами работы педагогов являются разработанные проекты и программы, которые помогают найти интересные методы, средства обучения и воспитания дошкольников, обогащает развивающую предметно-пространственную среду детского сада, являются условием для профессионального роста и развития педагога.

Методическая работа в ДОУ способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива и направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и педагогов, получение детьми квалифицированной помощи в развитии, повышение уровня знаний родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная,

так как позволяет педагогическому коллективу осуществлять комплексный подход к организации образовательного процесса, обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений ДООУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекс- таблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учено-методических материалов.

1.7. Оценка качества материально -технической базы.

В ДООУ созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей оборудованы:

- 14 групповых помещений с игровыми, спальными, умывальными комнатами, санитарными узлами, буфетными и приемными;
- 1 спортивный зал;
- 1 бассейн;
- 1 музыкальный зал;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- 1 кабинет заведующего;
- 1 методический кабинет;
- 3 кабинета учителя-логопеда;
- 1 кабинет бухгалтерия;
- 1 кабинет делопроизводителя;
- 1 пищеблок;
- 1 прачечная;
- 1 медицинский кабинет с 1 изоляторами и 1 процедурным кабинетом;
- кладовые и другие вспомогательные помещения.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательным программам, реализуемым в МБДОУ и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофоном, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в соответствии с договором с ГБУЗ «Городская детская поликлиника» от 09.01.2025 года. Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, 1 изолятор и оснащен необходимым медицинским оборудованием.

МБДОУ оснащено техническими средствами обучения. В каждой группе имеется

телевизор. Кабинеты специалистов и помещения для развивающей работы оснащены следующим оборудованием:

- кабинет педагога-психолога, планшет для рисования песком;
- музыкальный зал – музыкальный центр, проекционный экран, мультимедийный проектор;
- спортивные залы – музыкальный центр;
- бассейн – музыкальный центр.

В кабинетах администрации имеется следующее оборудование:

- заведующий – компьютер с выходом в Интернет, МФУ, ноутбук.
- заместитель заведующего – компьютер, МФУ;
- бухгалтерия – компьютер с выходом в интернет, ч/б лазерный принтер, телефон;
- делопроизводитель – компьютер с выходом в интернет, МФУ.

Материально-техническая база учреждения в целом соответствует требованиям СанПиН, пожаробезопасности, общей безопасности. Для ее укрепления в 2024 году была проведена следующая работа:

Наименование товаров, работ	Общая сумма (руб.)
Моющие и дезинфицирующие средства	99 736,00
Строительные материалы	98 260,00
Игрушки и игры	205 788,16
Капитальный ремонт пищеблока	4 131 537,80
Мягкий инвентарь (подушки, одеяла, постельные принадлежности)	87 342,00
Замена дверных блоков	100 000,00
Установка детских замков на окна	49 600,00
Канцтовары	151 926,37
Посуда для организации питания детей	29 430,00
Косметический ремонт прачечной	228 962,20
Установка автоматических ворот	195 000,00
Приобретение технологического оборудования на пищеблок	399 970,00
Стулья детские регулируемые	91 900,00
Столы детские регулируемые	7 100,00
ИТОГО	6 322 952, 53

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности МБДОУ за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ, установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, годовым планом работы, планом контроля, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях Педагогического Совета.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество условий реализации ОП ДО, АОП ДО;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ОП ДО.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В октябре 2024 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Показатель	Плановое значение	Достигнутое значение	Количество опрошенных респондентов	Отв. исполнитель
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных <u>организацией дошкольного образования</u>				Богомолова И.Ф., заместитель заведующего
Доля родителей	Не менее 90%	95%	267	
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных <u>организацией присмотра и ухода</u>				Богомолова И.Ф., заместитель заведующей
Доля родителей	Не менее 90%	95%	267	

Анкетирование родителей (законных представителей) показало, что 95 % опрошенных удовлетворены организацией образовательного процесса в ДОУ.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

2. Результаты анализ показателей деятельности МБДОУ детского сада № 145 г. Пензы по состоянию на 31.12.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	316 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	316 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	67 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	249 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	316 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	316 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	47 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	47 человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/ 62 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 54 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 88%
1.8.1	Высшая	16 человека/ 45%
1.8.2	Первая	15 человек/ 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 1,5%
1.9.2	Свыше 20 лет	13 человек/ 37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 25 лет	5 человек/ 1,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	15 человек/ 42%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Педагога-организатора	нет
1.15.8	Заместитель заведующего	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	305,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да + бассейн
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности МБДОУ детского сада №145 г. Пензы за 2024 год выявил следующие результаты в деятельности учреждения:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- учреждение успешно реализует ФГОС дошкольного образования;
- материально-техническая база постоянно развивается;
- в детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;
- в учреждении ведется эффективная работа по созданию современной развивающей предметно- образовательной среды;
- осуществляется активная работа по внедрению современных образовательных технологий